

谈小学英语教学中如何培养学生自主阅读能力

吴宇玲

(茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

[摘要]基于素质教育小学英语教育,应当将重点从知识转移到能力培养上,而自主阅读能力是其中最为重要的。学生一旦具有自主阅读能力,就能依靠自身持续获取知识和提升语言能力,促进学科素养协调发展。本文针对上述内容进行讨论,围绕小学英语教育,分析自主阅读能力培养中问题,提供培养这种能力策略。

[关键词]小学; 英语教学; 自主阅读能力; 培养策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.777

引言

小学英语教育向学生传授知识,不如教会其获取知识办法,使其有能力持续促进语言能力发展。小学英语教育要树立现代化教育理念,落实培养素质人才目标,通过各种教学策略与方法,促使学生投入到英语阅读中去,自主或者合作完成分析,理解文本大意,完成知识建构,发展知识,提高实践运用能力。这样学生就能在英语学习中,真正做到全面发展,且具有可持续发展素养,英语新教学目标也就能落实。

一、英语自主阅读能力培养具有的问题

小学英语教育受固有思想的影响,阅读课堂以传授知识作为主要目标,存在忽视学生自主阅读能力培养的问题。阅读教学重点放在知识灌输和文本分析上,整个过程中教是中心,学生在读中不能积极思考,无论是语言知识还是文本理解,都依靠的是教师。这个会期间由于缺乏思考,思维能力低下,分析、推理、理解能力等发展缓慢。这样一旦脱离教师,学生阅读就会变得低效,读中收获有限。

二、英语自主阅读能力培养策略

2.1用阅读代替讲解,引发学生思考

英语教学中需要培养能力多,自主阅读能力是最为重要的,而这种能力发展首先要使学生爱阅读,拥有浓厚的英语兴趣。学生积极阅读,整个人处于最佳状态,边读边思,阅读中就会有比较大的收获,而且在亲身参与中逐渐掌握读的方法,自主阅读能力也就会更强^[1]。学生对英语没兴趣,自主阅读能力培养无从谈起,故而激趣是这个方面能力培养需要做好的。阅读中如果围着知识目标,忽视文本本身,这样就容易使学生丧失自主阅读兴趣。故而,教师要分析和研究文本,挖掘其中趣味性元素,然后对其加以利用,促使学生积极自主读。

情境创设是激趣的主要手段,英语教学中依据阅读内容,合理创设情境。原本枯燥机械的讲解,被生动有趣的情境所替代,对于小学阶段学生有很大诱惑力,其就会积极阅读,在情境协助下更好地理解文本内容,明确语言运用真实环境,过程中主动分析、想象、概括、体验等,确保思维不断发展。学生英语思维能力强,自主阅读能力也就提高,应为前者对后者有良好促进作用。激发阅读兴趣后,留出足够空间,让学生自主读,教师设计问题并提问,或者是让学生发问,引导学生围绕问题提炼和加工信息,获取理性认知,最终促使自主阅读能力提升。

以四年级下册Module 7 Unit 1的第一课为例,这节课的阅读内容主要围绕着星期一Amy和英国的奶奶打电话,告诉奶奶昨天在家里所做的事情。教师就可创设情境,让学生认真阅读,在此基础上模拟Amy和英国的奶奶打电话情境,从而使其明确文本讲了一件什么样事情,学会使用I helped Mum, I washed clothes等句型。营造良好阅读氛围,学生在主动读中,教师要以问题引导学生读,比如What did Amy say to grandma? What Amy and Sam and Tom did at home yesterday? 学生在探究和解决问题中,分析和思维能力会提高,对文本理解更透彻,在这样训练下自主阅读能力会提高。

