

分析,从而激发学生的问题好奇心。当教师在讲解《落花生》时,可让学生先阅读课文,分析课文的写作手法,学生根据教师提供的思路,找到课文应用的写作方法,从而培养学生自主学习的能力。教师也可使用幽默的方式来提高学生学习的兴趣,语文教学的趣味性影响着学生学习的积极性,教师在教学中使用幽默的语言能够活跃气氛,帮助学生消除疲惫感,有利于提高学生学习的积极性,使学生能够主动参与到学习中,提高自主学习能力。

语文课堂教学各环节均有着重要作用,通过创设情境使学生维持积极主动自主学习状态。比如在讲解《自选商场》时,可设置录像情境。在导入新课时对学生提问,“有哪些同学去过自选商场呢,小红同学今天会带我们逛一逛商场,购买多种商品,因此她会购买哪些商品”然后为学生播放录像,同学回答问题。学生通过观看录像对商品名称有所了解,教师为学生播放自选商场录像,调动学生学习欲望,使其形成探究心理,主动参与教师讲解。学生的学习动机可以使学生积极参与活动,因此教师要合理创设情境,满足学生学习的需要^[1]。

3. 勇于提出质疑

教师在培养学生能力过程中,需要让学生学会质疑,从而养成提问能力和发现问题解决问题的能力。问题是思考的起点,因此提出问题的重要性远远高于解决问题。教师应鼓励学生去对问题提出质疑,从而培养学生创造性思维。学生对问题提出质疑,才能够有探究欲望,从而迸裂出思维火花,促进学生自主学习。在语文教学中,学生可根据语文教材与实际提出质疑,教师应为学生构造质疑契机,使学生学习质疑方法,启发创造性思维,满足学生主动学习需求,比如教师在《草船借箭》的文章时,题目中为何用的是“借”。通常情况下,“借”都是对方同意才能够拿走,东西有归还。但本篇文章中诸葛亮未经同意便借箭,也未将箭还给曹操,又怎么能用借?学生作为课堂的主体,应根据教师的指引探究问题,从而发挥自主探究能力。又或者教师在讲解《鞋匠的儿子》时,学生会产生此种疑问,林肯被参议员羞辱时,为什么要应用三个“永远”,教师对于学生的质疑需要给予引导性回答,不可直接给出答案。教师的引导能够让学生主动探索问题答案,学生可通过小组方式进行讨论,从而达到预期的目标,教师也应给予指导性的评价^[2]。

4. 传授预习方法

学生自主学习的条件需要对学习充满兴趣,掌握学习方法。教育需要教师传授知识,培养学生分析、归纳和陈述的学习方式,因此教师如何传授学生预习有着重要的作用。教师应实施正确的引导方式,使学生学会课前预习,防止学生在课堂被动接受知识,有利于学生养成自主学习能力。首先帮助学生规划预习大纲,教师要按照课文内容布置预习题,让学生根据教师的问题进行预习,从而实现一边阅读一边思考的目的;其次需要做好笔记,找到学习要点。学生在预习中需要划出学习重点问题,记录知识难点,从而保证在课堂上能够针对性听讲;最后也要连接好新旧知识,教师在预习中需要巩固学过的知识,并和新知识有效结合,从而构建完整知识架构。比如教师在讲解《落花生》时,需要帮助学生规划预习大纲,明确教学难点,认识到父亲赞美花生的意义并掌握写作手法,由此引导学生阐述学习感悟。教师应设置目的地性问题,明确思考方向,为学生构造和谐、轻松的教学氛围,让学生在自由平等的环境中提出问题。同时也可设置问题情境,调动学生学习的积极性,教师引导的问题也需要具有启发性^[3]。

结束语

综上所述,语文教师如果想让学生养成自主学习习惯,则需要实施多样化教学措施,以开放式教学为学生提供选择的机会和学习空间,同时构建智慧平台。因此语文教师应以合理的教学策略,培养学生自主学习能力,提高教学效率,优化教学质量,满足学生学习语文需求。

参考文献

- [1]潘丽春.浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2019,(65):49.
- [2]陈建英.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].魅力中国,2018,(49):119-120.
- [3]黄月琼.注重小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中外交流,2019,26(40):264.

探析分层教学在高中化学教学中的应用

桑珠

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在新课改背景下,高中化学课程烦琐、无聊且抽象,若是不改变教学模式,则会打消学生学习的积极性。近些年出现的分层教学深受教师喜爱,能够实现师生间有效的互动,调动学生学习,达到因材施教的目的。本文主要阐述在高中化学教学中应用分层教学的策略,仅供参考。

[关键词]分层教学;高中化学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1524

高中生间的学习能力与兴趣爱好、理解能力等存在差异,因此化学学习成绩和水平也存在不同。在日常教学中,教师要针对学生间的差异实施分层教学,保证学生在课堂均有所收获,从而推动自身发展。

