

通过对大学生生命意义感的相关研究进行梳理,我们认为当前大学生生命意义感主要受自我、家庭、学校等因素的影响。由此,我们提倡提升大学生生命意义感需要从提升大学生自我的生命意识、筑牢家庭教育的基础、完善高校的教育方式等方面整合入手达到良好的效果。

一、大学生要拥有正确的生命意识。大学生需要了解生命的基本知识,认识到生命的内涵、本质,以及生命与死亡的关系,通过建立这些认知系统来更好地理解“活着”对于什么的意义,将生命当做其他一切生活活动存在的前提。并由此培养自身的生命价值感。理性对待生死,爱护自己的身体,珍重自己的生命,由自爱延伸到对家人、社会的热爱和责任。大学生可以通过有意义的积极的创造和工作,体验强烈的责任感,改变看待事物的态度获得生命意义感。

二、要营造和谐的家庭氛围。家庭是青少年成长成才的基本环境,家庭氛围直接影响着每个家庭成员的心理成长,尤其对青少年良好的个性品格的形成。生命价值感高的家庭,通常情况家庭氛围较为民主、和谐,家庭成员能够体会到更多的安全感,生活积极性更高。同时也有利于父母和青少年之间保持良好的沟通,及时解决分歧,改善亲子关系。家长应当努力营造和谐温暖的家庭氛围,让孩子能够在健康、民主、和谐的家庭环境中成长。

三、开展生命教育课程的建设。大学生生命教育是高校提升大学生生命意义感的主要方式和途径。生命教育课程能够引导大学生获取生命的意义,拥有积极的人生体验和生命态度。通过生命教育及其体验活动可以有效提升大学生的生命意义感。学校生命教育需要与其他学科中互相渗透,同时又需要设置专门课程,同时高

校的生命意义课程需要结合青少年的身心发展特点,使大学生系统获得生命教育知识,掌握相关技能,本质上认识生命,形成尊重生命、热爱生命的观念和态度;提高生命责任意识;挖掘自己的生命潜力,提高生命质量,理解和探索生命的意义。

参考文献

- [1] [奥]维克多·弗兰克尔. 追寻生命的意义[M]. 何忠强, 杨凤池, 译. 北京: 新华出版社, 2003: 34.
- [2] 李虹. 自我超越生命意义对压力和健康关系的调节作用[J]. 心理学报, 2006(3): 422-427.
- [3] 张纯熙. 农村小学生生命意识教育的缺失及对策研究[J]. 法制与社会, 2017(9): 246-24.
- [4] 杨婷. 积极心理学视阈下的高校生命教育探析[D]. 长沙: 中南大学, 2013: 17.
- [5] 朱余杰. 人本主义教育思想视角下大学生生命教育探析[D]. 焦作: 河南理工大学, 2012: 78.
- [6] 贾林祥. 社会控制视野下的青少年生命意义教育[J]. 心理学探新, 2012(6): 246-24.
- [7] 何英奇: “大专学生之生命意义感及其相关因素: 意义治疗法基本概念之实证性研究”, 《教育心理学报》, 1993年第22期.
- [8] 沈清清. 青少年的生命意义感与幸福感中国心理卫生杂志, 2013, 8(7): 634-640.

基于“国才考试”的大学英语教学改革探讨

徐萍

(沈阳师范大学外语教学部 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】“国才考试”是全新的沟通为导向的英语能力测试系统,选拔适合不同职业需求的人才。将国才理念融入到大学外语教学中,对大学英语的教学改革会产生积极的推动作用,有助于培养出符合时代需求的国际人才,提高学生的就业能力。

【关键词】国才考试; 沟通; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1337

21世纪,外语人才的核心能力是思辨能力和跨文化交际能力,培养能够用英语进行各层次国际交流和沟通的国际人才是大势所趋。由中国外语测评中心权威推出的“国才考试”(English Test for International Communication,简称ETIC),适应时代发展,填补了国际人才评价体系的空白。在大学英语教学中适当融入“国才考试”的理念,不但符合时代发展的需要,对大学英语的教学改革也会产生积极的推动作用。

一、“国才考试”概述

“国才”既指国家人才,也指国际人才,其核心素养包括国际视野与协同合作能力,跨文化理解与表达能力,分析问题与解决问题能力三个维度。“国才考试”的特点可以概括为“服务职场,聚焦沟通,重在参与”。“国才考试”是以沟通为导向的英语能力测试,其主要框架包括口头沟通能力和书面沟通能力测试。“国才考试”秉承“分类优秀”的原则,分为“国才初级,国才中级,国才高级,国才高端,国才高翻”五大类别,满足不同层次国际交流活动的不同需求,选拔适合不同职业需求的人才。

