

微课在小学数学教学中的运用

王志丹

(秦皇岛市卢龙县刘田各庄镇大寺小学 河北 秦皇岛 066403)

【摘要】现如今,信息技术充斥在我们生活中的方方面面,为了改善传统课堂枯燥乏味的学习方式,高效的融入更多现代化、生活化、趣味化的学习元素,小学教师应紧跟时代潮流,依据学生兴趣打造生动有趣的数学课堂,进而激发学生对于数学学科热爱之情。微课是利用视频的方式进行教学,时间一般控制在15分钟左右,教学内容精炼,一般都是重要的知识点或是趣味性的知识内容。运用“微课”形式进行教学,教学目标更为清晰,学生也更容易把握学习重点,有利于丰富学生视野和思维,促进小学数学课堂的进一步优化。

【关键词】微课; 小学数学; 应用策略; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.455

引言

微课是随着信息技术发展刚刚走入教育领域的一种新型教学方式,因其灵活便捷、短小精悍、互动交流性强且能让所有学生享受相对公平的教育资源而受到越来越多的人的欢迎。在小学数学教学实践中,微课已经成为教师的常用手段。

1 小学数学教学中微课的重要意义

1.1 调动学生学习积极性

小学生正处于认知的形成阶段,对其思维的塑造显得十分重要,而利用其对一切新鲜事物保有强烈好奇心的特点,微课这一新型教学手段给学生以更加直观的感受,有效地激发了学生的学习兴趣。所以教师可以利用微课讲解一些逻辑性比较强且较为抽象的知识点,让学生对其有更深刻的理解,提高学习效率。除此之外,微课也为教师和学生之间搭建了良好的沟通平台,学生有了更加方便的渠道对教师进行提问,教师也能及时地解答学生的疑惑,避免学生因为不理解教师讲解的内容而产生厌学情绪。而传统教学模式下,学生不能及时复习前续学习课程而影响之后的教学进度,所以教师可以通过微课让学生将数学理论进行融会贯通,形成完整的理论体系,尽可能解决学生疑惑,提高学生的数学学习能力。

1.2 丰富教学内容和形式

我国传统的小学数学教学模式,往往表现为“填鸭式”教学,即教师进行单一输出,学生仅仅是被动地接收教师输出的知识内容,教师也无法准确地把握学生的学习模式和学习进度。这样一来,学生在课后很少自主进行进一步的系统学习,因此学习效果并不理想。这就需要教师能够对教学模式和内容进行更新,使用微课这种形式来丰富自身的教学理念,由此提升课堂教学效果。而对于学生来说,可以利用微课对自己困惑的知识点和环节进行反复学习,对教学内容进行更系统的理解。

2 微课在小学数学教学中的运用要点

2.1 解决数学难题,提高课堂教学有效性

培养创新性人才是当今社会的竞争主要因素,所以,在小学生的数学学习阶段,需要大力培养学生的创新精神和探索精神,这对于教师是一项巨大的挑战。教师要根据新课标的要求,充分利用信息技术培养学生的自主学习以及探索能力。小学生在数学课中难免会出现不能理解的知识,这时教师通过微课来为学生的学习提供新的思路,使学生在学习过程中积极主动的探索问题的答案,培养学生爱钻研的奋斗精神。比如,在进行“长方体与正方体的平面展开图”的课程时。通过微课,利用盒子模型向学生直观的展示长方体的展开平面图,并对长方体与正方体的特点与异同点进行重点教学。在探究平面展开图的微课录制过程中,教师的动作要放慢,留出一定的时间让学生进行思考,学生在课堂上亲自动手,更加能够对所学知识有直观的认识,课堂的学习效率被显著提高。

2.2 在课中利用多元化的方式丰富微课形式

微课课程分为软件制作、摄制型、直播课等,软件制作的微课是运用Flash软

件、绘声绘影软件等做出来的教学视频,在动态图中能够促使知识点虚实结合;摄制课是运用录像软件和PPT等,将知识提前录制好,以供学生在课后随时随地可以观看;直播课是通过荔枝微课、腾讯会议、Zoom软件等进行面对面的线上授课,这种授课具有实时性的功效,还能在直播课程中及时与老师互动。现阶段,微课课程还在探索和尝试中不断改进、不断丰富形式,即使是同一个知识点,也可以用多样化的方式去呈现,学生可以根据自己的兴趣和思维导向自行选择。例如,在讲解“平行四边形如何求面积”一课时,可以先通过录制课的方式引导学生自学,然后通过直播课的方式为学生答疑解惑,最后通过录制课给学生提供课后复习、练习的内容,三个过程中都可以穿插利用软件制作动态图帮助学生更好的理解知识点。

2.3 运用微课进行资源共享,拓宽学习视野

拓宽知识视野是落实素质教育的必然要求,也是发展数学核心素养的必经之路。微课具有开放性、共享性的特点,正是拓宽小学生数学视野的最佳选择。对此,我从两方面汲取营养:一是在备课时汲取名师经验,给学生更好的学习体验,即在课前准备阶段上网搜索相关知识点的名师视频资料,选取其中贴合本班学生实际的精华部分,弥补自制微课的不足,争取制作出更优秀的视频,让学生感受到名师行云流水般的教学艺术,增强其数学学习兴趣;二是在校园网、微信公众号上推送不同教师的微课,引导学生选择自己感兴趣的视频,使他们能够接触到不同风格、不同方式的讲授内容,在资源共享中提升数学学习的信心。需要注意的是,微课视频的选择必须要符合学情,满足学生的学习需求,避免只看名师光环的生搬硬套,切实提高教学效果。