1. 阐述分层教学实施的重要性

分层教学指的是教师按照学生间差异对学生进行合理划分,并设计对应的教学方案,从而提高学生学习能力,满足学生教学需求,分层教学可帮助学生提高学习效率 and 成绩。

分层教学在高中化学课程使用中有着重要作用,深受化学教师的认可。不但能够实现立德树人教育目标和教育理念,同时能够根据学生间的个性化差异,开展针对性的教学服务和教育辅导,让学生能够逐步提高自身的化学知识,加强学习化学的意识,使学生在化学学习中增长能力,获取知识。教师也需要把落实分层教学作为实现理念创新和教育目标的策略,分层教学能够为创建化学教学体系提供支撑和保证。学生间的特征不同,若是实施统一的教学方法,则会让学生在教学中出现分化,同时也无法提高学生的化学知识。因此教师通过分层教学,让教学有着合理性和实效性。例如教师在讲解化学题使用分层教学法时,可把化学题划分为三部分,学生根据自身能力选择化学题,有利于锻炼学生解决化学能力。分层教学也能够创新教师教学模式,帮助教师理清教学思路,有利于教师掌握学生学习状况,让勇于表达自身的问题,拉近师生间的关系,增加交流频率,为多元化教学提供保证。

2. 明确分层目标

教师在教学中可帮助学生设定学习目标,按照学生的理解程度、学习技能划分学习目标,保证学习目标和水平对应,使学生实现学习目标后有成就感和学习动力。教师要鼓励学生完成已确定的目标,从而巩固基础知识。比如教师在讲解氯水性质和成分时,可把学习目标划分为三个层次。第一层次是掌握氯水成分性质即可;第二层次是掌握氯水成分的基础上,分析氯水在不同反应中的性质;第三层次是掌握氯水成分以及氯水在不同物质反应中的性质基础上,设计有关问题的实验并验证^[1]。

3. 分层备课和讲课

高中化学有着抽象性和高难度特征,因此教师在讲课前需要提前备课,以便提高教学效率。分层备课指的是教师按照学生层次设计教学方案,开展针对性教学。教师设计化学教学方案包括的流程有预习、谈论、传授和练习。学生的成绩差,接受能力弱可完成预习。学习中等、接受能力中等的学生要完成预习和讨论环节,而学习能力强、接受能力佳的学生需要进行预习、讨论以及传授和练习四个流程,并且要循环学习。比如教师在讲解二氧化硫内容时,需要实施分层教学法,让成绩较差的学生通过预习掌握二氧化硫的初步概念与定义,让学习中等的学生通过讨论掌握二氧化硫的组成结构,教师帮助学生分析知识,解决难题。优秀学生通过学习二氧化硫知识进行习题训练,加深知识理解程度,提升学生使用化学知识的能力。在

高中化学课堂应用分层教学,教师要针对各层次学生开展讲解,在课前应做好准备工作,在讲解中要按各层次学生理解进行授课,便于学生理解知识点。分层讲课模式首先要保证学生已预习课程,教师在讲解化学流程时,所有学生共同开展讨论。在完成讨论后,优等生可总结知识点,阐述讨论结果。中等生教师可以二次指导,加深理解知识点。接受能力差的学生,教师可为其详细讲解有关知识点,加强师生交流,让学生对知识点掌握更加深刻,此过程优等生可以开展习题训练^[2]。

4. 学生分层和教学应用体系分层

在高中化学课堂中应用分层教学可改变传统教学存在的问题,提高学生学习效率和成绩,让学生能够得到全面发展。在分层教学中,学生分层属于教学方式之一,教师可根据学生综合情况划分为三个等级。学生能力差掌握基础知识不牢固,可为学生进行简单的授课,加强学生对基础知识的理解。中等生可优化基础知识,设计课程时提高教学层次,保证提高学生能力。优质学生教师可培养其思维能力,保证能够解决探索题目,提高学生学习能力。

教师在讲解高中化学知识时,应根据各层次学生准备对应的教学内容。通过分层法让学生在有限的时间内学习到更多的化学知识。健全教学应用体系,有利于分层教学获得理想化的教学效果。教师在使用中需要改动分层教学体系,确保分层教学有着规范性、基础性和效能性。比如在设计分层教学内容时,教师可针对各层次的学生设计教学内容,优化分层教学设计性能。教师要重视应用系统性分层教学法,尤其是把互动教学、分层教学、经历教学等方式结合在一起,按照学生的情况划分小组。比如教师在讲解二氧化硫时,让学生间进行有效互动,从而完成独立复习,教师也可以进行适当的帮助。或者教师可通过优等生带差等生的方式开展教学,将全班学生划分为多个小组,小组内含有优等生、中等生和差等生,以优带差,创新分层教学模式,使此种教学更具有价值。教师也要重视应用信息技术,比如应用多媒体或者是微课。教师可制作难度不同的微课,一方面把微课作为教学工具,一方面把微课交给各层次学生,让学生能够进行自主探究学习^[3]。

结束语

综上所述,高中化学教学课堂使用分层教学,有利于改善学生学习效果,实施因材施教,保证化学教学开展的有效性。并且分层教学能提高学生学习主动性和互动性,在今后能够有着更广泛的应用,完善学生综合素质,培养学生自主学习能力。

参考文献

- [1]丁海峰.分层教学在高中化学教学中的应用探析[J].广西教育(中等教育),2016,(12):104-105.
- [2]郝亚东.浅谈分层教学在高中化学教学中的应用[J].才智,2019,(32):171.
- [3]高玉红.高中化学自主分层教学模式的实践研究[J].新课程·中学,2017,(11):268.