

与应变性,提高了初中生对该语法的理解运用能力。

三、巧用主题任务教学法

传统说教式的英语语法教学模式不仅容易造成初中生英语思维的僵硬化及课堂氛围的压抑性,也容易加剧初中生对老师的依赖性,因此,老师应在反思以往语法教学模式不足之处的基础上,适当增加主题任务教学法的运用频率,引导小学生自主学习、独立思考、深入探究不同语法知识,有效提高了英语语法教学活动的完整系统性与自主探究性。老师可以将英语章节涉及的重点语法进行分解,根据不同语法的特点来选择相应的教学方法,既可以让初中生以小组为单位来探究分析语法问题,共同完成语法教学任务,也可以让初中生进行自我评价与相互评价,老师对初中生自评及互评结果进行概括总结,给予初中生一些语法学习的新建议。另外,老师还应加强对初中生语法任务完成方案及过程的观察分析力度,鼓励初中生概括其任务完成过程中遇到的难题,引导初中生通过查阅资料、请教同学老师等方式来解决,帮助初中生构建完整合理的英语语法知识框架^[2]。

例如,在学习人教版英语七年级下册《What time do you go to school?》相关知识时,老师设计以时间为主题的英语语法教学任务,使初中生结合“What time do you go to...”等句式来介绍其每天的时间安排,促使初中生学习掌握相关的语法,提高了初中生英语语法学习的拓展延伸性与系统性。

四、重视英语阅读

英语课内外文章中蕴含了大量的英语语法,通过阅读英语文章可以提高初中生英语语法运用能力,促使初中生掌握更多教材中没有提及到的语法知识。老师组织开展英语阅读教学活动,为初中生提供大量主题类型各不相同的英语书籍作品,

让初中生自由选择与自主阅读。同时,老师列出适合初中生英语理解认知能力的经典英语书籍作品,鼓励初中生利用课余时间阅读英语文章,要求初中生找出文章中运用到的不同语法知识,促使初中生形成天天阅读及做好读书笔记的好习惯。另外,老师组织开展英语语法主题的交流分析活动,让初中生结合其阅读文章中的经典语句来分析介绍其对不同语法的理解认知,既可以帮助初中生掌握新的语法知识,加深初中生对英语语法的理解记忆及实践运用能力,也让初中生在交流互动中活跃英语语法思维,强化初中生英语语法自学探究意识^[3]。

例如,在学习人教版英语七年级下册《How do you get to school?》相关知识时,老师引导初中生阅读bicycles, buses相关的英语文章,鼓励初中生将文章中的语法摘抄整理到专门的笔记本上,有效提高了初中生英语语法学习的拓展延伸性与实践性。

结论

正视初中英语语法教学模式的弊端,通过灵活运用游戏教学法、主题任务教学法及加强阅读教学活动等途径来提高英语语法教学模式的灵活高效性,为实现初中生语法知识水平及初中英语教育事业的持续发展奠定了基础。

参考文献

- [1]常海霞.立足学生学习兴趣,加强情景教学与初中英语语法教学的紧密结合[J].校园英语,2020(02).
- [2]谢慧.新课程背景下高中英语语法教学的原则及策略[J].校园英语,2019(43):81-82.

探究小学语文教学中口语表达能力的培养策略

沈国民

(四川省邻水县城南镇中心小学 四川 广安 638500)

[摘要]近年来我国大力推行素质教育,作为基础学科的小学语文其教育教学工作正在进行改革创新,新时代中的小学语文教学工作更加重视学生听、说、读、写能力的全面发展。新课改中明确指出了小学语文教学工作应当重视学生口语表达能力的积极培养,从而为其他学科的学习及学生的自身发展打下坚实的基础。本文阐述了在小学语文教学中培养学生口语表达能力的重要意义,结合新教材内容就口语表达能力的有效培养策略进行了深刻分析。

[关键词]小学语文教学;口语表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1666

受传统应试教育思想影响,许多小学语文教师更加注重阅读及写作方面的教学工作,但对于小学生口语表达能力的发展并没有给予足够的重视,新课改背景下的小学语文教学工作更加强调小学生综合能力及学科素养的培养任务,但小学生口语表达能力的提高是一个漫长且艰巨的任务,为此结合教学经验积极探究其培养策略具有重要的现实意义。

一、在小学语文教学中培养口语表达能力的重要意义

培养学生的口语表达能力有助于提高学生的社会适应能力,便于学生准确的表达自己的看法并与其他人建立良好的人际关系,从小就提高学生的综合能力与适应能力进而促进学生未来的良好发展。在小学语文教学中培养学生的口语表达能力有助于提高课堂教学效率,口语表达能力对学生来说是其语文综合素养的重要体现,培养学生的口语表达能力也符合新课程改革的要求及素质教育的理念^[1]。

