

英语类教学资源,通过多元化的文化浸润使学生脱离“无话可说”的英语学习状态。

“知识型沉默”和“被迫型沉默”是农村初中英语课堂中普遍存在的问题,即学生在所积累基础知识较少的情况下,往往会在教师提出问题陷入“不会说”的困境,久而久之,会导致学生形成被动听课、不参与互动的学习习惯。这便需要教师在英语教学中融入多元化的西方文化,利用互联网资源分享视频、音频、杂志刊物等课外素材,帮助学生拓展英语文化视野,使得他们能够在文化认知的基础上锻炼跨文化交际能力。

三、创设让学生乐于表达的心理环境,营造平等民主的氛围

课堂心理环境是指学生在学习过程中表现出来的思维、情绪、态度、直觉等方面因素,具有较强的内隐性。由于留守儿童普遍英语基础较差,且容易在缺失家庭教育的情况下产生负面心理情绪,因此,他们的课堂沉默行为便是一种自我保护行为,由于害怕在表达观点时受到教师的指责与同学的嘲笑,便会选择保持沉默进行自我保护。鉴于此,教师需创设让学生乐于表达的心理环境,营造平等民主的氛围缓解学生的紧张焦虑心理。

首先,教师要坚持“以人为本”的教育观念,在课堂中开展对话式教学,鼓励学生参与到知识的构建与分享中,通过主题辩论、演讲、情境表演等活动消除学

生的消极沉默行为。其次,教师要发挥自身的激励导向功能,运用问题驱动法来开发学生的思维能力,并采取鼓励性和建设性评价保护学生的自尊。最后,教师需要扮演真诚的倾听者,站在学生的角度耐心倾听,以促使他们形成“敢说”的学习态度。

总而言之,在经济与文化等各领域全球化发展的背景下,英语作为国际通用语言在我国基础教育中占据重要地位,伴随着英语教育体制的革新,英语教学的课程目标进行了新的调整,即从原本的“提高知识量、培养应试能力”转变为“培养综合语言运用能力、发展核心素养”。在农村初中英语教学中常出现课堂沉默现象,这便是因为学生的受语言能力和学习自信心等方面的限制,无法在课堂中做到畅所欲言。为此,教师需结合留守儿童的英语基础水平、认知能力与学习特点,具体分析他们的行为沉默、思想沉默和情感沉默,通过优化教学环境,促使学生脱离课堂沉默的困境。

参考文献

- [1]蓝文燕.浅谈应对初中农村留守儿童英语课堂消极沉默的策略[J].校园英语,2018(17):138.
- [2]侯玥.农村初中英语课堂沉默现象分析[J].英语画刊(高级版),2018(04):76-77.

优化小学数学课堂教学,打造高质量数学课堂

鲍远菊

(人民路学校南校 安徽 六安 237100)

【摘要】小学是儿童义务教育的起点,也是学习生涯的起点,对学习和养成良好的学习习惯的浓厚兴趣对生活有益,尤其是在小学数学方面。数学学科本身具有特殊的逻辑,算术和一定程度的抽象性,这使得通过引起一定程度的混乱而使孩子容易分散其热情。因此,小学数学教育非常重要。作为基础教育的数学老师,必须积极响应新课程改革的号召,充分理解和贯彻新课程改革的内容要求,同时努力探索教学方法和教学实践中的创新,教育理念,努力完成新课程改革的任务和目标,并创建高效的数学教室。

【关键词】小学课堂;数学教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.445

引言

小学阶段是学生数学学习的基础阶段,由于小学生的独立思维和判断能力还不够成熟,因此数学学习主要依靠数学老师的有效指导,来寻求优化小学数学课堂教学的策略。提高基础数学的教学质量,已逐渐成为大多数基础数学教师的核心研究课题之一。

一、教师需要提高职业技能并改变教学观念

教师必须积极学习先进的教学经验,与时俱进,改善教学观念,创新教学方法,丰富和优化教学方法。如果学生只能通过教科书的二维图形来学习,但是老师也要适当的扩展,例如加深和巩固,老师具有二维的扁平圆部门扩展到三维学习,使学生可以观察周围的对象,在圈子和部门中实际找到应用程序,并在课堂上共享。有效促进数学教育的可持续发展。

