

# 谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

石金若

(海南省保亭思源实验学校 海南 保亭 572300)

**[摘要]**小学阶段开展教育的目的主要是为其后期的学习及生活奠定坚实的基础,因此小学班主任应当对其加强重视度,采用合适的方式来帮助学生养成良好的行为习惯以及正确的三观,并针对现阶段安全教育所产生的问题不断的调整完善,以此来提升我国小学教育整体水平。本位围绕德育教育和安全教育的重要性展开了探讨,并提出了相应措施,具体如下。

**[关键词]**德育教育与安全教育;小学班主任;问题;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.715

## 一、德育教育和安全教育的重要性

### (一) 帮助学生形成科学的三观

小学生因年龄较小,其心智与成人相比还不够成熟,在该阶段开展德育及安全教育是最佳时期,不仅能够帮助学生养成良好的行为习惯,更可以帮其树立正确的三观。同时该阶段的学生对新事物有强烈的好奇心,会有一定的探索欲望,教师可在不同的环节中开展德育教育,引导学生走上正确轨道,使其在思想上形成正确的认识,为后期的学习及生活奠定坚实的基础,推动其综合素养的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 拉近师生之间的距离

在素质教育背景下,教育部门及社会大众愈发重视学生德智体美劳等综合素养的全面发展,并对小学教育提出了更高的要求,要求教师在展开德育及安全教育时应当站在学生的角度,并时刻秉承着平等的原则,以朋友的方式与学生进行沟通,这不仅可以降低学生对教师与生俱来的距离感,更能够让教师深入了解每一位学生的所思所想,并制定针对性解决措施,以此来为学生营造轻松愉快的学习氛围,并在该氛围中养成良好的行为习惯<sup>[2]</sup>。

### (三) 增强学生的安全意识

小学阶段的学生其心理还处于发展阶段,是非明辨能力相对较弱,这就需要教师在此进行有效引导,采用合适的手段切实提升学生的安全意识,使其能够意识到身边的安全隐患问题,并做好相应的防范措施,在遇到类似危险问题时,其自身应变及自救能力能够最大程度降低所带来的威胁,从根本上保障学生的人身安全。

## 二、加强小学德育教育和安全教育整体效果的有效措施

### (一) 尊重学生的主体地位

随着新课改的逐渐深入与落实,以往的教育方式已经无法满足当下学生的发展需求,因此教师应当顺应时代发展转变教学理念,适当调整并完善教育模式,尊重学生主体地位,一切以学生为中心展开,让学生来推动课程的进展,教师在旁起到引导辅助作用即可。同时教师应当结合现阶段学生的实际情况及发展需求制定合理的教学方案及切入点,并遵循学生的发展规律,采用循序渐进的方式展开教育,以此来推动学生身心健康发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 加强与学生的沟通与交流

上文中有提出,小学生的心理承受能力及是非辨别能力相对较弱,较易受到外界各种客观因素的影响。同时因每个学生的成长环境及性格特点具有较大的差异性,思维理解能力也不尽相同,在此教师应当尊重学生的个体差异性,在展开教育时,需注意自己的言行举止,尽量采取温和的方式与学生进行沟通,并发掘学生的闪光点,帮助学生树立自信心。同时在发现学生出现错误行为时,教师可采用以心

换心的方式,走进学生的内心深处,了解每一位学生的所思所想,在精神及思想层面上展开教育,从而才能使得教育发挥出最大的效用价值。

### (三) 加强班主任对德育教育和安全教育的认知

班主任作为班级的管理者与实施者,其专业技能水平及综合素养会直接影响到教育的质量。同时小学生本身就具有较强的模仿能力,会模仿周边事物所发生的变化,因此教师需注意自身的一言一行,做到以身作则,为学生树立良好的榜样。其次教师还应当不断加强自身的专业知识,与学生共同进步。学校也应当定期开展德育及安全教育培训,使得班主任对其有正确的理解,认识到德育教育和安全教育对学生发展的重要性,从而才能为后期的教育奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。

### (四) 实施多形式的德育和安全教育

在以往的德育及安全教育中基本以讲解的方式为主,但是该方式对于小学阶段的学生而言,并未能被充分理解及掌握,所发挥出的价值不够明显,长此以往,学生会产生一定的抗拒心理,并不利于教育目的的实现。因此教师应当调整教学方式,为学生创设相应的实践机会,让学生在实践过程中切身感受到,并认识到德育及安全教育的根本意义。例如可定期开展一些“校园义务劳动”“敬老院关爱活动”“地震模拟逃生”“突发危险时如何快速处理”等一系列活动,切实提升学生的德育意识及安全意识,通过该方式可培养学生良好品德,并树立正确三观,在遇到危险时也具备一定的自救能力,这也能够有效推动我国小学教育质量水平的提升。

## 三、结语

综上所述,小学阶段的教育不仅仅包括文化知识,还应当注重小学生思想品德的良好发展,并通过合适的方式来提升学生的安全意识及应急能力。在此小学班主任应当加强与学生之间的沟通交流,充分掌握每一位学生的心理动态,并以此为基层展开教育,可起到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1] 蒋红斌,王冬京.农村留守儿童安全教育再思考——以湖南省涟源市S小学为例[J].中国德育,2019(08):34-38.
- [2] 李德军.“阳光教育”机制建设:促进城乡一体化高质量发展——基于打造“阳光下成长”教育品牌视角[J].现代教育,2019(08):4-7.
- [3] 夏豪杰,王丽娜,王艳.做有根的教育,育有根的公民——访淄博高新区实验小学教育集团校长晏琛[J].教师教育论坛,2017,30(06):8-11.
- [4] 马小芳.凝心聚力构建立体化育人网络——福建省古田县德育工作综述[J].中国德育,2017(11):57-60.

