

# 合作学习在小学语文教学中的有效运用探究

王永明

(江西省吉安市安福县平都第二小学 江西 吉安 343200)

**[摘要]**在小学语文教学改革的过程中,越来越多的数学教师开始关注合作学习模式的探索工作,并且进行相应的实践研究活动,切实满足了小学生的实际需求,帮助同学们开展集体活动和集体探讨,使得学生的疑惑可以顺利地消除,并且自身的语文学习能力也得到了逐步的培养。

**[关键词]**合作学习;小学语文;教学模式;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.887

小组合作学习方式的实施,意义是深远的。小组合作学习有利于激发学生兴趣,建立学生学习自信心;小组合作学习有利于良好的师生关系;小组合作学习,有助于因材施教,注重学生个体发展;小组合作学习有利于培养学生的语文能力。总之一句话,小组合作学习是培养学生的学习能力和创新能力,全面提高教学质量的有效方法和途径。但纵观小学语文课堂教学中小组合作学习并没有达到预期的效果,还有很多值得我们反思的地方。

## 一、明确合作学习的目标

合作学习最根本的目的是提高学生的学习主观能动性,不能为了合作而合作。第一点,教师有义务在每次开展合作学习之前都将本次学习的目的告知学生。小学阶段,教师可以将一个大目标分成若干小目标,从而减轻学生的压力,让学生能真正融入学习的氛围中去,或是让学生根据自身学习情况来自主选择要完成的目标数量。第二点,教师应该把握好合作学习的时间,既能够让学习有充足的时间进行讨论,也能留出一定的时间进行课堂讲解。作为教师应该注意的一点是,不要为了追赶教学进度而刻意缩短时间,这样会让后来的学生无法发表自己的意见,导致自己的思路中断,影响学习效果。所以说,教师应该将合作学习的模式认真贯彻下去。第三点,作为小学生,有着较强的好胜心,作为教师可以通过这一点来开展一些比赛从而激发学生学习的积极性。例如,在《看谁背得好》这几科中,因为是复习课,部分学生学习劲头不足,这时教师就可以将全班学生分成三个或四个组,以小组合作的形式对课堂内容进行回忆,并让小组和小组之间进行问答,答对或答错都予以相应的奖励或惩罚。

## 二、合理的使用信息技术以及多媒体

小学语文合作学习教学模式的运用和推广离不开多媒体的辅助作用,同时也离不开信息技术的支持。教师所讲解的语文知识以及所寻找的合作学习的目标都需要和学生的具体情况进行衔接和匹配,而在课堂上通过多媒体的使用可以更快的让同学们走入状态,并且吸引学生的注意力。但是,教师却对于多媒体的使用存在着盲目性,将几乎所有的备课任务交给多媒体去完成。在合作探讨的过程中也是如此,没有鼓励学生积极地运用信息技术来为团队合作和小组活动提供相应的信息和资源,不注重鼓励学生运用多媒体和相应的软件设施来进行活动成果的巩固。

在小学语文课堂教学中,如果教师的备课活动准备的不是很充分,那么实际的教学效率将会大打折扣,并且合作学习的教学效果也会受相应的影响。因此,作为小学语文教师,更应该合理地运用多媒体来提高备课效率。教学视频和教学PPT的使用更是如此,教师可以根据合作学习的相关需求进行有针对性的准备以切实保障学生的实际需求并且在备课的过程中,可以考虑采取开放式的备课方式让同学们根据自己在小组合作学习过程中的实际需求提出有针对性的建议,从而为教师的备课活动提供更多的帮助和支持。教师如此备课可以取得同学们的积极配合,同时也会为合作学习教学模式的实施打下坚实的基础。

## 三、选取合适的教学内容

在小学语文阅读教学进程中,小学语文老师需要选择合适的教学内容,带领学生深入语文课本中,感受语文知识的洗礼。语文学习的最终目的就是为了强化学生的实用能力,处理现实生活中的各种问题,那么在合作学习策略运用过程中,语文老师就需要以学生的学习兴趣和学习现状为基础,给学生提供针对性的教学指导,优化小学语文阅读教学环境,提升学生对语文知识的实用,为学生未来的全面发展做好铺垫。