二、“国才考试”融入大学英语教学的必要性

“国才考试”所反映的人才培养的理念,与大学英语的人才培养目标完全一致。将“国才考试”与大学英语教学有效地融合在一起,有助于优化大学英语课程设置,完善大学英语教学方法,改进大学英语的测试体系,还可以提高学生对外语学习目的的认知,激发学生的学习动力和积极性,提高英语教学的效果,增强学生的就业能力。

传统的大学英语教程通常以人文主题为中心编写教材,注重课堂教学和考试也是围绕这样的主题或活动进行的语言能力方面的测试。《大学英语教学指南》强调的“大学英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为重点。”大学英语不应该是高中英语的延续,应当突出大学英语职业化、工具性的特点,使学生不仅在日常生活中,在职业领域也能熟练地使用英语进行沟通。大学英语的教学可适当增加职场内容,将“国才考试”与大学英语教学进行有效结合,帮助学生熟悉职场文化,有针对性地培养学生职场英语应用能力,为将来步入职场做好语言准备。

大学英语的测试是从听、说、读、写等各方面分技能、分知识层面的分散型测试,而“国才考试”强调技能的融合,是以任务为中心的考核方式,不但考查学生的语言理解能力,同时考核学生的口头和书面沟通能力。考生根据自身英语水平和需求,自主选择相应级别的考试,目标明确,充分发挥测试对学习的促进作用。在大学英语教学中融入“国才考试”的理念,有助于将传统的对学习效果的测试,转变为真正的以考促学。

三、国才考试融入大学英语教学的实施策略

1. 更新教学理念,培养国际人才

“国才考试”分类优秀的设计理念,适合不同的职场需求,可以选拔适合不同领域、不同岗位的优秀人才。在以国才考试为基础,强化学生的职场英语沟通能力

的过程中,教师要转变教学理念,充分发挥国才理念对大学英语教学的指导作用,不断获取新的教学内容,调整大学英语教学目标。根据国才考试的内容和标准,对教学内容及课程设置进行适当调整,通过设置典型的职场沟通任务,培养学生的沟通能力,提高学生职场英语运用能力,使英语教学生现出“职场+沟通”的特色,增强学生的就业能力,实现国际人才培养目标。

2. 改进教学方法,拓展课堂教学内容

社会的发展必然对国际人才的需求不断增加,要求也越来越高,而大学英语教学却面临着课时削减和学分减少的现状。这就要求教师要不断改进教学方法,打造高效课堂。教师可采用翻转课堂,充分利用现代化教学手段,设计好教学内容,安排好学生的自主学习,在课堂上对学习内容进行检查和深化,设计好相应的互动活动。教学内容的设置应打破传统教学只关注学生语言知识和语言技能的框架,设置职场活动情景,明确交流各方的身份及交流目的。通过模拟场景和设定工作任务等方式来学习英语,学生既能获得真实的职业体验,又能将所学英语知识较好地运用到工作实践中。

3. 更新语言测试标准,反映整体测试理念

传统的大学英语课程是通过一套试卷对学生的语言技能进行分项测试,检验学生一个学期的学习效果,测试结果意味着学习终止。这种测试并不能有效测试学生的英语应用能力。国才考试的测试以构建型任务为主,要求学生通过自主表达进行作答,并且需要做到技能的融合,如测试学生的听说能力,读写能力等,对学生的英语运用能力进行多元测试。大学英语测试可借鉴这种构建型任务为主的测试方式,在平时的教学中通过既定的任务模块对学生的英语沟通能力进行综合测评,形成评价,让学生明确自己需要改进的地方,不断调整学习策略。也可以像一些院校一样,将国才考试纳入本校的外语能力评价体系,鼓励学生参加国才考试,实现测试多样化,激励学生为提高自己的语言应用能力而努力,实现培养国际化人才目标。

国才考试不但反映了新时期人才培养目标,体现了外语教学新理念,同时也体现了语言测试的新趋势。将国才考试合理地与大学英语教学相融合,必将为大学英语教学的改革产生积极的推动作用,为大学英语教学的改革提供新的思路。

参考文献

- [1] 王雪梅. 全球化、信息化背景下国际化人才的内涵、类型与培养思路——以外语类院校为例[J]. 外语电化教学, 2014(1): 65-71.
- [2] 杨莉芳. 融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计——以“国际人才英语考试”为例[J]. 外语界, 2018(02): 49-56.
- [3] 罗凯洲, 韩宝成. 国才考试的构念界定、任务设计与评分方法[J]. 中国外语教育, 2018, 11(01): 40-46.