2.2以说引导学生阅读,使其积极进行互动

小学英语教学中存在哑巴英语现象,促使学生在阅读中说,不仅能提高其英语表达与交流能力。读与说结合是培养自主阅读能力的重要手段,教学中首先要让学生身心融入文本中,在读中进行感悟和思考,获取直接经验。学生这个时候就有自己的想法和看法,教师引导其将想法说出来,可以针对文本本身说,也可以让学生说感悟。留出说空间,学生话匣子被打开,在说中主动互动和讨论,对于文本理解也就会更为透彻,避免阅读从表面向表面滑行问题出现,还能起到培养语言交际能力作用。说和读都有助于英语思维发展,而其是培养自主阅读能力根本,学生英语思维能力好,自主阅读中就能更好理解,在思考与分析中完成阅读目标,也会具有自主阅读能力,且在训练中不断提升。说有利于思维拓展,学生在表达中会进行创造,最终使其在说中更好完成阅读任务,能够很好的把握文本内涵^[2]。

以 Greetings部分为例,这篇文章主要讲的是在开学的第一天,学生在学校互相打招呼和自我介绍。教学中要先让学生阅读,紧接着引导学生去说,要求其角色扮演,分别充当故事中不同人物,然后去介绍自己,在这个过程中需要运用到Hello, I am, how are you句型等。训练中学生会学会问候和自我介绍应当怎么去说,这样有助于其理解文本内容,更好融入文本中,确保阅读思维与阅读能力提升。

2.3通过演促进阅读,拓宽思维

小学生喜欢表演,有些文本学生可能无法一下子理解,这个时候就要拓宽阅读思维,可采用让其表演文本内容的办法。英语阅读课中可让学生角色扮演,将文本内容表演出来,这样就能使其真正进入到文本所描述的事情和具体情境中去,从而使其在亲身体验中获取良好感悟,从而掌握文本内涵,促进理解。小学英语课将阅读和表演结合,契合学生兴趣,同时也能营造良好的语言交际环境。另外,英语教学中以演促读不能局限于课堂内容,应当向课外阅读延伸,针对小学生不爱进行英语阅读的问题,可推荐有趣的阅读内容,然后让学生去创编情景剧。英语教学中要提供展示机会,这样课激发阅读兴趣,同时还能让学生在读中拓展思维,直接获取知识经验,不断丰富积累,这些有助于自主阅读能力培养。

三、结束语

综上所述,小学英语自主阅读能力培养要以学生为中心,通过各种教学策略,激发阅读兴趣,促使学生在阅读中互动,积极进行思考,自主建构知识体系。这个过程中英语思维获得全面发展,理解能力会提升,而且从教师的指导与自主获取的经验中,能够摸索出阅读方法,英语自主阅读能力就会提升。

参考文献

- [1] 王玮. 谈小学英语教学中如何培养学生自主阅读能力[J]. 才智, 2020(20).
- [2] 张彩虹. 小学英语教学中学生自主阅读能力培养的策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018, 000(024): 21.

小学生英语阅读的学习策略

曾玉婷

(广东省河源市东源县观塘小学 广东 河源 517500)

[摘要]随着小学英语课程标准的不断完善,学校对小学英语阅读教学的要求越来越高,这使教师更加重视培养学生的阅读能力,进一步提高他们的教学水平。为了实现这一目标,教师应根据学生的年龄特点和认知发展水平,改变传统的阅读教学,帮助学生克服阅读障碍,增强自信心,激发学生对英语阅读的兴趣。因此,本文探讨了小学英语阅读教学的学习策略。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.778

近年来,随着我国经济水平的显著提高,教育领域出现了许多新的观念和教学方法,无疑为课堂教学注入了新的血液。英语是基础教育的重要组成部分。根据新课程改革的要求,教师应调动学生的积极性和主动性,参与英语阅读学习,拓宽阅读视野和思路,提高阅读教学的效果。