比方说,在阅读《可贵的沉默》这篇文章时,语文老师首先就需要依照学生的学习个性,把学生科学的分成学习小组,带领学生参与到小学语文阅读教学活动中,感受语文知识的阅读魅力。首先语文老师需要明确阅读目的,引导学生融入阅读活动中,让学生与学生之间积极地互动,交流语文课本中的知识;其次是要引导学生学会感恩父母,让学生在家庭生活中感受父母情感以及家庭的矛盾,逐步丰富学生的学识,强化学生的综合素养。

## 四、加强师生之间的交流互动

在语文课堂教学的过程中,学生的语文学习离不开教师的辅助和指引。尤其是在合作学习的过程中更是如此,教师需要对于学生的探讨方向以及探讨内容进行及时的指引,避免出现盲目探索以及无效学习的现象。但是,在课堂教学的过程中,双方之间的沟通交流却并不十分有效,教师受到传统教学理念的束缚,仍然在以自我为中心进行教学内容的分析和安排,并不能深入的了解学生的具体学习状况,根据学生的情况进行有针对性的合作学习教学模式的运用。

加强师生之间的交流互动,充分的保障学生的需求,才能为高效课堂打下坚实的基础,发挥积极的作用。在教学活动之前,教师可以和学生开展积极的沟通交流,了解学生对语文知识的掌握的情况,然后开展合作学习活动,从而为课堂教学活动的开展打下坚实的基础。在课堂上,教师不仅要把语文知识向学生讲授,还要让学生正确的看待合作学习的教学活动。教师更需要对于学生的学习情况进行积极的调研,帮助学生把知识学扎实,使得师生关系更加和谐。

## 结语

总之,合作学习的课堂教学就是要把课堂的主动权还给学生,老师要在课堂中学会慢慢“闭嘴”,只作适当的点拨和引导,让学生得到充分的语言、思维还有胆量的训练。小组合作学习,不但能够使学习有更多主动学习的机会,激发学生求知的欲望,培养他们表达自我的能力,还能发挥学生的创造力,让学生学到更全面的知识。因此作为一线教师,要担起责任,积极思考,勇于实践,不断探究,让小组合作学习真正从形式走向实质。

## 参考文献

[1]武勇. 教学小组合作中的展示探究[J]. 成功: 中下, 2017(16): 1-1.

[2]陈玉容. 让“小组合作学习”走进小学语文课堂[J]. 新一代, 2018, (3): 74.

# 探讨提高小学语文习作教学质量的多条途径

张美枝

(江西省南昌市红谷滩新区第一小学 江西 南昌 330068)

**[摘要]**作文写作教学是对学生综合素养的考验。首先作文写作对学生的基础文字素养和能力提出了较高要求,学生需要对自身所学文字内容进行纯熟应用,才能达到高质量写作的基础条件。其次学生的写作内容需要具备较高的条理性,突出文章主题和主旨,以促进学生语言表达能力的有效发展。最后学生在作文写作过程中,需要表露出真情实感,使文意的主题得到进一步的升华,使学生的表达能力和意识进一步发展,促使学生在文字表达过程中获得更高的情绪体验。

**[关键词]**小学语文;写作教学;质量提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.888

新课标要求教师积极引进全新的教育理念,将课本与生活相联系,其中现场教学扮演着重要的角色。小学生的想象力较强,对新鲜事物的好奇心较高,教师需要结合学生的先天优势,以系统科学的写作指导为出发点,根据教学改革的新要求主动应对时代的挑战。在语文教学中,教师需要确保学生能够清晰表达个人的真实想法,主动关注生活细节,及时记录生活中的顿悟和体会,在大胆合理想象的过程中养成良好的写作行为习惯。

## 一、寻找生活素材,打开学生写作大门

在寻找语文素材的过程中,教师要结合学生对文章的把握程度以及语文学习能力进行拓展,积极渗透写作,激发学生思维,使学生重视写作学习,强化写作能力。教师在教育教学中要及时发现小学生在生活中的趣味点,从而积极寻找与小学生的生活素材,引导学生从语文课堂上借助生活化的素材学习和思考,培养学生的写作意识和写作能力。教师要在教学实践中,通过与小学生的沟通交流,发现语文素材在小学生的写作中的应用效率,及时进行拓展和创新,设计符合小学生学习的内容,以提升小学生的写作能力和学习热情。