二、注重人文关怀,与孩子们交朋友

小学生由于家庭成长环境,经历和个性的不同而具有独特的特征。例如,有些学生胆小而害羞,有些粗心大意,有些内向而又不愿说话。这将加深学生和老师之间的愿望。有些学生甚至害怕老师。不敢问问题或不乐意回答问题。这种情况严重影响了学生的学习状态。因此,教师需要从学生的角度去发掘和发现自己,更加注意学生的学习和生活条件,加强情感交流,努力成为学生的朋友。示例:举办课堂知识研讨会,以便所有学生都有发言的机会。非常注意内向的或胆小的学生,认真听取想法,并协助解决学生的反应和问题。通过回应评论,肯定和掌声,并为整个班级鼓掌,可以有一定的成就感,打开一个内部窗口,并融入小组的拥抱中。

三、创建聪明的场景并将生活融入数学

数学源于生活,必须运用于生活。生活中有很多普通的数学知识。因此,学生可以利用数学捕捉生活中的数学问题,积极运用数学知识来分析生活现象,并指导独立解决生活中的问题。实际问题。从学生当前的生活经历开始,通过发现学生生活中的数学问题,以各种形式设计和展示学生感兴趣的生活材料,生动的知识可以充分激发学生的热情,并通过学生的理解和熟悉的生活问题(例如在购物中心购物,动物分类,电影,电视动画和儿童感兴趣的其他事物)来培养学习的热情。学生的学习兴趣和自我意识是学习动机的重要因素,数学课堂教学应积极激发学生的学习需求和兴趣。

四、预留空间以提高学生的信心

根据课堂培训的实际内容需求,充分利用上下文培训。学生提出问题,老师指导他们分析和解决问题,并形成讨论小组。应采用不同的讨论方法,以充分提高学生对不同主题视野。逐渐地,学生们能够从浅入深,并逐渐意识到对所学内容的深入理解。在课程中,有必要为独立思考留出空间,加强讨论,探索适合学生的学习思路,并提高自尊心和意识。指导学生在课程中独立思考,找到适当的机会,组织采用讨论形式,展示其综合思维能力,获得思想答案,提高学生快乐度。

五、优化教室结构,提高教室效率

上课时间的使用尤为重要,教师必须充分了解如何使用45分钟的上课时间。在课堂教学中理解和认知学生的知识是一个循序渐进的过程。教师的解释和学生的接

受必须在同一个渠道上,并努力确保教学水平的进步符合学生的认知规律,并且是教师的教学,协调学生的学习活动。在组织课堂课程时,当学生第一次获得老师学到的知识时,需要直接接触并及时开始思考,以巩固知识的记忆并加强理解。教师及时捕获反馈信息,通过这种方式,学生对某些概念的理解进行合理而质的改变来加深知识。另外,教师通过有效的指导,注重对课堂知识难点的强化训练,帮助学生发现要点,进行分析讨论,得出结论,加深对难点的认识。

六、课件整合资源

在数学教育中使用远程媒体资源时,应以教材为基础,并将教育资源整合到多媒体课件中,使学生快速了解数学知识,节省在黑板上写字的时间,可以通过重点讲解内容来提高数学教学效率。例如,在小学五年级数学人民教育版《组合图形的面积》中,学生可以独立进行探索,然后使用微教学方法将该班级的核心内容纳入小组学习。这将帮助学生练习,增加学生学习时间并改善学习和效率。

七、建立系统的评估体系,提高教育评估的有效性

教师评估对学生非常重要。老师和学生的认可可以增加学习的信心,并激发学生的学习热情。因此,建立了一个系统的评估系统,包括教师对学生讨论和学习的评估,教师对学生独立思考和家庭作业的评估,学生对学习的评估以及对教师课堂教学和实践的反馈。总而言之,系统有效的评估机制可以鼓励和激励学生,同时测试学习成果,帮助学习和成长,并创建高质量的数学教室。

结束语

小学数学教学既简单又容易,但是老师不应该掉以轻心。创建高质量的教室和提高教学效率始终是小学数学工作者的主题,而教师应遵循其通常的教学习惯。根据实际情况采取有针对性的行动。而且,教学方法和学术背景是相辅相成的。教师不仅要努力学习如何教书,还要努力理解学生的热点和问题,只有了解内在思想才能使用正确的方法来解决。

参考文献

- [1]刘飞.优化设计小学数学教师课堂教学[J].中国农村教育,2019(26):53.
- [2]张伟.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019,21(17):206.
- [3]杨玉赐.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.
- [4]袁洪静.优化小学数学教学提高课堂教学质量[J].中国农村教育,2018(10):56-57.
- [5]晏琼.如何优化课堂教学提高课堂实效[J].科学咨询(科技·管理),2017(12):159-160.

