

探析新课改下提高小学语文教学效率的优化措施

徐侠男

(江西省景德镇市昌江区吕蒙乡第十五小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】伴随着我国新课程改革的不断深入,教育活动中的教学观念也在发生着巨大改变。为了能够改进与革新教学模式,教师需要在教学过程中努力转变自身教学理念,改进传统教学模式,运用多种教学手段提升学生兴趣,丰富课堂中的教学内容,也能够增加学生对于语文的学习热情,使学生更加积极主动地参与到教学活动中。在这一过程中,教师也要注重与学生之间的交流,使师生关系更加平等,以此来提高学生的学习效率。本文首先分析在当前小学语文教学中存在的问题,并根据分析探究在新课改的背景下如何提高小学语文教学效率,为日后的教育教学活动提供思考与借鉴。

【关键词】新课改;小学语文教学效率;优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1525

语文是学生能够学习其他学科的基础,学生在小学阶段学习时已经进入了发展的关键期,小学语文教学的效率能够对学生全面发展起到促进作用。因此,教师与相关学者需要对小学语文教学效率进行重点关注。伴随着我国新课程改革的不断加快,小学语文教学活动与教学模式都产生了全面的变革,在教学活动中,教师必须以新课程改革理念为指导,运用切实可行的教学方法提升小学语文的教学效率。

1 当前小学语文教学中的问题

在新课程改革标准中对小学语文的教学提出了新的要求以及更为严格的标准,这使得传统语文教学模式产生了翻天覆地的变化,要求教师能够了解自身在教学中存在的问题,从教育观念、教育手段、教学模式等各个方面进行改进与创新。以下是几点当前教学中存在的主要问题:

1.1 传统教学观念的束缚

在当前的小学语文教学中,一直应用传统教学观念,这阻碍了学生学习语文的兴趣,也无法提升小学语文教学的质量。在新的环境下,小学生发展的更为快速,思想方面也更加成熟,成长环境相对以前更为适宜,学生的自尊心和自我意识也更强,因此,在教学时,教师必须要依据学生的个性特点转变自身教学观念。首先,在传统教学中,大部分教师都会忽略学生的个性,出于对我国应试教育的需要,小学语文教育大多数是以“灌输式”教育为主,强调知识的学习,而缺乏师生之间的互动,也无法使学生产生自主学习的意识,这导致学生的独立性不强,也无法有效提升学生的思想观念,致使课堂氛围较为乏味枯燥。其次,传统教学观念也忽略了语文自身的文化性,并不重视语文的文化载体作用,这导致学生无法提升学习语文的兴趣^[1]。

1.2 教师专业素质不足

教师自身素质是能够提高教学质量和教学效率的基本前提,但是在当前的教学活动中,由于教师自身素质与专业水平不高,致使教学质量无法达到预期的要求。首先,教师对学生的心理和发展了解的并不透彻,无法与学生产生有效交流。在实际的教学活动中,部分教师无法掌握学生的思维模式,往往运用成年人的思维去评判学生,致使学生学习语文的兴趣不高。其次,教师无法全面掌握新的科技,不能熟练运用多媒体、计算机等设备,减弱了小学语文教学的效果。

2 新课改下提高小学语文教学效率的优化措施

语文作为基础课程,在新课程改革的背景下,必须对小学语文的教学进行重视,改进教师教学观念,提升教师自身素质,让学生成为学习的真正主体,使学生能够形成自主学习意识,以此来调动学生学习语文的积极性,运用一系列的措施提升学生学习语文的整体效率。

2.1 转变教学观念

在传统教学观念中,教师在教学活动中占据着主导地位,教师与学生的关系并不平等,学生必须要依照教师的要求来进行学习。在课堂活动中,教师倾向于“灌

输式”教学方法,导致学生不能进行自主思考,也很少有表达自身观点的机会,师生之间缺乏了有效交流,在这种枯燥乏味的课堂环境下,教学效率也会有所减弱。因此,在新课程改革的背景下,就必须充分活跃课堂氛围,首先要摆脱传统教学带来的束缚,使学生成为学习的主体,教师需要进行针对性的引导,创造有利学生开展学习的环境,调动学生积极性。其次是需要教师能够给予学生更多的关注,增添学生学习语文的信心^[2]。例如,在学习《咏柳》这首古诗时,教师可以让学生在上课前先进行了解,充分预习,并且教授学生学习古诗的方法,让学生对古诗主动进行研究。在教学时也要以学生为主体,教师为引导的方式开展教学,使学生不仅能够掌握相应知识,也能够对知识点进行深化,加深记忆,以此来达到教学目标,更能够提高学生学习的效率。

2.2 选择合适的方法

伴随着我国对教育的逐步重视,新的教学方法也越来越多,例如小组合作法、创设情境法等,创新教学法能够顺应当前时代发展的需求,也能够提升小学语文的教学效率。教师在教学活动中必须要依据课本内容以及学生学习状况选择合适的教学方法,以此来提高学生学习的积极性^[3]。例如,在学习《精彩的马戏》这篇课文中,教师就可以运用多媒体先为学生播放有关马戏的视频,之后启发学生展开思考,在学生了解相关知识的基础上对课文进行充分的认识,以此来提高学生的兴趣,并且能够借助材料将感性的内容展现给学生,以此来取得更好的教学效果。

2.3 注重正确的评价

学生进入小学阶段后,自身的判断力依旧不足,因此,教师的评价会给学生带来较大影响。教师在教学活动中需要对学生及时进行鼓励,选用更为正确的评价方式,给予学生激励,增强学生学习语文的自信心,使学生能够更加积极主动的投入到语文学习中,更能够主动地对语文知识进行探索,同时,教师在评价过程中必须是公正真诚的,学生才会更加尊重与相信教师,提高自身的学习效率。