教师要针对当前学生在写作中的现状,进行教学素材的拓展和引导,使学生具备丰富的文学积累,从而在写作中信手拈来。教师要教会学生在写作中如何命题,选择合适的材料进行写作拓展,更好地提高写作能力,积累一定的写作素材。只有学生在写作中学会记录和运用,才能逐步提高写作能力,打开写作的大门,强化学生的写作素养。

## 二、传授写作方法,提高作文能力

方法是学生写作的指引,更是提高学生写作水平的根基。为了真正的提高学生的写作能力,老师必须重视写作技巧的传达,让学生在写作中能够正确把握写作的方向,把握整体结构与思路,才能够实现文章的有效描写。

例如,在记叙文的写作中,老师就要引导学生们以故事为中心,在写作的过程中,将自己的真情实感有效的渗透,从一些小事出发,将每个细节进行串联和描

述。如在游为主题写作中,老师引导学生了解游览是本篇记叙文的中心,将游览的地点以及观看的景物进行有效的描写,才能够丰富文章内容,将自己的真情实感有效的表达;在议论文文章的描写中,老师要引导学生们针对一个具体的观点进行有效的阐述,通过一些实用的例子来佐证自己的观点,从而实现一篇文章的完美写作。例如,在以我的动物朋友为主题的写作课上,老师引导学生写一篇以动物为主题的议论文,老师让学生们表达为什么动物是人类的朋友,应该如何保护这些朋友。

## 三、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所需的知识。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生的回忆一下自己在家里与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

## 四、大量阅读,拓展视野

对于长期身处学校以及家庭中的小学生来说,人生阅历不足,对学习以及生活中的种种事物认知不足。而书本中的文章以及阅读材料等涵盖的内容有限,无法为学生解答疑问。而大量的阅读材料中涉及范围较广,讲述的是社会生活中方方面

面的事情，学生可以在其中收到启发和感悟，进而提升理解能力以及认知能力。作为语文教师，应当鼓励学生运用信息技术、杂志等方式进行阅读，借助书籍打开视角，了解人生百态。除此之外，语文教师还可以在班级内设置读书角，购买对学生发展有促进作用的正能量书籍，例如名人传、伟人事迹以及名著书籍等，以供学生阅读并定期开展读书分享会，让学生尽情分享自己读书的心得，提升学生的语言表达能力以及理解能力，并为日后的写作积累丰富的素材资料。

#### 结语

小学语文写作教学改革已是大势所趋，无论是创新写作教学还是提高写作能力

都已经是势不可挡的趋势。教师要在写作教学中把握好改革的方向，提高写作教学的有效性，为学生创新更多的写作路径。

#### 参考文献

- [1]于海艳.小学语文写作教学存在的问题及对策[J].作文成功之路:教育前沿,2019(03):95-95.  
[2]郭建明.解析小学作文教学的策略与方法[J].文学教育(下),2020(08):96-97.

## 小学数学教学中如何培养学生自主学习能力

张伟俊

(江西省鹰潭市余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**良好的课堂教育对于提高学生的综合能力来说发挥着很重要的作用，在小学数学课堂上，教师不仅需要按照教学大纲对学生讲述数学教材的知识点，还需要注重调动学生自主学习的能力，充分发挥素质教育的优势。为了给学生带来更优质的学习体验，小学数学老师必须要改变自己的教学模式，尽可能的丰富数学课堂，在无形当中提高学生的学习能力，只有学生积极主动地学习数学，才有可能真正提高他们的数学能力。

**[关键词]**小学数学；自主学习能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.889

基于素质教育对小学数学课堂提出的创新发展需求，学科教师需要及时革新之前的授课理念，重视在综合多种资源基础上给学生开展创新性且高效的知识讲解。数学教师在这样的背景下要重视激发学生对课程知识进行自主学习与实践运用的意识，同时也要结合学生的认知情况实施多样化的讲解，利于引导学生构建比较完整的知识结构。这样才可以引导学生梳理相关的知识以给自主学习能力的培养奠定基础，推动课堂教学活动的有序开展。