二、小学语文教学中口语表达能力的培养策略

(一)以教材课文为基础引导学生勇于开口

小学语文教材的编写符合客观规律及学生身心发展需求,最大限度的涵盖了个体在小学阶段应当掌握的理论知识,所有教学活动都应当紧密围绕教材内容有序开展。小学生受发展水平的限制其学习活动大多以模仿开始,为此教师应当充分利用课上朗读时间,引导学生在朗读过程中体会正确且有效的表达方式,从而拥有开口表达的勇气。以《望庐山瀑布》一课为例,教师除了帮助学生学会文中生字外更应当带领学生正确的、有感情的朗读课文,从而理解诗句含义并引导学生感受诗歌之美。小学语文教师应当通过强调停顿、抑扬顿挫以及重点字词来引导学生勇于张口朗读,除日常表达外学会古诗词中的表达方式,最终实现学生思维的扩展及口语表达能力的提升。

(二)以课上活动为关键激发学生表达欲望

受传统教学理念影响,许多语文课堂仍然处于气氛沉闷的状态,教师过于单一的教学方法无法有效激发学生兴趣,也无法激发学生的表达欲望,教师在课上与学生之间缺乏应有的沟通与交流,学生只是被动的学习知识,其主观能动性对学习活动的意义没有得到足够的重视,小学语文教师必须对课堂教学活动加以创新与优化,以激发学生的表达欲望为前提从而有效提高小学生的口语表达能力^[2]。以《口语交际-有趣的动物》一课为例,教师可以就这一主题设置演讲比赛类活动,

演讲稿自行准备,根据演讲时声音是否清晰洪亮、仪态是否大方得体、表达是否正确流畅以及内容是否新颖有趣等标准来评选优胜者,建立学生榜样从而激励更多学生勇于表达自我,对表达方式与方法进行总结归纳,指出学生在口语交际过程中存在的错误与不足,引导学生自我反思并最终实现其口语表达能力的提高。

(三)以小组合作为核心鼓励学生自由讨论

小学生口语表达能力的提升还应当依赖于学生主动性,教师应当充分体现学生的课堂主体地位并鼓励学生自由表达自己的想法,为此教师可以选择适当的主题内容开展小组探究合作,教师只需要在探究过程中起到引导、启发与鼓励的作用,学生可以在讨论过程中充分表达自我观点,并通过倾听他人看法来实现思维的拓展与延伸^[3]。以《乌鸦喝水》一课为例,教师可以将文章分成前后两部分,前一部分统一讲述故事背景并提出疑问“乌鸦怎样才能喝到水?”,对学生进行科学分组并以这个问题为讨论内容,引导学生开动脑筋思考问题,在小组内采用自由讨论的方式表达自己的看法,教师应当在巡视过程中适当给予一定的提示,引导学生充分表达自己的奇思妙想在听取他人想法时开阔自己的视野,在团队合作的过程中感受到自我表达的重要性及有效途径,从而提高其口语表达能力。

三、结束语

小学生口语表达能力发展水平差异较大,其培养工作是一项漫长且兼具的任务,新课改强调了以口语表达能力为代表的综合能力的培养任务,小学语文教师应当积极响应并迅速调整教学计划,本文对培养学生口语表达能力的重要意义进行分析,希望以此引起更多小学语文的关注,最后结合教学实例进行具体培养策略的分析,希望在新的教育背景下,可以促进小学生口语表达能力的培养工作在小学语文教学中顺利进行。

参考文献

- [1]张兰梅.口语表达能力培养在小学语文教学中的开展研究[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(011):9.
- [2]张兰梅.口语表达能力培养在小学语文教学中的开展研究[J].小学生作文辅导(读写双翼),2019(11).
- [3]陈加坤.小学语文教学中小学生口语表达能力的培养方法[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):127.

初中历史教学中对学生历史核心素养的培养研究

吴文芳

(新疆生产建设兵团第十四师四十七团中学 新疆 昆玉 848112)

[摘要]初中阶段学生的身体和心理都日趋成熟,历史课帮助学生树立正确的人生观,发展学生核心素养,提高学生文化素质,提升思想品格,掌握历史知识,弘扬中国传统文化都有重要意义。

[关键词]初中历史教学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1667

引言

初中教学过程中历史课程并不是考试的重点,学生对本门课程并不重视,加之传统填鸭式的教学模式应用,学生对此课程并不感兴趣,新课改背景下为了能够有效改善初中阶段历史课程教学受阻的局面,应当及时转变教学理念,以终身学习为核心素养的教学模式来取代以往的课程体系,并以此为基础来提高学生的积极主动性,提高学生的历史核心素养。在初中阶段历史课程教学实践中,可以采取以下方法来有效培养和提升学生们的核心素养。

1 培养学生历史核心素养的意义

核心素养,指学生应具备的,适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。以往的传统教育大多只注重于书本和教材教学,用作业和考试成绩单来评估一名学生,往往忽略了对学生思想品格和综合素质的培养,导致学生品格的缺失。教学应更多地重视学生的核心素养建设,让学生养成优秀的道德品质和积极向上的思想品质,并且培养成习惯,学生无论是在学校、家庭等任何时间地点都能下意识地体现出这种优秀的核心素养。

历史核心素养主要包括历史的时空观念、历史理解、历史解释、历史价值观念等,历史科目的综合性和全面性对学生的历史核心素养培养有积极的影响,例如,