

小学语文作文教学创新方法探析

龙虎春

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在小学语文教学中,写作教学是重点,也是难点。小学生们年龄小,写作可塑性很强。对于小学语文教师来说,运用科学、合理的教学策略来启发学生大胆写作、快乐抒发,这不仅有益于现阶段语文写作教学工作的有效开展,更为学生们将来的语文学习打下坚实的基础。小学语文教师应该做好作文教学方法的创新研究,充分激发小学生的作文兴趣,帮助他们养成良好的观察分析习惯,使每个小学生都能实现健康的、全面的发展目标,有机会成为高素质的栋梁之才。本文旨在从小学语文作文教学创新方法进行探索研究,以期能对小学语文作文教学带来一定的借鉴和参考。

【关键词】小学语文;写作教学;创新方法;借鉴参考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1547

引言

新课改背景下,关于语文作文教学方法的创新,需要小学语文教师们付出更多的努力。小学语文教师在教学中要采取一定的策略来引导学生学习写作的兴趣,对小学语文写作教学模式进一步创新改进,要善于发现小学生写作的特点,让学生发现语文学科的魅力所在,激发他们的写作积极性,在形式多样且内容丰富的练习活动中不断提升作文水平,有效实现小学语文作文教学目标。下面就小学语文作文教学的创新变革谈谈我的看法。

一、结合生活实际,启发写作灵感

学生的写作内容来自哪里?来自生活。学生们的写作兴趣来自哪里?来自身边的人和事。作为小学语文写作教师,要善于站在学生的视角看生活,让他们体会到生活中那些平凡小事背后的付出和艰辛,这就回答了学生们为什么要写作的目的和意义。举例来说,要写人物,很多人都会写爸爸、妈妈、爷爷、奶奶,但写的时候往往只注重人物的外在特征,而忽略了这些人平时对自己生活的影响。比如写“我的好妈妈”,每天准时接送自己的是妈妈,每天没有时间接送自己的也是好妈妈,好妈妈的标准不是只有一个。生活中的妈妈们各有各的工作,各有各的压力,学生在写作的时候真实地表述就可以,不用写一个幻想的妈妈。在这个过程中,学生们自己就会产生反思,接自己放学的时候还帮忙接邻居的妈妈,说明妈妈乐于助人,是个热心肠的人,接自己回家晚了感到很抱歉,说明妈妈虽然工作辛苦,却还是很爱我。这些内心深处的反思,都是具有现实意义的写作内容,是小学生们呼之欲出的写作素材。

二、增加对学生口语的训练,提高写作水平

教师要提高学生的写作水平,首先要对学生进行口语训练,增加学生的口语技巧,提高学生的表达能力,让学生在写作过程中以精炼的语言来吸引读者的阅读兴趣,以提高文章质量。教师在教学中,要这种培养学生的口语及语言表达的训练,帮助学生提高自己的表达能力,同时教师还要根据学生兴趣爱好来为学生制定教学计划,在教学中提高学生的写作兴趣,只要学生的写作兴趣得到提高,那么学生的写作水平也会随之提高,而教师也达到教学目标。所以教师在教学中要提高学生的口语表达能力,让学生在写作过程中提高自己的文章质量,提高自己的写作水平。

三、多鼓励少批评,尊重学生写作创新

什么样的作文会让教师眼前一亮?就是那些不落俗套,敢于写出自己独到见解的文章。对于这个问题,教师们有时候也很矛盾,一方面想鼓励学生创新;另一方面又怕学生走偏了道。其实,写作的原创性和创新性就表现在“与众不同”,虽然创新的过程中,小学生们可能会有一些偏差、一些失误,但创新是写作的灵魂,不该丢掉。面对学生们大胆尝试的写作内容、写作观点,教师要尽可能多鼓励少批评,要给学生创造宽松的写作氛围。在部分小学语文写作的课堂上,教师过分强调学生要循规蹈矩,面对学生们写作中的一点小失误,都会严词批评,马上让学

生改正。其实,小学生虽然年龄较小,但他们也有对生活的思考,也有对事情的态度和观点。如果教师长期打压学生的创新思维,会让学生害怕写作,不敢写作。面对小学生们千奇百怪的想法,天马行空的想象,教师们还是应该用乐观积极的态度去看待,用合适的力度去引导,尊重孩子们的创新表达,鼓励孩子们大胆写作。

四、借助信息技术,创设多样化写作情境,拓宽写作思维

兴趣是写作动力的来源,是学生灵感的源泉,更是活跃课堂氛围的重要因素。在开展写作教学的过程中,小学语文教师定然不能忽视兴趣所起到的积极作用,并将其作为写作指导开展的首要目标,使得学生能够保持着浓厚的兴趣参与到写作学习中,并将写作作为自己的爱好。使用多媒体、微课等方式优化作文教学的效果,更符合小学生的主体需求,还能刺激他们语文思维的创新,一举多得。信息化教学实践的过程中,教师要针对小学生作文主动性、写作积极性展开有效培养,想方设法开阔他们的想象空间,就是教学方法的最好创新。譬如制作视频课件在课堂上进行播放,在课件制作的过程中,教师还可以为学生推荐一些课外读物,如《动物世界》,让学生通过课外读物拓宽自己的知识面,为写作积累更多的素材,这样不仅可以培养学生形成良好的学习习惯,还可以提高学生的思维发展。

五、应用拼图式写作教学法,丰富写作素材

应用拼图式写作教学方法对教学活动进行改革创新的过程中,教师要认识到小图积累的重要性,有意识的基于拼图式写作教学教育活动的思想和理念对写作教学进行规划设计,帮助学生积累写作素材,为学生在写作教学实践中有效地整合素材完成拼图做出积极的引导。