#### 一、培养学生浓厚兴趣

浓厚的学习兴趣是驱动学生行为、驱使学生主动学习的重要条件。只有在学生兴趣的驱使下，学生的主动性和自主性才能有效提升，学生在问题解决中才能发挥自己的智慧，应用思维活跃的思维，有效解决问题，高效探索问题。对此，兴趣养成是培养学生浓厚兴趣的前提。例如，在《找规律》这一节内容的教学中，由于这一学段学习时，学生还存在“泛灵”阶段，学生认为动植物是有思想、会说话的资源。此时，教师便可以引入丰富的动植物资源，并赋予动植物灵性以构建教学情境，从教学情境的构建中激发学生浓厚的学习兴趣。在新课引入环节，教师创设如下问题：小山羊找妈妈的时候，发现了一条小路中有一些不同小动物的脚印。在脚印中，包含着破译回家路径的密码，但是需要小山羊找到规律。这下让小山羊感到十分为难，你能帮帮他吗？随后，教师向学生呈现图片，在图片中的小路上，有呈现规律性的不同形状脚印，其脚印的数值也在呈现规律性的变化。通过这种教学情境的引入，学生在“破译”密码这一活动的引导下，产生浓厚的学习兴趣，学生观察、分析、思考、交流，最终破译，这便是学生主动探寻规律的过程。

#### 二、革新之前教学模式

素质教育对课堂教学提出更高层次的发展需求，传统教学模式不能进一步提高课程教育实效性，也未能让学生在知识教育中实现有效发展，不能达到自学能力的培养目标。所以数学教师需要对之前的教学模式进行革新，关注时代教育所提出的发展需求，要围绕小学生实际情况进行多个层面的课堂教学探索，要重视对学生自主学习能力的有效培养。

例如在对小学生开展分数知识讲解之前，数学教师可以围绕课程知识和小学生的思维逻辑设置导学案，借助导学案引导学生在课程教育之前自学知识点。这样可以避免学生在课堂教育中被动接受知识的情况，也利于学生在自主预习基础上梳理所学的内容并分析自己所遇到的问题。数学教师可以在班级学生预习基础上实施针对性的知识讲解，让小学生对分数概念，表达方式以及实践运用等内容进行有效的认知，也利于学生通过预习得到自学能力的有效培养。所以在日后学习中应该在革新陈旧教学模式基础上进行创新探索，在课堂教学中锻炼小学生的自学能力，有利于收获更高层次的课堂教学效果。

#### 三、小组合作教学

数学知识也是很广泛的，数学课本中的知识不足以满足学生的自主学习需求，学生的自主学习能力发展还包括交流能力的发展。因此教师在实际教学中采取小组合作教法，充分发挥本班学生的作用，让学生在自主学习的同时，听取别人的意见和思考成果，促进学生的自主学习能力进一步提升，同时助力教师的教学目标更快达成。

例如，教师在教学“角的初步认识”一课时，为了让在学习角的知识时发展其自主学习能力，组织学生进行了小组合作学习。教师请学生将自己书包里面的东西在20秒之内，安静快速的拿到桌子上来，并按照自己的标准进行分类，然后和小组成员交流，在学生交流的过程中，学生听到其他组员根据角的数量不同原则对含有“角”的物品分类后，学生又会产生许多新的想法，对“角”的大小进行了自主研究学习，相当于一个小的“头脑风暴”。学生的小组合作交流过程，也是对本课知识中“角”的定义的不断思考和认识的过程。学生在小组交流合作过程中助力教师实现了课堂的有效教学，同时实现了学生的数学自主学习能力的提升。

