

有一定的阶段性，幼儿在不同的阶段对同一事物存在很大的认知差异，在学习德育知识时会德育教育的内涵理解不够到位，致使实际学习缺乏目的性，使德育教育达不到相应的教育效果。

1.2 幼儿德育教育外部影响因素

首先，学前教育离不开幼儿园。幼儿园教育会帮助幼儿学到最佳、最适合的知识，起着开阔幼儿视野的作用，能够帮助幼儿养成良好的行为习惯和学习习惯。在幼儿学前教育阶段，幼儿教师是幼儿接触最多的引导者，采取合适的教育方式和方法对幼儿进行德育教育有利于幼儿的德育发展，也会对幼儿的学习和生活产生直接的影响。行为习惯及教育方法较好的教师会对幼儿的德育教育发展起到促进作用。遇到教育方法不恰当的教师，幼儿就会模仿学习幼儿教师的行为习惯，对幼儿的德育教育发展起到阻碍作用。因此，幼儿教育对幼儿的德育教育发展具有直接的影响。其次，受到家庭因素的影响。在传统的德育教育中，家长所扮演的角色是教师命令的执行人，只是被动接受教师的命令，并没有经过自己的思考，一味地听取教师的意见。然而，很多时候，教师的命令和建议只是针对幼儿在园的基本情况，并没有考虑到幼儿在家的情况，所以家长不经思考而一味执行教师的命令，可能会不利于幼儿行为习惯的培养，不利于幼儿的德育教育发展。

2 幼儿学前教育中渗透德育教育的途径

2.1 树立正确的德育观

德育老师作为幼儿德育的主体，与家长的根本区别便是更具专业性、科学性，因为他们有着更加丰富、具体、先进的教学思维和知识，能够客观地认识到幼儿在品德、个性、能力上的不足与优势。老师应当具备较高的敏感性，正确看待德育与智育的关系。首先，老师要发自内心地喜爱来到幼儿园的每位孩子。在孩子的心中，老师就代表着与家长不同的温暖与神圣，他们都渴望得到老师的爱和关心。作为一名幼儿教师，理应对所有受教育对象一视同仁，遵守职业操守，不断提高自己的思想境界，增强责任意识。在德育中，老师给以的爱是塑造幼儿美好品质的无形力量。其次，要尊重幼儿的主体地位，这与当代以人为本的素质教育理念相匹配。德育，不应只是老师向孩子的单向教育，而应当是师生的互动。在学前教育阶段更应注重对幼儿自律意识的培养，基于尊重孩子的角度，给予他们更多自我思考、自我判断的时间与空间，主动建立品格结构。经常性组织幼儿探讨生活常识与社会道德规则，比如为什么提倡节约粮食？为什么不能在公共场所大声喊叫？为什么要尊敬师长？为什么要团结互助？通过讨论让幼儿深入理解这些道德规则，并鼓励他们主动参与园内组织活动，大胆发表自己的建议，增强主体意识。

2.2 科学选择德育内容

学前阶段的孩子，他们的年龄特点和行为认知决定了对外界事物与环境改变的感应具有一定的局限性。在选择德育内容时，应当根据这些特征科学择取，不能把成人世界的道德认知强加在幼儿身上。德育的内容不能脱离幼儿的生活，要从他们的需求出发。学前教育阶段，幼儿正处于行为、思维初步养成阶段，他们对成人所表现出来的道德礼仪保持着较高的新鲜度，对此在内容上存在广泛性。老师可以把培养学生的个性习惯放在首位，如卫生习惯：吃饭前、上厕所或者摸了不干净的事物后应当洗手；不乱扔垃圾。又如如生活习惯：养成自律意识，节约用水、用电，不挑食、不浪费粮食。文明礼貌习惯：见到老师主动问好；做错事主动承担并向当事人道歉；学会用谢谢、不客气、对不起等用语。老师还要关注幼儿的内心世界，让他们学会感恩，热爱生活、热爱家庭、热爱学校、热爱社会。要懂得自尊、自信、自爱，培养自主、自控的能力，锻炼独立自强的品质以及对自然环境的保护情感。在日常生活中，老师要在每个环节对幼儿进行教育，让他们感受到高尚的品德其实就在身边。