作者简介:

鲍远菊(1986.7-)女,汉族,安徽六安人,皖西学院本科毕业;六安人民路学校南校教师。研究方向:小学数学。

基于核心素养的高中语文课堂教学策略探究

赵海霞

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

【摘要】随着新课程改革的稳步推进,对教师的教学方法和学生的学习方式都提出了更高的要求。因此,在高中语文课堂教学中,教师需要通过多元化、趣味性的教学手段,逐渐培养学生的核心素养,进而促进高中学生的全面与综合发展。老师站在学生的角度以核心素养、立德树人为教育目标,教学策略和教学方法都有所调整,在以学生为主的前提下促进教学资源的优化配置,从而保障学生能够实现个人的良性成长和发展。以语文课堂为分析对象,了解新高考背景之下以核心素养、立德树人为目标的学科教学模式,为构建高效课堂、提高语文课堂教学效率和质量提供一定的借鉴。

【关键词】核心素养;高中语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.446

高中阶段正是学生们性格形成的关键时期,语文课堂教学作为培养学生性格的主要阵地,自然要在新课程背景下采取有效的教学策略,促进学生语文核心素养的

形成。在此过程中,只有明确教学目标、运用合理教学方法才能促进语文知识与核心素养之间的有效衔接,真正的提高高中语文教学的实效性。

一、合理设计教学内容，促进学生语言能力形成

高中学生语言的形成与运用是核心素养形成的基本表征之一，在具体的高中语文课堂教学中，教师可以在向学生们传授基本知识的同时适当的增加一些交流与讨论的环节，在学生们掌握了文本知识的同时，引导和帮助学生通过自己喜欢的方式了解和吸收相关的知识内容，当学生们明确了文本的中心思想之后，再根据自己已经掌握了的语言知识对文本内容进行深入地分析和探究。这样一来，不仅可以有效促进学生对于语文知识学习的深度和广度，还能在无形之中促进学生语文核心素养的形成。比如在学习“故都的秋”这一内容的时候，首先可以结合唐代诗人杜甫描写秋叶的诗句导入教学，引导学生对文本内容进行详细与全面的阅读；其次在引导学生思考郁达夫为什么要以故都的秋来命题？为什么不以北平的秋来命题？文本中作者想要表达的秋有什么特点？学生们通过对文本的阅读就会明白故都的秋对于作者来说更具眷恋与韵味，也会明白作者主要通过秋晨观景、秋蝉残鸣以及秋雨凉意来描写故都秋的清、静和悲；最后，教师还可以带领学生以作者是在感叹秋天还是歌颂秋天为题展开讨论，引导学生深入地分析文本内容，进而让学生们明白“故都的秋”其实是一篇感叹秋天悲凉的文章。

二、打造独立思考教学，提升学生自主合作意识

在高中语文教学中，应将培养学生各项综合能力作为主要目标和根本目的，这就需要学生不仅要具备自主学习的能力，还要具有合作共享的意识。而一提到合作共享我们便会想到小组讨论。但是，随着教育行业的不断发展，培养学生合作共享意识已经不在只有这一个办法。比如在高中语文教材的编写中就安排了表达交流和自主活动这样的单元来帮助学生练习，这些单元的编写目的就是在培养学生语文核心素养形成的同时，打造学生独立思考的能力，进而提升学生自主合作意识。同时，我们还可以在这些单元的编写中发现，其主题不仅没有偏离中心思想，而且还对相应的主题单元进行了升华与提升，提出了更加深层次的主题要求，引导学生不断思考和学习。这样一来，不仅使得文本的编排符合了教学的基本要求，教学形式也得到了创新，还满足了在语文教学中培养学生核心素养的基本要求。比如在学习“林黛玉进贾府”这一内容的时候，首先教师要向学生们详细地介绍林黛玉进贾府的前因后果，接着在让学生们对文本中的关键段落进行诵读，并采取小组合作的方式进行角色扮演，邀请组内代表走上讲台向学生们表演对应的片段，最后在鼓励学生说出对“林黛玉进贾府”这一文章的感悟。需要注意的是，小组合作学习要不局限于小组讨论，可以是合作表演、合作演讲或者是合作朗读等的多元化的方式，还要合理避免模式化现象的出现与产生，进而对课堂内容的选择要满足灵活性可与操

