

是不能有效的将学生的状态进行恢复的，因此，教师需要对课堂导语进行有效的设置，通过幽默风趣的话语去吸引学生进行吸引。其次，每堂课的教学内容不一，所以教师也需要根据不同的教学内容和情况设计不同的课堂导语。

#### (二) 精心设计教学过程

教师在教学中，对不同的教学内容，可以采用不同的方式进行教学。例如，在课堂教学中，教师可以通过讲故事、做游戏等方式使学生能够更加主动的参与到教学活动中，从而使得学生的注意力提升。除此之外，教师还可以为学生创建合适的教学情境，让学生在合适的情境之中进行思考，让学生的注意力进行集中的同时，对学生的思维能力也能够进行有效的培养。

#### (三) 运用多媒体，集中学生的注意力

通过各种信息化教学方式对低年级学生教学，可以有效的吸引学生的注意力。教师在教学中，根据教学内容，借助多媒体进行展示，从而使得比较抽象的教学内容更加的形象化。比如，通过核实的音乐、视频、图片等方式吸引学生，使其能够对教学内容的注意力提升<sup>[2]</sup>。

#### 三、让学生对老师产生良好的感觉

作为小学低年级的学生，有着一个特点就是对教师的好感度与学习的专注度有着重要的练习，因此，教师只有让学生对自己产生好感，才能使得学生在学习的过程中更加的专注。那么教师如何做到让学生喜欢，可以通过以下几个方面进行：

1. 对学生的学习生活给予更多的关心，尤其是低年级的学生，本身年龄就小，各方面认知以及能力都还不成熟，需要更多的关爱。而学生在除了在家以外就是在学校的时间最多，因此，教师就是学生在学校的父母，只有教师对学生给予更多的关爱，让学生感受到教师的温暖，从而对教师产生浓厚的师生感情。

2. 对学生的自信心进行培养，并且在学习上对其进行关心，当学生有进步的时

候，给予一定的鼓励表扬，从而使其自信心与成就感增强。

3. 许多教师在教学中，通常都会对学生的错误进行批评，而低年级的学生心理素质较为薄弱，受到过多的批评就可能产生自卑的心理，因此，教师在对学生的错误进行指正的过程中，要注意方式方法<sup>[3]</sup>。

#### 四、经常鼓励，让孩子乐学

人都是需要鼓励的，当情绪低落的时候，有人对自己进行鼓励能够使自己的心情变好，并且更加的努力。而低年级的学生亦是如此。如果想要让孩子在学习的过程中，有效的提高课堂注意力，教师就需要对学生在学习过程中的状态进行观察，对表现良好的学习进行适当的鼓励。

#### 总结

总而言之，在小学低年级学生的教学过程中，教师需要对该阶段的学生情况进行有效的分析，这个年龄的学生本身就比较好动，教师也不需要按照高年级的要求方式对其进行硬性要求，因此，教师在课堂教学中，就需要通过将教学方式、教学内容以及教学器具综合运用，使得学生在学习的过程中，注意力进行提高。其次，学生对教师的喜爱程度对其上课注意力是否集中也有着重要影响，因此，教师作为学生在学校的第二任家长，对学生需要给予更多的关心，使得学生对教师喜爱的同时，能够在良好的氛围中学习成长，进而为学生课堂注意力的集中做好铺垫。

#### 参考文献

- [1] 梁丽英. 浅谈低年级学生注意力的培养[J]. 教育教学论坛, 2011(19): 103-103.
- [2] 贾斌. 浅谈小学低年级学生注意力的培养[J]. 学周刊, 2016(17): 40-41.
- [3] 王华荣. 浅谈小学数学课堂教学中学生注意力培养的策略[J]. 小品文选刊: 下, 2015, 000(008): 89-89.

## 数形结合在初中数学教学中的应用价值探讨

李佳航

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**数形结合在初中数学的学习中占有非常重要的一部分内容。学生在学习初中数学时会接触各种图形的推理和运算，而教师所要做到的不仅仅是教授学生初中数学知识，还要给学生梳理思路，帮助学生养成数形结合运算的能力，学会“以形助数”和“以数助形”。

**[关键词]**数形结合；初中数学；应用价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1596

数据与形状的结合，不仅可以很好的给予学生在理解上的帮助，同时也可以图形变化上，提高学生数学的兴趣，如果说数形结合是数学教学上最有效的方法，也不足为过，当将公式以图形的形式展现在学生面前时，会大大减轻学生的记忆，同时也会影响更加深刻，会让学生学习数学更加容易，所以，在数形结合方面教师也对此应用的价值做出了探讨。

#### 一、数形结合在初中数学中的不足之处

##### 1. 1教师画图能力不足

随着科技水平的不断发展，教学设备也在前进不停，开始有了多媒体等现代化设备工具。这在一定程度上大大提高了教学的效率，但是也是因为这些简便工具的出现，大大减低了教师在数学课上画图的频率，从而使教师作图的能力水平越来越低，这在数形结合上是一个阻碍点，相比屏幕放映而言，很多时候教师的手动作图更具有感染力，即便现代设备能够很好的展现，但教师作图应该是数学教师所应该具备的一项技能。