例如,在《我的奇思妙想》写作教学前,教师在对文本内容进行分析的基础上,就要有意识地引导学生积累这方面的写作素材,形成一个个“小图”,为后期写作训练做好准备。工作创新的过程中,教师要认识到小图积累的重要性,有意识的基于拼图式写作教学教育活动的思想和理念对写作教学进行规划设计,帮助学生积累写作素材,为学生在写作教学实践中有效地整合素材完成拼图做出积极的引导。

结语

综上所述,小学语文写作有效开启了学生新的表达方式、个性思维、想象空间,这些重要的学习能力都将使他们终身受益。从这个角度来说,小学语文写作教师的工作非常重要,他们是每一个学生语文写作的启蒙和导师。作为新时代的小学生语文写作教师,应该与时俱进、不断学习,紧跟新课程改革的步伐,带领活泼可爱的小学生们快乐写作、认真写作、创新写作。

参考文献

- [1]何启洪.关于写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(8):179
- [2]丁国琴.小学语文作文教学创新的实践思考[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(01):175-176

基于核心素养下的小学数学课堂教学实践能力培养

马利娟

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,教育者们不再将学生的成绩作为评判学生的唯一标准,而是更加重视学生的能力培养和素质教育,其中,培养学生的核心素养已成为当下教学的主要目标之一。因此,教师开展小学数学教学时,应增加课堂上的实践活动,这样的课堂内容能够有效的激发学生的学习热情,提高学生对于课堂的注意力。

【关键词】核心素养;小学数学;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1548

引言

数学知识与实际生活有着密不可分的联系,事实上,若教师深入研究,那么教师就会发现,数学教材中存在许多实践活动的素材。此外,在过去的小学数学课堂中,教师通常采用理论叙述的教学模式,这样的教学过程并不能使得学生熟练掌握所学知识,但是,实践教学能够很好的解决这一问题,实践的过程就是引导学生对课堂知识探索和思考的过程,这一过程能够帮助学生自主的探究知识,进而使得学生对知识的印象格外深刻。本文根据实际情况出发,对核心素养背景下,如何开展实践教学提出一些建议和看法。

一、开展游戏教学,激发学生的学习兴趣

小学生具有好奇心强、探索欲旺盛的特点,同时学生也具有自制能力很差的特性,因此,教师应抓住学生的特点,将小学数学课堂开展的更有趣味性。若小学数学课堂能够吸引学生的注意力,那么学生自制力差的问题就迎刃而解。所以,教师可以将游戏融入小学数学课堂,帮助学生在游戏中感受数学的乐趣,进而更加积极的参与到小学数学课堂中。例如,教师在开展“100以内的加法和减法”这一课时内容时,教师可以在课前准备一些卡片,卡片的前面画着许多学生感兴趣的事物,如小猎猫、光头强、乔治等等。之后,教师可以将卡片发给每一位同学,要求学生计算,之后,教师可以以统计学生答对的次数。每星期统计一次答对次数排名前三名的学生,并给于前三名学生一定的奖励。事实上,这样的模式能够激发学生的好胜心,同时,将学生喜欢的素材元素加入其中也能够使得学生对下一次计算游戏产生期待的心情,提高学生的配合度^[1]。

二、增加实践活动,提高学生的自主学习能力

高质量的实践活动既能够使得学生从中感受到乐趣,也能够使得学生在活动中学习知识。因此,教师应留出更多的时间引导学生开展自主的实践活动,这样的教

学模式能够帮助学生更加深入的理解和掌握课本内容。另外,教师不应该将传授知识作为一项必须完成的任务,而是应在生活和课本中挖掘有用的素材,引导学生自主的探究。例如,教师在“位置”这一课时内容时,教师可以带领学生寻找身边的位置关系,如铅笔在橡皮的左面,书在铅笔的右面。之后,教师可以将学生进行分组,并引导一小组的学生分别站在不同的位置上,然后,教师可以要求每个小组成员依次说出自己与其他小组成员之间的位置关系,经过一轮后,整个小组可以调换位置再进行一次。再比如,教师在开展“分数的意义和性质”这一课时内容时,教师可以在课前准备可以切割的圆柱体模型,并将这一模型当做需要切分的蛋糕。同时,教师可以将这个过程设计为顾客买蛋糕的情境。小组中的学生可以分成两个角色,一个作为提出要求的人,一个作为满足顾客的角色,如,提要求的人可以说:“请给我1/2个蛋糕”满足顾客的角色就需要为顾客切下1/2的蛋糕。通过这样的过程能够帮助学生理解生活中存在的位置关系,并将这一知识内容应用于实际生活中。同时,这样的实践活动帮助学生反复的练习使用数学知识的方法^[2]。

三、通过课后或课前的实践操作活动帮助学生深入的了解日常生活与数学知识的联系

使得学生利用所学知识解决实际问题开展小学数学的关键目标之一,然而,若教师只是带领学生进行理论讨论,那么无异于纸上谈兵。因此,教师应适当的开展课前和课后的实际操作活动。例如,教师在开展“统计”这一课时内容时,教师可以在课前为学生制定一项任务,如,要求学生统计某一刻操场上学生运动的情况,如统计多少人在玩篮球,多少人玩排球等等,经过课堂讲解后,教师可以要求学生将得到的数据绘制成条形统计图。在课后,为帮助学生熟悉统计的过程,教师可以再布置一项任务,要求学生采集全班同学的身高,并将学生的身高绘制成折线图^[3]。

四、结合实际生活,培养学生能力