3 结语

综上所述,新课程改革标准要求教师能培养出高素质的相关人才,使其能成为我国的发展动力,因此,教师必须要转变自身的教学观念,了解学生的心理和性格特征,充分掌握学生的学习状态,能够与学生进行有效交流。在这一过程中,教师也要及时对学生给予鼓励,以此来提高教学效率,为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘宝琛. 新课改下提高小学科学课堂教学效率的策略研究[J]. 科技风, 2019(03): 12.
- [2] 袁素英. 新课改下高中英语课堂教学如何实现教学方法创新[J]. 教育现代化, 2017, 4(20): 262-263.
- [3] 孙源. 基于新课改的背景下高中数学学习效率的提升路径研究[J]. 才智, 2016(08): 80.

初中语文朗读教学现状及教学建议

杨帆

(江苏省苏州工业园区星汇学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】朗读是语文学习的重要方法,但从目前初中语文教学来看,阅读没有得到充分重视,阅读教学呈现出弱化的趋势,这极为不利于学生语文学习能力和读写能力的提高。本文首先分析了初中语文阅读教学的现状,然后探讨了对策,希望可以借此提高学生的综合文学素养,为提高学生的阅读水平奠定基础。

【关键词】初中语文;朗读教学;教学建议;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1526

引言

语文是一门集人文、审美和工具性为一体的课程,要想成功地激发初中学生对语文学习的兴趣,就必须注重学生阅读技能的教学,使学生能够不断地学习文学知识,提高自己的文学水平,同时,他们能够深刻地感受到语文学科的美丽和魅力,更好地提高自己的语言综合素养。因此,分析和研究初中语文阅读教学的现状及应对策略就显得尤为重要。

一、初中语文阅读教学的现状

(一) 朗读不受重视

这里所指的朗读不受重视,主要是指师生两方面。首先,从教师的角度来看,他们深受应试教育的影响,还没有走出旧的教学观念,所以课堂教学仍然注重课堂讲解,忽视阅读教学环节。从学生的角度来看,由于教师对阅读敷衍的教学,学生逐渐失去了阅读的兴趣,自然无法掌握丰富的阅读技巧,这必然会导致学生的阅读水平越来越差^[1]。

(二) 朗读目标不够明确

初中语文教材是由不同类型的文章组成的,因此在教学过程中,针对不同类型的文章,要采取不同的阅读方法,以达到朗读的预期教学效果。因此,教师有必要提前区分课文,制定各种阅读教学目标。然而,从初中语文阅读教学的现状来看,无论研究哪一种课文,教师设定的阅读目标基本一致,忽视了学生真正的学习需求。在这样的阅读教学背景下,学生的阅读水平和教师的阅读教学水平很难得到有效地提高。

(三) 朗读策略过于单一

在初中语文阅读教学过程中,实际上是学生明晰文本意义、感受作者情感的重要途径。因此,教师应该通过多种方式引导学生大声朗读。然而,从初中语文阅读教学的现状来看,许多教师仍然采取自己或全体学生朗读的方式,这限制了学生阅读能力的提高,自然使阅读教学处于越来越弱的状态。

二、提高初中语文朗读教学质量的对策分析

(一) 加强对朗读教学的重视度,预留充分的朗读时间

毫无疑问,只有通过有效的阅读,我们才能感受到文章中所包含的铿锵之美。因此,作为新时代的初中语文教育工作者,必须认识到阅读对于教学和学习的重要性,应根据教学的实际情况,合理调整阅读教学和讲解教学的比例,为学生预留足够的阅读时间,使学生能够更好地理解和感受文章,更好地领略文章的独特魅力,并与作者在心灵上沟通,达到一种共鸣的感觉^[2]。此外,通过大声朗读的积累,学生的文学素养会在不知不觉中得到提高,这对于学生未来汉语学习的顺利推进非常有利,也为学生以后的文学素养培养打下了良好的基础。

(二) 创设适宜的朗读情境,激发学生的朗读兴趣

如上文所述,很多初中语文教师在进行阅读教学时,没有设定明确的目标,也没有注意到学生的实际阅读需求。因此,学生的阅读兴趣不高。此外,教师过于重视对学生阅读能力和写作能力的培养,导致学生的阅读机会很少,限制了学生的阅读兴趣。因此,在新时期的初中语文阅读教学过程中,教师不妨根据文本的实际情况,为学生创设一个合适的阅读情境,使学生能够更好地了解文本的情感。在进行朗读教学时,教师可以使用多媒体和投影仪,为学生营造一种浓厚的阅读氛围^[3]。比如学生在朗读“观沧海”古诗时,根据故事中描述的海景,老师可以用投影仪给学生们展示壮观的海景,并配以音乐,在豪迈的背景音乐中,同学们可以在有节奏的朗读中感受到作者对祖国的热爱和他要统一中国、建设伟大事业的雄心壮志。再如学生在朗读“天净沙·秋思”课文时,老师可以给配上节奏感极强的音乐,给学生营造一种紧张的氛围,这样能使学生在更加有情绪、情感的进入到朗读过程中,提高朗读的效果。

(三) 采取多元化的朗读策略,提升学生的朗读水平

有效阅读可以提高语文课堂教学质量。在初中语文教学的实际过程中,教师要善于采用多样化的阅读策略,丰富阅读课堂教学,充分吸引学生的兴趣。除了允