作性相结合的要求。与此同时，教师在结合语文核心素养的基本要求，对文本内容进行二次讲解。

三、培养学生运用能力，促进学生逻辑思维形成

很长一段时间以来，由于受到传统教学观念的影响，教师、家长和学校只注重学生的考试成绩，忽略了对学生所学知识运用能力的培养，而要想提高学生们的核心素养，还需要提升学生们对语文知识的运用能力，这其中主要包括语言表达、词句连贯、词汇使用等的诸多方面，让学生们真正地做到理论知识与实践运用相结合，并能做到学以致用。这就需要教师精心策划教学内容，通过阅读、写作等的教学方式不断促进学生遣词造句、探究思考以及灵活运用等能力的形成。此外，传统的教学模式还抑制了学生思维能力的形成与发展，而要想在语文教学中提高学生们的核心素养，提升学生们的逻辑思维能力也同样重要。还需要教师在具体的教育中通过探究式教学方式，促进学生思维能力的形成，在根据文本内容提出阶梯式的问题满足不同学生的学习需求，鼓励学生畅所欲言，积极大胆地表述内心真正的想法，教师在根据学生的想法给予客观与公正地评价，鼓励学生再接再厉，逐渐促进学生语文核心素养的形成。

结语

随着教育事业的蓬勃发展，教育正处于经济与社会发展过程中的战略性地位中，为了全面提升教育水平，基于核心素养的高中语文课堂教学策略探究尤为重要。基于核心素养的高中语文课堂教学策略不仅满足了新课程改革过程中的基本要求，更有助于促进学生们的全面与综合发展。

参考文献

- [1]李凤红.任广宏.浅谈在核心素养下高中语文课堂教学中的思考[J].名师在线, 2019(20): 35-36.
- [2]方惠慧.潮汕地区八所高中群文阅读教学现状及其优化策略分析[D].湖南师范大学, 2019(11): 89-92.
- [3]于浩.核心素养视角下的高中语文教学研究[J].课程教育研究, 2020(19): 29-30.
- [4]覃楠.核心素养指引下高中语文教学设计探究[J].广西教育, 2020(18): 99-100.
- [5]何云春.基于学科核心素养的语文课堂教学目标设定[J].教育科学论坛, 2018(34): 25-26.

小学信息技术创客教育策略

陈明皓

(重庆江北新村国兴小学 重庆 400000)

【摘要】在如今新课程标准教育背景下，我国的教育重点增加到了对学生全面素质的教育，所以小学英语、音乐、美术、信息技术的教学也得到了重视，教学方式也得到了各种各样的改善。在小学信息技术教学中，也随之出现了一种新型的教学方式——创客教育。

【关键词】小学；信息技术；创客教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.447

创客教育在小学信息技术教学中主要是通过教学方式的创新来引导学生学会自主创造，很多学生容易在创客教育的过程中从消费者变成知识的发明者和运用者。创客是指一群有自己专业知识的人，有着一一定交流意识，处于兴趣等某种自愿的原因，将自己内心的创意变成现实。

一、结合学习方式的创客教育

随着新课程标准的全面推进，我国的教育模式在近年发生了巨大的变化。创客教育是随着互联网机制的成熟而渐渐被人所熟知并且认识的教育。首先是多媒体等高科技功能进入课堂和教材中，让原来很多容易显示死板、无聊的教学内容变得充分生动和有趣了起来，很多学生在通过多媒体的神奇展示下，让视觉、听觉等的多感官有了充分的结合，提高了对教材内容学习和了解的兴趣，从根本上提高了课堂的教学效率。随着创客教育的发明到广为人知，很多学生开始潜移默化地有了自己的动手能力，并且也获得了一定的成就感，提高个人的自信心。我国著名的成功人士说过：如果一个拥有着开放思维，自主能力较高，并且有足够的空间和时间让自己创造的人，可以任意地扩散自己的思维，培养出其不可预料的动手能力和创新成果，尚时，在这个过程中还可以培养其团队合作能力和分析问题、解决问题的能力。