结束语

新课改的不断深入发展,也随之产生了多种教学模式,而微课教学就是其中之一。这种教学模式打破了传统模式的教学方法,把课堂中教师讲授灌输的教学方法转变为自主学习探究的教学方法,具有高效的自主学习性。因为微课具有高效的资源观的特点,从根本上改变了传统教学模式,尤其是在小学数学课堂中运用的更加广泛。微课的出现,对于学生是课堂主体这一理念能够全面的实现,在提高学生自主学习主动性的同时,学习效率与质量也有很大的提升同时对于学生的数学思维的培养也是有利的。

参考文献

- [1] 周丽霞. 基于学生主体论的微课数学教学模式研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2015(4).
- [2] 张艳. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2014(31).
- [3] 梁培斌. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 中小学信息技术教育, 2013(12).
- [4] 李玉春. 小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J]. 学周刊, 2020(11): 35-36.

浅谈高中英语科目如何高效进行词汇教学

蒲晓敏

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

【摘要】英语学科作为一门国际通用的语言学科,在近年来受到了广泛的重视,可以说他是和语文,数学并列的三大传统学科。所以在教学的时候教师需要去注意提高学生的综合素养,让学生们不仅能够学习到理论文化知识,更是可以提高自己的能力。单词教学可以说是英语科目教学的关键所在,学生有着一定量的单词作为学习基础,这样他们才有可能在英语科目的学习中得到提升。单词教学是整个英语教学过程中的基础,教师一定要去注意。

【关键词】高中英语; 创新课堂; 高效课堂; 单词记忆

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.456

单词一直是英语教学过程中必不可少的一个教学环节,作为新时代的英语教师,要追求高效的英语教学就一定要让学生做好单词的记忆工作。然而在传统的教学中学生对于单词的记忆都十分的提不起兴趣,单纯的记忆一直都是死记硬背机械的重复,其实这样的学习方法一定是错误的,作为教师要做好引导工作,按学生在高中的时候做好高效学习,高中阶段学习任务比较重,时间也比较紧张,学生不可能还是死记硬背,花费大量的时间在英语单词的记忆上,所以这个时候巧记英语单词成了学生、教师都要去注意的一个点。

一、要求学生注意平时坚持积累

英语学科是一门语言学科,他主要考查了学生的听说读写能力,而这些能力的考察都是建立在学生有着一定单词量作为基础的前提下。试想一下,学生如果连最基本的单词都不认识,那么听力题,学生也不可能去听懂,更别谈阅读和写作。但是单词的积累并不是一蹴而就的事情,不是说在教学的时候需要抽出一节课,让学生们花费一两个小时背诵和一两百个单词,这样的单词教学是低效率的单词教学。今天教师需要在单词,词汇,教学的过程中注意让学生把功夫花在平时,坚持平时的练习和积累。而且高中阶段学生的学习任务相对比较重,学习压力也相对较大,这个时候要求学生们把自己的积累放在平时,注重平时的积累,这样一来学生在临近考试的过程中就不会有太多的复习负担,这一天其实对于高中阶段的教学来说有着很大的必要性。

例如,教师在教学的过程中就可以鼓励班级里面的学生去准备一个积累本,每天根据自己的情况去积累10至20个单词,然后坚持下去。在传统的教学过程中,教师忽略对于学生平时单词积累的侧重要求,很多学生们在考前准备临时抱佛脚背了许多单词,但是这对于他们英语学科的学习和提升来说并没有什么帮助。要求学生们准备积累本,让他们每一天都去进行单词的积累,把自己的功夫花在平时,这

样本来一个十分庞大的学习任务被分散到每一天,其实也并没有那么的困难,学生能够接受,并且在每一天积累背诵的过程中一直保持着自己的语感,这对于他们英语的综合素养提升来说有着很大的帮助。

二、传授记忆单词的方法

授之以鱼不如授之以渔,方法的教学在任何的教学阶段来说都有着很大的必要性。英语学科的单词教学过程中,教师更是需要注意这一点,给学生们传授一些单词记忆的方法可以有效的提高学生的学习效率。在以前传统教学的过程中,有的教师只是单纯地要求学生们去背诵记忆单词,却忽略了对于他们方法的培养,这就导致了很多学生采取死记硬背的方式背诵记忆。这样不仅学习效率低下,学生更会在学习的过程中对于英语学科产生一定的抵触心理,今天教师一定要去注意这一点,找到合适的教学途径,传授记忆单词的方法,增加学生的学习效率,这样学生的学习综合素养也会得到提升。

例如,教师在教学的过程中一定要去提醒半天里面的学生不能够进行死记硬背的模式学习。英语单词背诵记忆的过程中,方法十分的重要。利用好联想记忆的方法,在背诵某一个单词的时候,自然而然的联想到另一个单词或者其他的事物,增加自己的印象或者将同种类型的单词归为一类进行背诵,记忆,抑或是利用基本的词根词缀简化单词,然后进行记忆。这些都是高效率的英语单词记忆方法,教师在教学中需要给学生们传授这些方法。提高学生的学习效率。

三、及时复习自己学过的单词

单词记忆的过程中,很多教师会发现这样一个教学问题,那就是学生们今天背的单词明天就会忘记,现在背单词可能过一会儿就会没有印象。其实英语单词背诵的时候,复习和背诵新词同样的重要,学生需要定期的对于自己学过的单词进行复习,科学的按照记忆曲线进行单词的回顾,这样一来,他们才能真正地去掌握