

例如,在教学《端午粽》一课时,教师可以提前让学生们搜集一些端午节相关的知识,如端午节的时候人们要吃粽子、赛龙舟等都是为了纪念大诗人屈原,让孩子们结合所查阅的资料以自己的形式来向同学们介绍自己眼中的端午。在课堂上,有学生结合赛龙舟的习俗画了人们观看龙舟比赛的画;有学生结合屈原投江的故事以两人一组用简单的话语演绎了投江时的场景;有学生结合吃粽子的习俗用橡皮泥向大家展示了包粽子的流程。这样做学生不仅能够主动的去翻阅课外的资料和书籍,更能在不同的表达方式中深层次的体会相关的课文情节。当然,教师也可以依据不同的课文内容引导学生从多个角度开展不同的课外阅读活动。

3. 对学生的课外阅读进行针对性指导
教师在指导学生进行课外阅读的过程中,要根据时间的长短安排一定的阅读任务。在学生日常在校期间可以给学生们布置一些与课文内容相近的短小文章进行阅读,在学生寒暑假期间则可以安排学生们阅读一些长篇的书目。与此同时,教师要从课外阅读教学第一课时就要求学生在阅读时或阅读完一定章节后写下自己的心得体会,对于一些修辞手法或者表达优美的句子要进行及时的摘录。除此之外,教师也要指导学生能够怀揣着以谦虚与批判并存的心来进行课外阅读。对于文章中所阐述的内容不能不加思考就予以认同且牢记心中,要在尊重作者的基础之上批判性的

看待作者所表达的观点,有不认同的地方可以及时主动的与同学或老师沟通,进而选择性的进行记忆和运用。

三、结束语
综上所述,教师在教学中要明确课外阅读教学的重要性,要能够从课本中跳出来,勇于打破部分家长对于课外阅读的错误认知,进而结合家长来对学生的课外阅读进行必要的监督和引导。除此之外,教师要能够依据不同学生的心理特点有针对性的提供阅读书目参考和制定有效的阅读计划,让学生实现从课内到课外阅读的有效转变。

参考文献
[1]金岚.携手伙伴 共享阅读之乐——小学语文课外阅读组织形式之伙伴阅读的研究与思考[J].散文百家(新语活页),2020(10):57.

[2]余建华.童年因阅读而丰富多彩——浅析小学语文课外阅读[J].新课程,2020(31):196.

[3]范彩文.让书成为孩子们最好的朋友——关于小学语文课外阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020(68):23-24.

图书馆儿童阅读推广策略

宋晓莉

(新疆生产建设兵团第十师图书馆 新疆 北屯 836000)

[摘要]儿童阅读推广对于儿童未来的发展、学习与生活和社会的发展都具有重大的意义,所以儿童阅读推广是极其必要的。在经济快速发展和数字媒体普遍化的今天,人们往往沉迷于手机而忽略了阅读的重要性,无论是在地铁上、高铁上或是走在路上,低头族已经成为大多数人们的标签,书本阅读现象已经成为奢望。我们似乎已经忘记了阅读是人类特有的文明行为和现象,是人民获取知识的一个重要手段,任何人在任何时候都离不开阅读,特别是正在成长中的青少年,阅读是他们获取课外知识、通向成功道路的一个途径。那么,本文将从儿童阅读现状、如何实施图书馆儿童阅读推广策略和阅读对儿童的重要性展开阐述。

[关键词]儿童阅读;阅读推广;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1483

在现在图书馆蓬勃发展的时候,儿童阅读推广就显得尤为重要了,而且也面临了一种重要的问题,那就是各地区之间阅读读物分布不均匀,城市地区和农村地区贫富差距过大,儿童的阅读方式缺乏灵活性。他们往往只是停留在课本的阅读中,不会去寻找课本以外的书籍进行阅读,也许他们不是不想,只是并没有这种资源去供应给他们,所以为了更好的促进儿童的阅读能力和贫困地区的儿童得到更多的书籍资源,为了更好的让图书馆活跃在孩子们的面前,一些公共图书馆应该对这方面进行探索,探索更好的方式去促进图书馆阅读推广策略。

一、儿童阅读现状

在知识经济时代,面对错综复杂的科学技术,手机、电脑和平板等新媒体在人们生活中普遍出现,越来越多的影响着人们,特别是年龄较小的学生们。其实不难发现,在我们的日常生活中,无论是在课后时间、路上、车上,都会有很多的学生手捧手机不知道在玩些什么,甚至可以说很多学生都被手机支配着,那么,在面临这样的情况,阅读越来越成为奢望,学生越来越多的被游戏吸引。

经过调查发现,大多数家长希望把自己的孩子培养成为优秀的人才,儿童们的课余时间都被各种补习班占满了,很少有自己的时间去做自己的事情,究其原因有两点:没有时间和没有兴趣,所以为了提高当代儿童的阅读水平和能力,寻找到一种有趣的方法去推广阅读。

二、如何进行图书馆阅读推广策略

儿童时期的教育是值得老师和家长深深思考的一个问题,在这个时期的学生,他们往往对新事物充满了好奇心和求知欲,这个时期他们所受到的教育和他们通过自己的阅读去收获属于自己的知识是他们以后成人成才的基础。阅读能力开发得早对智力开发就越有利,并且家长应该要知道,阅读是一直贯穿孩子们的成长阶段的,可以给他们起到一个引领的作用,所以图书馆阅读的宣传就很重要了。