2.3 创新德育方式

在幼儿的心里，老师代表着权威，一言一行都受到幼儿的关注和模仿。因此，老师自身就要树立正确的道德观、价值观，严于律己，规范行为，从而深刻地影响幼儿的道德品行，给他们树立良好的榜样。比如在发现幼儿园内的地上有垃圾时，要自觉捡起来放在垃圾桶内；用餐不浪费一粒米；保持衣物的整洁；与其他老师见面主动微笑打招呼；做事有始有终，以自己的实际行动感染幼儿。另外，可以选择寓教于乐的方式来培养幼儿。当前很多老师用游戏的方式来丰富德育活动，这也是幼儿最为喜爱的活动形式。他们可以在玩耍中养成良好的行为习惯，产生道德情感。老师可以组织幼儿表演情景剧，让他们通过角色扮演学习不同的美德，获得对正确行为的辨别能力。

3 结语

综上所述，学前教育中渗透的德育内容与方法应当与幼儿生活密切相关，满足幼儿的个性化发展，符合幼儿的年龄特点与基础认知。有机统一幼儿园、家庭与社会活动，选择合理、亲切的方法引导幼儿逐步养成乐观的精神以及正确的人生态度，让他们能够更好地适应社会，成为有益于国家发展的成年人。

参考文献

- [1] 幼儿德育方面存在的问题及对策[J]. 梁景惠, 祖国. 2019 (21)
- [2] 构建合作型德育模式, 促进幼儿德育可持续发展[J]. 赖雅玲. 学前教育. 2019 (19)

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

高秀臻

(山东省青州市弥河小学 山东 青州 262500)

【摘要】小学是学生成长和发展的关键时期，小学生由于年龄较小，因此不具备较为成熟的能力。但学生拥有强烈的好奇心以及求知欲，他们愿意了解一些新鲜的事情，并具备较强的模仿能力。在小学教育教学过程中道德与法治课程，可以健全学生的人格，培养学生良好品质，促进学生全面健康成长。这就要求小学教师需要足够的尊重学生，了解学生身心发展特征，设计科学合理的教学方案，有效培养学生核心素养。

【关键词】小学教育；道德与法治；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1390

随着我国经济和综合实力的不断发展和提升，我国教育事业得到了更加迅速的发展。小学是学生成长以及行基础教育的重要阶段，也是进行教学改革的主要内容之一。根据新课程改革的相关要求，教学中需要更注重学生核心素养的培养，从而促进学生全面成长。这就要求小学道德与法治教师需要紧跟时代发展步伐，积极转变传统教学观念，注重学生的主体地位作用，培养学生核心素养，实现学生全面发展目标。

一、坚持生本理念，合理调整教学方法

小学阶段学生年龄较小，缺乏自我控制能力，在日常的学习过程中，学生容易被一些外界因素所影响。学生注意力难以集中，这就要求小学道德与法治，教师需要从学生角度出发，站在学生的视角分析问题。坚持以学生为本的教学理念，不断地优化教学方法，集中学生注意力，提升学生道德与法治学习积极性。在日常教学过程中，教师需要细致观察，鼓励学生让学生认真听讲积极表现。在教学过程中，要更多的表扬和褒奖学生，以增强学生自信心。在日常教学过程中，教师要从学生的角度出发思考问题，了解学生的个人爱好，选择学生容易接受的学习方式进行教学。在教学之前，教师要有目的地运用信息技术，寻找与教学内容相关的图片视频资料，将其有效融合制作生动形象的教学课件，在课堂上展示给学生，并以此让学生懂得其中所蕴含的道理。此外，教师还需要让学生积极的进行讨论，在课堂上积极地表达自己的观点，从学生感兴趣的角度设置问题，鼓励学生积极发言，让学生调动自己的也有知识和经验，联系自己的日常生活发表自己的看法，分析这些知识在日常生活中的体现。通过学生的积极发言，逐渐意识到所学知识内容与实际生活的联系，并明白教学内容中的所蕴含的人生哲理，让学生学会将所学知识，运用于日常生活之中，解决生活中存在的问题。