一、小学英语阅读学习策略设计原则

(一)扩大学生的阅读量

增加阅读量和改进阅读方法是向小学生阅读教学时要注意的原则。因为在实施学习策略的过程中,一些老师经常忽略改进学生的学习方法,而只是让学生在课堂上阅读材料。但是,小学生处于认知能力弱、记忆力相对较低的时期,没有一种合理而科学的阅读方法,单靠阅读不能有效地提高学生的阅读效果。在阅读教学中,教师结合学生的发展特点,选择难易的适当阅读材料,并向学生讲解阅读方法,这将有助于提高学生的阅读效率^[1]。

(二)注重小学生的英语阅读心理

小学生对世界通常好奇,想了解世界,这就是为什么这个时期的学生对知识有强烈的渴望,一些简单的图画和老师的语言都会引起他们的注意。然后,在设计小学英语阅读学习策略时,有必要注意小学生的阅读心理,了解每个学生的心理特征,关注他们感兴趣的事物并进行选择使他们感兴趣的阅读材料,满足学生的阅读需求。这样,可以提高学生的英语阅读能力。小学英语教学中学习策略的设计不是随意的,有必要研究小学生的阅读心理进行设计,以真正提高学生的阅读能力。

二、小学英语阅读教学中学习策略的实施

(一)营造真实有趣的语境

阅读教学需要情境的支持,营造有趣的教学情境,学生可以在其中激发强烈的学习兴趣并为学习阅读做好准备。在轻松愉快的课堂氛围中,学生可以通过的真实体验获得感知信息,从而为全面而深入地解文本内容奠定了坚实的基础。教师在教课时,应根据教科书的内容选择学生感兴趣的项目,并以学生喜欢听的方式创

造适当的课文教学情境,使学生能感受到真实直观的感觉,从而迅速进入学习阅读的状态并取得良好的效果。例如,在教授“Shopping”一课时,在课程开始时,老师可以使用多媒体演示日常生活中中学生非常熟悉的大型超市(例如“永辉”和“沃尔玛”)的购物场景,直观地讲授“supermarket”一词,再呈现超市中排列的食品、物品在具体情景中复习已学的词汇,如:tomato, milk, pencil等。当学生看到明亮的图像和熟悉的环境时,他们的学习兴趣得到激发,他们的思想和情感迅速产生共鸣。在真实有效的语言环境中,教师会在学生心情愉快时抓住机会,并迅速鼓励学生学习新知识。在对英语文本进行透彻解释的基础上,教师有效地利用信息技术的生动、直观和互动功能,在教学过程中呈现丰富的语言资源,营造真实有趣的课文情境,并充分调动学生参与课堂互动。

(二)掌握有效的阅读技巧

阅读教学的重要性在于指导学生掌握正确的阅读方法和养成良好的阅读习惯,提高他们获取信息,分析信息和处理信息的能力,并扩大学生的多元思维能力。小学英语教师应在阅读教学过程中加深教科书的内容,将学生的反思活动与阅读培训相结合,引导学生通过精读和深入阅读来诠释课文,以最大程度地发展学生的思维能力,提高他们的阅读能力。阅读不应是老师灌输和学生被动学习的过程,例如,泛读环节,英语教师可以设计任务,如研究文本关键字、关键词语和分析文本结构,指导学生积极参与阅读活动并总结阅读规律,以培养自己学生的逻辑思维能力。在精读环节,英语教师应更深入地研究课本文本所涵盖的知识属性,或使用推理、图画、表格等帮助学生对课文内容进行排序,以便学生深入理解他们所学文字的内涵,并提高他们分析和解决问题的能力。尽管许多小学生已经掌握了课文的属性,但他们在相关练习中经常犯错误,错误主要集中在对话的顺序、阅读理解上。这些问题旨在测试学生充分运用语言知识的能力,并且与阅读密切相关^[2]。

一些小学生在看到较长的英语句子时会下意识地抵抗,并在提问时倾向于选择难度较小的问题,甚至放弃难度较大的句子,原因是学生缺乏阅读能力。除了上述