图书馆阅读的推广与学习和家长是非常不一样的,图书馆作为一个自由公共地方,是没有人去约束的,靠的只有自己的自律。儿童在图书馆阅读没有应试教育的压力,没有父母愿望的束缚,可以给他们提供一个更广阔的天空,那么为了更好的图书馆阅读推广,有以下方法可以帮助推广。例如,可以根据不同年龄段的孩子进行馆藏的分类:如,3-6岁的儿童大多喜欢五颜六色的图画,比较喜欢语言文字简单的甚至是没有文字的,6-9岁的儿童理解能力慢慢提高,知识性读物较适合;可以安排一些图书馆工作人员对儿童在阅读过程中所遇到的问题进行讲解答疑,让他们觉得图书馆阅读也是有好处的;挑选一些比较受儿童欢迎的书籍资源,从根本上吸引他们;可以提供一些优质的图书馆服务,让儿童在阅读的过程中感受到温暖。

社会在不断进步,科技也有了很大的改变,新媒体不断出现,有了电子书籍等,使得人们获取知识的途径不断增加,不仅仅只是局限在传统的书籍上,对实体图书馆的依赖也在不断的降低,所以图书馆阅读推广非常必要,只有充分发挥了阅读推广的作用,提高他们对图书馆的好感度,才能为以后的图书馆阅读发展打下坚实的基础。

三、图书馆阅读对儿童的重要性

儿童时期是知识体系和知识结构养成的重要阶段,去阅读什么样的书籍或者说用什么方法去教育他们是应该思考的一个问题。阅读是人们获得知识、发展自己、学习新知识和接受教育的一个重要途径,一个人的阅读能力可能会直接影响到她以后的学习和对社会的贡献,所以对阅读的积极性应该从儿童时期就开始培养。有研究表明,不同的阅读经验对个体的发展可能会产生不同的影响,早期阅读更有利于提高儿童时期的学习能力,例如,儿童在阅读的过程中会投入到故事情境中去,然后会产生移情现象,这样的阅读体验会有利于帮助儿童提高解决社会性问题的能力;在阅读不同类型的书籍中,儿童可以从中学学习到很多不同于课本的知识,不仅可以拓宽他们的知识面,而且可以增长他们的见识。因此,让儿童时期的孩子意识到阅读的重要性并且身体力行的去进行实践是很重要的,有利于他们今后的成长和为社会做出更大的贡献打下坚实的基础。

四、结语

知识社会在向我们靠近,全民阅读成为必然趋势,不仅仅是儿童,更甚至于青少年,阅读对社会和国家的发展都具有重要的意义。少年强则国强,少年是国家发展和建设的重要力量,他们的发展情况直接关系到国家发展如何。在儿童时期的孩子们,阅读是他们获取知识的一个重要途径,具备优秀的阅读能力可以使他们提高语言表达能力、学习能力和提高综合素质,在这个阶段,是他们养成优良阅读习惯的一个重要阶段,而图书馆是他们获取阅读知识的一个重要场所,对于培养他们的阅读习惯和进行正确的阅读有重要的意义。

参考文献

[1]高瑞兰.农村留守儿童阅读状况分析及阅读推广策略[J].学周刊,2020(10):117-118.

[2]李阳.公共图书馆儿童分级阅读推广策略[J].图书馆理论与实践,2019(06):6-9.

[3]高艺萍.信息碎片化时代儿童阅读推广策略初探——以福州市少年儿童图书馆为例[J].福建图书馆学刊,2018,1(02):51-53+14.

如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力

谭冰雁

(湖北省松滋市昌荣小学 湖北 松滋 434200)

[摘要]写作一直都是小学语文教学中的重要内容,尤其是在新课改实行以后,对小学生的写作能力提出了更高的要求,为了能够提高小学生的写作能力,离不开学生自身的写作兴趣,只有当小学生对写作产生学习兴趣以后,才会更加主动地进行写作教学,写作能力才会得到有效的提升,写作教学也能够获得事半功倍的效果。因此,探究能够提升小学生写作兴趣和写作能力的措施势在必行。

[关键词]小学语文;写作兴趣;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1484

引言

在新课改实行的背景下,对小学语文写作教学提出了新的要求,学生在写作时,不能只顾一味的模仿,而是需要将自己的想法以文字的形式表达出来,而且文章内容要融入自己的真情实感,这样才能够完成一篇高质量的写作,需要注意的是,学生在写作过程中也要将自己所学的写作技巧和表达方法运用到写作中,这样能够丰富作文的内涵,并且能够有效提高作文的流畅度。但是从实际情况来看,小学生由于缺少生活经验,在写作教学时会产生抵触情绪,只要能够激发学生写作的兴趣,写作教学就不在是学生的学习负担,学生的写作能力也会得到有效的提升^[1]。

1、当前小学语文写作教学中存在的问题

1.1 过于重视写作教学,忽视与阅读教学之间的衔接
阅读和写作都是小学语文教学中的重要内容,两者具有相互促进、相辅相成的关系,所以在进行写作教学前,需要注重阅读教学完成的情况,只有保障阅读教学高质量的完成,才能够为写作教学提供写作素材,学生才能够有东西可写。但是从实际情况来看,很多小学语文教师过于重视写作教学,并没有认识到与阅读教学衔接的重要性,从而导致学生的写作内容过于空洞,也缺少真情实感的注入,这样只能是白白浪费教学的时间。