作者简介:

徐萍,女,辽宁东港人,副教授,研究方向:跨文化交际。

应用型专业人才培养下的高校英语教学改革探讨

孟凡明

(白城师范学院外国语学院 吉林 白城 137000)

【摘要】随着我国社会主义市场经济的不断发展,高校的教学改革也在不断创新,大学英语教学改革模式上的改革,无论是从形式上进行创新,还是从本质上都已经完全符合一个合理的教学改革事业发展总体思路。本文针对我国应用型大学英语专业人才培养中的教学模式,在当前我国针对专业英语培养教学模式整体改革进行过程中,以及改革相关几个重要方面及其应用案例进行教学案例研究分析和教学理论实践研究。

【关键词】高校英语; 应用型人才; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1338

引言

随着当前我国市场经济的快速发展,以及对高校应用英语专业技术人才的选拔培养应用需求越来越多,要正确选择培养高校企业应用型语言英语专业人才

教育方向,针对目前关于我国大学在校大学生应用英语教学中普遍存在的一些突出问题,以及未来英语应用的教学研究发展方向,对当前英语人才培养模式创新管理模式下,对我国大学在校大学生应用英语教学模式进行改革相关问题进行了深入研

究。

一、应用型人才管理模式的英语教育改革

在高校都在积极探索进行英语教育教学改革下,在很大一定程度上直接促进了高校的教学创新与专业发展。在新经济时代的应用型英语人才培养教学模式下,大学要将英语教育课程作为公共性的基础教育课程之一,必须不断进行模式改革和教学创新。社会主义市场经济快速发展除了高等教育机构需要综合应用语言英语教学工作作为通用语言外,还可能更需要教育培养更多的从事英语文学艺术相关领域的应用语言教学研究和应用英语教学专业人才。应不断加强对我校全体学生的语言知识综合应用学习能力素质和我们语言文学综合技术应用实践能力的双重综合培养,使我们全体学生都最终能够通过得到充分的自我培养得以发展和不断晋升提高,逐步从我们传统语言知识面的综合学习能力培养方向,拓展并延伸出专业技能面的培养,并最终使全体学生在语言文学面的综合应用素质得到全面发展。

二、现阶段我国英语课程教学工作存在的问题

(一)目前,高校间的单一英语课程基本相似

具有明显的非学校性的教育特点。结合我校学生实际英语学习工作情况,建立了较好而多元化的大学英语课程设置体系,英语课程学习教学方式体系单一,难以有效充分激发广大高校学生的强烈参与学习使用英语活动兴趣,以及充分调动师生学习使用英语活动积极性。此外,教材内容由于版本陈旧,教学内容与其对现代中国社会的教学认识存在偏差等,也可能导致具体教学内容不能够适应我国现代高等教育发展的教材教学内容需要。在这种基于传统英语国际基础文化知识点的课程学习中,学生不仅不一定能够真正了解当前对于国际英语社会的一些国际主流英语文化影响因素,而且也可能没有真正切身感受,并体验到国际英语课程内容的丰富性,导致部分学生对于其在英语实际中的应用以及表达能力的逐步严重降低。

(二)英语教学模式单一落后严重

在中国在校大学生的英语教学中,教学模式直接地落后会严重影响同学到其英语教学效果。但目前大多数高校仍然始终坚持直接采用单一的高校课堂教学管理方法进行管理模式,教师直接参与主导整个高校课堂教学方法管理的全过程,学生主动添加参与或是被动参与学习,这样一种新的课堂教学模式很难真正激发高校学生的实践应用兴趣,导致广大学生对学习综合实践应用活动的实际操作参与度越来越低,而且还会使广大学生的综合自主创新思维意识主动性思维、实践能力,以及学生综合实践应用意识思维能力不能真正直接得到有效地教育培养。教学模式的落后主要形成原因就是在高校过分重视听、说、读、写综合能力的英语综合素质培养,忽视了对大学生专业口语听力以及交际词汇综合运用能力和英语应用能力,大学生的专业英语教学已逐渐发展起来成为“哑巴”的新现象,然而就读英语专业的大学生往往几乎只能正确听说读写,不会正确发音说话,导致了大学生本科毕业后难以很好地地适应我国经济社会快速发展中的需求。