# 德育教育在农村小学班级管理中的重要性

许媛媛

(宜兴市和桥实验小学 江苏 宜兴 214200)

**[摘要]**德育教育是素质教育理念的核心组成部分,也是新课程改革背景下现代中小学教学体系必须重点关注的重点内容。对于成长环境存在更多问题的农村小学生来说,德育教育不仅可以引导他们形成更加健康的思想观念,同时也能帮助学生抵抗大量负面信息的影响。农村小学教师必须将德育意识渗透到日常的班级管理工作中,这样农村小学生才能在教师的指导与呵护下更加健康地成长起来,最终成长为一个具备良好品质的优秀人才。本文详细分析德育教育在农村小学班级管理中的重要性,同时提出在农村小学班级管理渗透德育意识的有效策略。

**[关键词]**德育教育;农村小学;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.716

## 引言

小学是学生构建个体价值观与思想观念的开始,同时也是教师介入学生成长过程的重要阶段。德育教育工作的重要意义就在于能够改变学生的思想观念,这就要求德育教育应该是全方位的教育指导。而班级管理本身就能影响到学生的行为举止,将德育教育与班级管理工作的有机结合是提升农村小学生综合素质关键。

### 1. 在农村小学班级管理中渗透德育教育的重要意义

从实际的环境角度出发,现阶段部分农村的环境并不适合小学生的成长。一方面来说,随着城市化进程的不断推进,越来越多的农村劳动力涌入到城市当中。这样虽然可以为农村家庭带来更多的物质基础,但也造成了农村小学生家庭教育的缺失。很多农村小学生的监护人都是学生的爷爷奶奶,他们并没有科学的教育理念,来自教师的班级管理则成了实现德育教育的唯一途径。

另一方面,在信息技术不断发展的社会背景下,农村小学生有了更多接触外界信息的机会。但这些良莠不齐的网络信息很容易误导小学生稚嫩的人生观及价值观,进而对小学生造成不可逆转的影响。而教师作为与学生接触时间最长的监护者,自然应该承担起德育教育的重任。教师要将德育意识渗透到日常的管理过程中,这样才能为小学生的健康成长保驾护航。因此,德育教育在农村小学班级管理工作中有着更加重要的意义。

### 2. 在农村小学班级管理中渗透德育教育的有效策略

#### 2.1 完善班级管理理念,渗透德育意识

教师是农村小学生行为的标杆,同时也是每个小学生天然的榜样。农村小学教师只有不断提升自身的教学素养,才能更加有效地将德育意识渗透到班级管理工作中。教师要要在日常的校园生活中规范自身的言行举止,避免学生因为模仿教师的行为而养成不良的生活习惯。班级管理工作本身就是双向的师生互动,教师也要加强与学生之间的交流与沟通,这样学生在遇到问题时才会主动寻求教师的帮助,同时学生也会更加认可教师在日常生活中给出的建议。

#### 2.2 优化教学管理制度,提高德育教育水平

传统的农村小学班级管理制度大多以惩罚性制度为主,这本质上是一种负向激励。学生并不是发自内心地去遵守班级管理条例,而是因为惧怕教师的批评与惩罚来被动地约束自己的行为。虽然可以在短时间内发挥出班级管理的作用,但却无法真正地改变学生的行为习惯及思维方式。一旦长期持续下去,学生对班级规则重要性的认识会逐渐降低,甚至会因为受到外界信息及自我意识的影响发生主动挑衅班级制度的情况。这样学生与教师之间的关系就会变得更加紧张,教师不仅无法正常开展班级管理工作,反而要将更多精力放在对班级秩序的维护上。

因此,农村小学教师必须结合德育教育的基础理念,以及班级学生的实际情况,为农村小学生制定更多奖励性质的规章制度,这样才能通过正向激励在潜移默化中改变学生的思想。就以校园环保条例为例,在以往的规章制度中,为了不让小学生乱扔垃圾,教师在发现学生乱扔垃圾时大多会批评学生的行为。如果教师可以为小学生制定基于“清理校园垃圾”理念的相关制度,学生就可以变被动为主动,更加积极地保护校园内的卫生环境。这样不仅可以让学生了解到环境保护的重要意义,同时也能从根本上改变学生的行为习惯。教师可以为小学生设置德育分数,在学生做出一些积极向上的行为时为学生加分,并且通过周期性的实物或其他类型的奖励来完善学生的思想观念。

#### 2.3 开展德育教育活动,增强学生德育意识

除了以上两点之外,农村小学教师还可以通过开展班级活动的方式实现德育教育。教师在组织策划班级活动时,必须充分考虑到农村的实际环境,这样才能保证活动的有效性。例如教师可以开展“每天一件小事”活动,让学生在回家之后帮家里做一件小事。这样不仅可以丰富学生的课外活动,同时也能让学生在实践中养成更加优秀的道德品质。除此之外,教师也可以通过与学生家长之间的沟通,让家长也参与到德育教育工作中。这样不仅可以透过家校共育模式提升德育教育质量,同时也能为学生创造一个更加健康的成长环境,从而为农村小学生今后的成长奠定基础。

## 3. 结语