##### 1. 2学生空间几何思维偏差

初中数学中，数形结合的题目基本上都是由几何题目的方式来体现，在代数方面几乎很少涉及形状，所以，几何题目作为数形结合的出发点，主要分为平面几何和立体几何，在平面几何上，学生看图很容易理解，但是在立体几何上却不那么，总会有一部分学生找不到立体点，开不出三维思维，这并不是定理的不通，而是头脑难以产生图形，所导致的一种数形结合难的情况。

##### 1. 3注重考试，不擅于瓦解深度图形

现在很多初中数学教学，是因为中考为侧重点，所以有比较深度图形题目，如果与中考的关系不大，很多教师为了节省上课时间，或者把时间放在重点考点上，基本上不会去瓦解相关题目，这就在一定程度上制约了数形结合的发展，其实讲解一下，拓展学生思维，也许会让学感受到其中的奥妙，对其更加感兴趣，本质上数学就是一门成就感的学科。

#### 二、数形结合在初中数学中的应用价值

##### 2. 1换定理为直观图形，增加理解

在数学的教学课本上，内容的开始往往会涉及定理知识，让学生运用定理去做题，但是定理是抽象的，所以这时候教师就应该带领着学生去推导，推导定理本身的意义和他的用处与来源，比如说勾股定理，一个A的平方加上B的平方等于C的平方，符合公式的数据，便会构成一个直角三角形，当告诉学生A、B、C为三角形的三个边的时候学生也会理解，但是不一定知道这三个边为那三个边，这时教师就可以利用数形结合的方法，来表示，画一个设边长为3厘米，4厘米，5厘米的三角形，在设边长为30厘米，40厘米，50厘米的三角形，便可以直观形象的展现出来，

这样的数形结合方式更加有助于学生的理解。

##### 2. 2提高学生的举一反三能力，拓展思维

学生真正学会一项课程内容，并不是反应在会做这一类型的题目上，而是做到举一反三，可以用一个知识点拓展下一个知识点，在题目推导的过程中去发现新的知识，比如说，在学习补角和余角的时候，教师讲解平角的角度为180度，在黑板上相应的画出来，当一个角为30度时，他的补角便是150度，所以，150的钝角被称为30锐角的补角，两者的关系就是互补的关系讲解的同时勾勒出角的位置，同理，学生也能很快的推导出来直角为90度，30度的锐角是60锐角的余角，同时60度锐角也是30度直角的余角，两者为互余关系，当然，能画出形状学生也就懂了其中的道理，这样的图形结合可以很好的帮助学生去做做到举一反三，拓展学生思维，发散思考内容，学的更加通透。

##### 2. 3培养学生构图，深入现实生活

在我们的实际生活中，处处都有数学的存在，数学源自于生活，同时生活也离不开数学，图形结合更重要的意义，便是解决我们生活中的一些大大小小的问题，例如，我们在学习比例的时候，两个具有一定比例的物体之间存在相同的比值，无论是盖楼房考虑阳光射入问题，或者做地图，都离不开比例的作用，假设测量旗杆，我们并不能去攀爬测量，但是我们可以测量他的影子，找一根1米长的竹竿在旗杆旁边，同一方向同一时间测量旗杆和竹竿的影子为9m和3m，那么我们就知道旗杆的长度为3米，按此数据地图的道理也相同，那么数据并不能直观的表达位置方向与距离，但是如果数形结合就可以很直观展示，所以数形结合在一定程度上可以在生活中去教学，这样的教学更加具有实用性。

#### 结束语

数形结合的思想在学生的数学学习中发挥着重要作用，不管在什么阶段的数学学习中数形结合都是必不可少一种思考方式。教师将数形结合融入初中数学的教学，有利于培养学生的空间思维和对数学的感应能力，让学生能够养成良好的数学思维习惯，节省学生解题的时间。

#### 参考文献

- [1] 马志奇. 数形结合思想在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(29): 51-52.
- [2] 朱丹舟. 数形结合思想在初中数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(75): 79-80.
- [3] 何颖慧. 数形结合思想在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中学数学, 2020(14): 62-63+89.

## 以问题教学为导向的初中历史教学分析

李蓉

(龙南市汶龙镇初级中学 江西 赣州 341700)

**[摘要]**自主学习改变了传统的教学观念，给初中语文课堂带来了前所未有的生机和活力。但在自主、热闹的背后，不见对教材文本的有效阐发、挖掘。把握好初中语文课堂中自主学习的适度性，应做到适度点拨，收放自如，把握重点，才能引导学生走进课文文本，挖掘教材中丰厚的资源，才能真正培养学生自主学习的能力。

**[关键词]**适度性；小组活动；立足文本；适时点拨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1597

新一轮课程改革强调：“充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主学习方式，培养学生自主合作探究的学习能力。”<sup>[1]</sup>于是语文课堂上出现了小组讨论、排练表演、纵情吟唱、辩论演讲等多种多样的授课方式，让语文课从一言堂变成了众言堂。许多教师都引进了新教学方式——小组合作自主学习，并且似乎成为新课改课堂的“招牌菜”。拥有自主学习能力的学生，其学习意识、动机行为等多个方

面都是主动的，在自我意识觉醒的基础上拥有主动学习的态度。学生在自愿的情况下进行学习，不仅能够提高学习的积极性，而且能提高学习的专注度、参与度以及学习效率。其主要特征是拥有积极主动性，学生拥有学习的主导权，自主地进行问题的探究和知识的钻研，并具有一定的自我监督能力。自主学习还具有补充性，学生能够针对自己知识掌握不够完善的地方，及时地进行查漏补缺，促进自身的全面