比如，在小学信息技术的第一课——认识信息处理工具的学习中，教师可以利用多媒体的方式对学生们进行提问：路边的桃花开了，告诉我们：（）。人行道的红灯亮了，告诉我们（）。闪电出现了，告诉我们（）。上课铃响了，告诉我们（）。通过这样的方式，让学生了解基本的信息产生方式。同时，为了提高学生的观察能力和信息收集能力，教师还可以提出问题：同学们认为互联网的作用是用来干什么的？我们平时从书籍、报刊、电视、互联网能够收集到哪些知识？在日常生活中，我们通过哪些方式进行信息的接受和传递。学生们经过思考和发散思维，回答道：电话、说话、发邮件等。通过这种教学过程，可以在一定程度上提高学生的信息处理能力，同时，教师还可以引导学生发散思维，想想还有其他自己内心的关于信息传递新方式的想法。

二、整合教学方法的创客教育

现代信息技术越来越深入教学的过程当中，很多人工的智能系统已经可以根据学生的个性特点和知识认知情况来配合学生进行教学。在小学信息技术课堂教学之前，需要教师提前查找资料，收集和加工给学生教学有利的知识，并且让学生通过知识进行实践活动，充分通过这个过程来提高学生动手实践的能力，提高学生自我创造能力。并且这样的实践活动也为学生提供了一个利用知识、活用知识的平台，

从而通过学生动手，激发学生在这个年龄特有的奇思妙想，并且付诸行动。另外，教师还需要改变自己从前的教学观念，避免再次出现考试性的填鸭式教学，充分提高学生的自我动手能力，发挥自己在课堂中的主体地位，当一名课堂的主人，主导课堂的发展过程。

比如在小学三年级信息技术第五课——保存影片中的画面的学习中，教师可以让学生对桌面上各种各样的图片进行截图，让学生学会在某个界面学会截图后，能够充分发挥自己的思维，从而探索在其他窗口中如何截图，通过这样的方式来提高学生学习的参与度和创造性。

三、立足知识探究的创客教育

探究是每一个课堂的本质内容，需要学生进行各种各样的知识探究才能真正完成整体素质的提升。在小学阶段的教学过程中，教师不仅仅作为一个信息技术知识的传授者，还是学生学习行为举止，道德情操的一个好榜样，所以教师更要体现出自己的创造能力，在自己的课堂上带领着学生完成探究的引导，保护学生的好奇心。现在的互联网在高速发展，网络中出现了越来越多的教学资源，这为学生课外的探究提供了帮助，开拓了学生的视野，提高了学生的全面素养。

合作学习已经成了21世纪的主要学习方法之一，在小学信息技术课堂创客教育中，也需要体现出这一点。教师要积极提倡学生在学习中学会互相讨论和合作，乐于帮助同学，及时分享内心的想法。人和人之间的相互学习是未来各层次教育的发展趋势。创客教育方式极大地改变了学生的学习方式和思考方式，同时也培养和提高了学生之间的交际能力和关系，让学生之间的交流更容易产生思维的火花。让学生充分接触到了真实的世界，培养学生的基础信息技术知识，提高学生的创新精神和创造意识。

四、结语

创客教育作为一种新的教育方式，在很大程度上为教育提供了新的研究方向，在实质上改变着学生和教师之间的地位。创客教育拥有着创新思想、体验思想、项目学习思想，配合了小学生的好奇心和探究新知识的欲望，这为小学的信息技术课堂提供了一个教育切入点，改善现如今小学信息技术教育效率不高的状况。

参考文献

- [1]潘彩虹.小学信息技术课堂下创客教育实施问题及策略分析[J].考试周刊, 2020(81): 11-12.
- [2]孙希泉.创客教育背景下中小学信息技术教学创新探讨[J].新课程教学(电子版), 2020(13): 119-120.