三、应用型英语人才培养方法创新教育模式下英语教育的整体改革

(一)英语教学方法的整体改革

随着我国电子信息网络时代的不断飞速发展,在我国普通大学本科课程英语教学中,利用目前我国现代工业大学电子信息网络高新技术信息传播、多媒体技术传播等新技术,以英语教师授课讲授学生指导为主要教学理论基础的本科英语教育整体模式已经拓展到了英语课程。教师主要可以采用的是教师直接引导的网络学习活动方式,利用各种现代化的各种信息网络处理技术等手段,充分发挥他的学习主导作用,并且这种信息网络化的学习方式不会完全就是受到任何关于时间、空间的其他因素直接影响,学生不仅完全就是可以在他的一些课堂上直接进行网络学习,而且在一些课余时间也可以通过利用网络上的信息处理技术等也可以对其进行各种辅助性的学习。

(二)加强我校师资队伍建设的素质建设

我校教师的力量薄弱直接严重影响着我课堂学习效果,因此,应不断加强高校英语师资队伍管理体系能力建设,更好地培养一批优秀应用型大学英语专业人才。首先,加强对原学校英语专业教师的教育专业培训,一方面从强对大学英语教师英语教学理论专业知识的深入培养,提高大学教师的现代英语教学理论专业水平。另一方面,要深入培养现代大学教师英语教育的新理念,培养大学教师不断创新的英语教学实践理念。另外,对于学校原有的实训教师及其培训对象要求应有一定的整体计划,从中选拔优秀的高校青年英语骨干教师作为学校重点实训培养对象,并通过不断学习先进的英语教学经论理念、教学方法等,主动引领学校教师们齐心协力,共同提高我国大学院校英语专业教师的整体能力水平。

结语

在新应用型英语人才培养教学模式下,推进大学高校英语教育课程改革,在推进大学高校英语教育课程改革中,有必要对其进行全面研究分析,把握当今高校英语教学中普遍存在的热点问题,采取科学有效和针对性的教学对策,实现高校英语教育应用,培养人才,促进高校现代化教学发展。

参考文献

- [1]曹雪梅.基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[C]//外语教育与翻译发展创新研究(第九卷).2020.
 - [2]王眉.应用型人才培养模式下的大学英语教学改革探索[J].现代职业教育,2017(28):1.
 - [3]耿祺.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探讨[J].山海经:故事,2017,000(004):79.
- 作者简介
孟凡明,男 汉族 吉林白城人 白城师范学院 历史学(中西文化)硕士,讲师,从事英语教学论和英美文学方向研究

“互联网+”视阈下高校辅导员有效工作方法创新研究

丁曼

(漯河职业技术学院 河南 漯河 462000)

[摘要]在我国经济社会不断发展的条件下,互联网技术不断进步,互联网信息已经逐渐渗透到学习、工作、生活的各个角落,互联网的发展不断影响和改变着人们的生活环境和生活习惯。在“互联网+”视阈下,各大高校的辅导员面临着机遇和挑战。互联网是把双刃剑,方便学生学习生活的同时充满了诱惑和不和谐因素,对学生的成长和发展造成不同程度影响,因此,高校辅导员应该充分了解互联网的影响,合理科学利用互联网的特点,创新工作方法,提升工作质量。

[关键词]互联网;高校辅导员;有效工作方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1339

引言

互联网技术的发展实现了就业岗位的增加,为各行各业的发展带来了极大的便利,但依然很难满足高校毕业生的实际需求。以2018年为例,全国高校毕业生实现了新的突破,本届毕业生人数达800万余人,然而数据统计中2018年待就业的毕业生人数是本届毕业生人数的两倍。辅导员作为高校开展学业指导与职业规划工作的中坚力量,需要充分利用互联网平台对工作方式有所创新。

1、高校辅导员学业指导与职业规划面临的挑战

1.1辅导员指导能力不足

基于高校毕业生人生逐年增加,大学生就业需求得不到满足的现状,多数高校组织辅导员展开了学业指导与职业规划工作。但与社会紧密接触拥有众多实战经验的创业者或专业讲师相比,辅导员的指导能力就比较薄弱。通常学业指导与职业规划工作的开展都是为了完成学校任务,照本宣科,并不能起到明显作用。另一方面,辅导员对学生进行日常管理且需要承担部分行政工作,精力有限,因此接受专业培训的时间大大减少。部分高校也没有聘请专业讲师或创业者来校进行培训,辅导员在学业指导与职业规划方面的指导能力不能得到加强。