二、有效的教学导入实现教学目标

在小学道德与法治教学过程中良好的教学开端是非常重要的。这也是教学成功的重要因素。因此，教师要提前做好课导入工作，并为学生之后的学习和活动奠定良好的基础。在教学过程中，为了能够更好地培养学生的核心素养，提升课堂教学效率，教师就需要设计合理的教学导入环节。对于小学阶段的学生来说，他们通常对一些新鲜事物都充满好奇心，但时常难以保持这份热度，学生的注意力，很容易被其他事物所影响，难以提升课堂教学效率。小学道德与法治教学内容相对比较单一枯燥，在一定程度上难以激发学生参与积极性。因此，良好的教学导入是至关重要的。例如，在引导学生学习《我们爱整洁》时，在课堂中教师就可以通过多媒体进行教学，导入给学生播放他们喜欢的动画片。通过动画片当中主人公找朋友吃饭，由于自己不注重个人卫生，而导致自己臭烘烘的似的，路途中其他伙伴都远离他，主人公也会注意到其他伙伴的目光。等他到伙伴家里时，却遭受了伙伴的嫌弃，当

听到了伙伴的质疑之后，主人公感到内心比较羞愧，赶紧去澡堂洗了澡，让他以整洁的形象出现在众人面前时，其他小伙伴也愿意与他交谈，也没有人躲着他了，他的好朋友也与他热情相拥，并且这个午餐他们都吃的非常开心快乐。需要注意的是，教师在选择教学导入素材时，时长不宜过长，但通过里面的故事可以让学生印象深刻。让学生通过简短的视频内容，懂得其中所蕴含的道理，并且让学生能够更加积极主动地参与到之后的学习之中。在当前的小学道德与法治教学中，教师所能运用的课导入方式丰富多样。例如，教师可以让小学生利用课前3分钟进行演讲。通过这样的方式，不仅提升教学效率，还能锻炼学生的语言表达能力，给予学生自主发挥的空间，提高学生创造性思维能力，从而培养学生核心素养。

三、优化教学策略引导学生深度学习

在小学道德与法治教学过程中，要培养学生的核心素养。教师需要不断地优化教学策略，深入思考道德与法治教学方法。学生在深度学习过程中，了解知识的深层次内涵，有效提高学生的思想情感和文化修养。教师要积极的转变传统单一的教学方式，在课堂中设计更多的实践类活动形式，给学生更多自主探究实践的机会。合理利用学生的好奇心和求知欲，鼓励学生积极参与大胆发言。并且也可以尝试让学生参与到课堂活动的设计过程中，从而有效转变道德与法治教学方式，实现学生核心素养培养目标。在道德与法治教材当中，有许多教学内容可以让教师与学生进行深度的学习和探究。在合适的时候，教师也可以邀请家长参与课堂活动，通过亲子活动形式，让学生更容易理解教材中的知识内容，培养学生参与兴趣。通过优化教学策略，组织实践类的活动，能够培养学生观察能力，引导学生积极合作，让学生亲近自然在不断地观察过程中，提高学生参与积极性，开拓学生视野，培养学生核心素养。

结语

总而言之，在小学素质教育过程中，道德与法治课程是非常重要的学科。教师要与时俱进，不断完善和创新教学策略，合理利用课导入。组织多样化的教学活动，培养学生学习兴趣，注重学生在课堂中的主体地位作用。培养学生良好行为习惯，使学生形成正确的价值观念，有效培养学生核心素养，促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 谢文宏. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(039): P.1-1.
- [2] 赖增旭[1]. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(019): 1-1.
- [3] 刘林堂. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程(上), 2019(7).