#### 四、鼓励学生动手实践

所有知识的学习，到最后都要回归生活本身。如果知识不能够用来解决实际生活问题，那么学习知识意义就不大。所以，小学数学的课堂教学一方面要让学生学习理论知识，另一方面还要增加知识的实践。例如学习了计数方式后，可以给学生展示某年某地方乡、县、市、省、以及全国的人口数量，从而加深对于数字位数的理解，进一步实现提升学生自主学习能力的目的。再比如，学习了乘法后，我们可以给学生设置这样的作业：“小鬼当家”，要求学生在周末的时候和家长一起去菜市场买菜，要买三斤鸡蛋，两斤瘦肉，并自己了解鸡蛋多少钱一斤？肉多少钱一斤？同时自己用乘法计算结果，检验商贩算的是否对，有没有缺斤少两。学生通过去买菜这样一个环节，不仅了解了生活常识，而且亲自动手实践了数学知识。

#### 结语

小学数学是我国小学教学阶段的重点，对于我国学生的基础能力有着明显的促进作用。对此，教师应该积极注重教学方法的选择，以引导的方式，激发学生的自主学习能力，从而让小学生的生活、好动的天性被释放出来，以此来提高学生的数学思维和素质。

#### 参考文献

- [1]刘彪.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2019(8):25.  
[2]田晓艳.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(02):78.

## 教师该怎样说，学生才愿意听 ——浅谈小学综合学科教师语言管理策略

傅静

(重庆市沙坪坝区森林实验小学 重庆 400030)

**[摘要]**本文试从教师和学生两个不同层面分析综合学科教师在管理上的策略。指出教师可以通过训练自己的语言与学生产生“共情”解决与学生的沟通矛盾，帮学生疏导自己的不良情绪，改变这些不良情绪，让学生学会与教师合作而不留下负面感受。当学生犯错时，教学生学会经历自己的错，正视自己的错，承担自己的错，反思并改正自己的错。从而达到有效管理学生为自己减负和教学服务的目的。

**[关键词]**综合学科课堂管理；师生间的“共情”；语言管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.890

作为一名综合组的英语老师，我深感压力，我们每天5、6节课，还完成学校的琐碎的工作，根本没有更多的精力时间花在学生的管理上。但是，如果我们把管理学生的责任全部推给班主任，不仅班主任不满，还会影响自己的学科教学。面对这个不能逃避的问题，我们必须反思，如何拯救我们的课堂？提升我们综合学科老师的管理能力？增进师生交流？提升作为教师的幸福感？问题的答案就在于我们要善用语言，走进学生；改变语言模式减少了对学生的大声喊叫和训斥，鼓励学生与自己合作；改变对学生无效的惩罚，说出问题解决问题。通过改变语言让学生的心灵不受伤害，让孩子和老师平等对话，让孩子学会自立，从而培养他们的自尊、自信、和合作意识。使我们每一位综合学科教师感受幸福教育，走上专业发展的顺利之路。

#### 一、改善语言用语，鼓励学生与自己合作

教师既要教书也要育人。在教育管理孩子的过程中，常发现许多综合科学老师们不注意自己的语言而导致教育学生失败的例子。例如明明是要表达对学生的期望，说成了“天天都在教育你，怎么就不上进一点呢？”鼓励学生完成作业却说成

“记住，明天不交作业就请家长。”回想起来如果让这些语言在学生心里扎根，将产生可怕的蝴蝶效应。有可能成为学生生命中致命的“蚁穴”。所以要想管理好学生就必须学会与他们沟通，改变哪些长篇大论的说教和摒弃让人反感、挖苦、讽刺的语言，抓住学生的心理，抓住学生的心理，用简洁、温暖的语言来说服学生，获得学生的尊重，赢得信赖。

#### (一)说出自己的感受，表达对学生的期望

天下没有不犯错的学生，只有不会应对的老师。我们综合学科老师们不可能对每个学生的错总是保持耐心，也不可能一一解决所有学生的问题，学会说出自己的感受很重要，在生气时，也不必装出很有耐心的样子，这样会让学生感到不真实，也不能引起学生们的注意，所以我们完全可以对学生大声说出我们的感受，表达自己的不满说出心中的期待。学生没有我们想象中的那样脆弱，他们能听懂我们的话外音，并将这些信息积极转化成实际行动。他们有能力接受这样的表达：“教室里闹哄哄的，这让我心烦，没心思听你们告状；现在我的耐心只有芝麻点大，你最好马上回位置；看到大家没有完成作业，我很难受；我不喜欢你们现在的样子……”