1.2就业风险意识欠缺

目前来说,各行各业的发展都会面临一定的职业风险。辅导员长期工作于同一环境,工作状态稳定,因此没有过多的社会实践,无法正确认识各领域潜在的职业风险,为学生提供的就业指导意见十分片面。此外,辅导员团队的构成也是比较复杂的,据调查我国高校辅导员团队中接受过学业指导与职业规划教育的仅有20%左右,而专门负责学生学业指导与职业规划工作的只有10%,剩下的将近70%的辅导员都是以开展学生日常管理为主,就业风险意识高度欠缺。

1.3教学方式单一,目的性、针对性欠缺

由于辅导员在学业指导与职业规划中教学经验不足,缺乏社会实践。因此,教学方式以传统课堂教学为主,教学内容与时代发展具有一定的差距,不能满足当代大学生的心理需求与精神需求。到目前为止,依然有部分高校尚未对学业指导与职业规划引起重视,将其作为单独课程进行开设。以辅导员为中心的学业指导与职业规划教师团队大多没有社会实践经验,甚至对本专业学生的发展前景没有深入了解,因此也会造成学业指导与职业规划课程的讲解是为了完成学校任务的现象出现。

2、互联网下高校辅导员学生管理工作面临的机遇与挑战

2.1机遇

高校辅导员在开展学生管理工作的过程中,所涉及的工作内容通常较多,且在管理方式的运用上也存在着差异,因此说整个管理过程是具备繁杂性因素的。而在互联网下高校辅导员在开展学生管理工作时,就能够有效解决上述问题,梳理整个管理过程,同时也能够促进学生管理工作的高效性开展。在管理期间也不再如以往那般仅仅对学生说教,并仅通过和学生之间沟通的方式来了解学生,可摆脱这

种限制性,如能够运用互联网技术来综合性的了解学生的相关情况以及需求等,这样在与学生沟通的过程中就能够做到有所针对,切实增强学生管理工作开展之实效性。

2.2挑战

众所周知,网络是一把双刃剑,能够传递出各种的信息,但网络之中的内容也参差不齐,而受此影响若学生的自制力较差,或是对于是非善恶不具备较好的分辨能力,那么则会对于高校学生的思想层面产生极大的影响,甚至会影响到学生的价值观念以及人生观念,不利于提高学生的综合素质。而受上述情况影响,在互联网下高校辅导员在开展学生管理工作的过程中也面临着极大的挑战。

3、“互联网+”视阈下高校辅导员工作途径分

3.1提升教学意识,利用互联网激发学生兴趣

首先,辅导员要利用互联网激发学生学习的兴趣。当今社会互联网高速发展,辅导员在教学工作中,不能再沿用传统的教学工作观念,老的教学工作观念,无法满足当前学生的需求,也难以适应时代,不仅不会提升学生的能力,也会使学生产生厌烦抵触心理,不利于辅导员工作。因此,辅导员应该通过不断学习和研究互联网上先进的教学理念,提升教学意识,学习互联网知识技术,接受互联网上新颖新奇的观点和思想,了解新闻热点,利用互联网上丰富的信息激发学生学习的兴趣,引起学生的共鸣,调动学生学习的积极性和主动性。

3.2转换教学思维,利用互联网提升学生能力

在互联网教学过程中,辅导员要学会转换教学思维,善于利用互联网培养学生的各方面能力。教学思维直接影响辅导员教学质量和工作效率,因此,辅导员不要被传统固有的教学思维束缚,要根据实际情况不断转换教学思维,充分利用互联网。辅导员可以组织学生进行班级、社团、学校的互联网建设,建立班级社团网站,让学生进行网站的任务角色分配,让学生负责网站的设计、管理和维护,锻炼学生互联网工作能力;还可以根据学生的兴趣爱好,建立兴趣爱好社群,利用微信群、QQ群、贴吧、微博等形式,成立篮球爱好群、历史建筑研究会、青年公益团等等团体,让学生利用互联网,充分发展爱好和特长,在社团中尽情进行沟通交流探讨研究,不断提升学生研究探索的动力和自主学习的能力,让学生在社团的学习和交流中,不断提升能力和综合素质。

3.3提升自身的综合素质

对于高校辅导员来说要想做好自身的工作,需要适应互联网时代发展需求,能够对新媒体软件进行灵活应用,不断提升自身的网络信息素养,熟练掌握各种新媒体的使用方法,用大学生喜闻乐见的方式将思想政治教育落到实处,从而可以高效展开辅导员工作。高校应该对辅导员进行定期培训,使他们能够充分利用网络技术,可以借助于网络平台进行更高效的工作,使得自身的工作方法能够得到有效创新。不仅如此,学校也应该将相关的网络知识,在辅导员的考核标准方面,与辅导员的晋升相挂钩,这样可以提升辅导员的主动性,使其积极学习相应的理论知