

小学语文课堂教学中生成性资源的开发与应用分析

赖燕玲

(江西省赣州市瑞金市叶坪乡新华希望小学 江西 赣州 342500)

[摘要]生成性资源指的是在教学过程中产生的,不是教师在上课之前安排好的,是以教学目标作为根本出发点,能够起到促进教学顺利进行的资源。孔子曾经说过:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”指的是面对学生不懂的知识点,应该注重教师启发的作用,学生应该做到举一反三。这就是教师运用生成性资源的例子。本文主要讲解了生成性资源的开发与应用。

[关键词]小学;语文;生成性资源;开发;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.816

随着新课标改革的发展,教师应该注重学生的主体地位,转变以往教师的主导,学生被动接受知识的观念。学生在课堂上提出的问题或对于问题地回答是不能预测的,教师应该仔细分析学生的行为,把握机会,利用生成性资源,提高小学语文课堂教学的趣味性,提高小学生学习语文的积极性,促进小学语文课堂教学顺利进行。

1. 生成性资源的问题

教师利用生成性资源进行小学语文的教学能够为小学生创建更加生动、有趣的的教学环境,提高小学生的学习积极性,有利于小学语文课堂教学的进行。但是,生成性资源中仍然存在一些问题。

1.1 教师应变能力不足

生成性资源并不是提前安排好的,是在上课的过程中根据学生的反应进行的活动。因此,生成性资源对于教师的应变能力有很高的要求,要求教师在课堂的过程中能够快速、准确地把握住学生的心理活动以及课堂表现,根据学生的课堂表现合理地利用生成性资源进行教学,对教师平时的积累以及综合素质的高低有很大的关系^[1]。但是,很多教师被传统应试教育的束缚,思维受到束缚,就导致教师不能很好地适应生成性资源的教学模式,不具备与生成性资源教学模式相匹配的应变能力,不利于教师利用生成性资源开展教学活动,影响了小学语文教学的有效性。

1.2 传统教学观念束缚

传统的应试教育影响了教师的思维,使教师不能有效的注重学生的自主性与创新性,认为学生只能被动地接受知识,忽略了学生的主体作用,不能发挥生成性资源的作用^[2]。这些问题导致教师不能合理地利用生成性资源进行教学,不利于小学语文教学的进行。

2. 如何利用生成性资源

2.1 提高教师的综合素质

教师利用生成性资源进行小学语文教学对于教师的应变能力以及综合素质有很高的要求,需要教师在上课的过程中通过观察学生的状态以及学生的行为、语言等进行快速的反应^[3]。因此,生成性资源需要教师在平时的教学与生活中不断地进行积累,提高教师的综合素质确保教师能够打造出多彩、有趣的课堂,提高小学生的学习积极性。这就要求教师需要在平时的生活中多进行阅读,提高教师的文化积累,除了与课程相关的名著之外,教师还能多关注新闻事实,为教学过程服务。同时,学校还应该为教师提供培训机会,定期对教师进行培训,提高教师的综合素质与理论基础,对教师进行提升。保证教师能够利用自己的积累提高教学质量。例如:当教师在讲授二年级的选读课文《神笔马良》的时候,教师观察到学生对课程兴趣不高的时候,教师能够对学生提问“同学们知道神笔马良是谁写的么”

并且,教师还能列举作者洪汛涛的其他童话故事例如《十兄弟》《小花兔找食物》等,教师通过这些童话故事吸引学生的兴趣,让学生能够更加主动地投入到课堂教学中,同时,还能激发学生的联想能力,提高小学语文教学的有效性。

2.2 改变教学思维

教师作为小学生的启蒙者,对学生的思想有很重要的影响,尤其是在教学过程中,教师的思想不仅影响了教学方式,还影响了学生的学习态度。因此,为了实行生成性资源,教师应该树立正确的教学观念,保证小学语文教学顺利进行。但是,优点教师不能认识到自己思想的束缚,仍然处于教学过程中的主导地位,不能发挥学生在教学过程中的作用,教师只是机械性的为学生灌输知识,学生被动地接受教师对于知识的传授。长此以往之下,会影响学生进行语文课堂学习的主动性与积极性,不利于教学活动的开展,影响了小学生的语文成绩。因此,教师在利用生成性资源的过程中应该积极转变自身的思维观念,只有教师接受生成性资源的教学方式,才能对学生更好的配合教学活动的开展。教师在进行教学的过程中不能排斥教学过程中出现的变数,虽然知识是固定的,但是教师的教学过程不应该是固定的,教师应该根据学生的不同特点以及学习情况,用不同的语言对学生进行引导,提高小学语文教学过程中的趣味性。例如:教师在讲解三年级下册第四单元中的《和时间赛跑》一课时,能够以班级学生为例,用调侃的语气分析不同学生的时间观念,让学生专注于教师接下来要讲解的知识,同时,也能对学生进行启发,引导学生养成良好的学习习惯。

结论

综上所述,小学是学生进行学习过程中地启蒙阶段,教师的教学方式以及教学思想能够对学生产生不可磨灭的印象,影响了学生的学习方式。教师利用生成性资源提高教学过程的趣味性能够促使学生更加主动地投入到教学过程中,提高学生的学习效率,促进小学语文课堂顺利进行。因此,教师为了更好地对生成性资源加以利用,应该转变教学思维,保证学生在教学过程中的主体地位。同时,教师还应该提高自身知识储备,更好地进行生成性资源教学。

参考文献

- [1]廖自学.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].科学咨询(教育科研),2018,000(015):77.
- [2]林旗烈.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].新课程(中),2018,000(004):65.
- [3]许杰.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].启迪:教育教学版,2019,000(005):P.8-9.

初中物理核心素养与小组合作学习探讨

李爱平

(吉林省德惠市教师进修学校 吉林 德惠 130300)

[摘要]为了能够满足中国日益发展的基础人才需求,我国教育部分开展了一系列的教育改革活动,从小学、初中教学入手,对传统教学进行全面性创新,意在帮助中小学生学习能够快速成长,进而掌握学习技巧。教育部门为了能够让教师找到教学改革的主旨方向,提出了“核心素养”教学理念,让学生在受教育的同时提升个人探究能力与大脑思维能力。初中物理作为中考科目之一,对于学生的重要性不言而喻,在新课程标准中对初中物理核心思想是有着明确标明:初中物理核心素养包括物理观念、探究实验、思维模式、科学感官、学习态度与责任,为了能够让学生拥有一个个性化学习的课堂,教师要将物理核心素养与小组合作学习相融合。

[关键词]初中物理;小组合作学习;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.817

引言

在最新版的新课标中对初中物理核心素养有了更加明确的要求,初中物理教师必须对此加以重视,在物理教学方法与教学模式下完成改革创新,为学生营造一个轻松愉快地学习环境。为了能够达到这一教学目标,教师要巧用小组学习方法,逐步引导学生掌握物理学习技巧,内化物理知识重点、难点,让学生成为物理课堂学习的主人,发挥自己的学习能力与探究能力,通过物理核心素养掌握物理正确学习方法。故此,笔者通过自身数年中初中物理工作经验,以及现阶段物理小组教学现状撰写了此文,意在帮助其他物理教师提供教学创新意见。

一、深度了解小组学习方法,提升核心素养的实效性

小组学习方法是初中物理教学活动中一种常见的学习方法,它能够让学生在小组中探究物理现象,开展物理实验总结相关经验,团结互助完成学习任务克服学习过程中遇到的困难。在初中物理教学活动中,教师要深入了解就学生实际情况,按照科学、合理的方式为学生进行分组,每组需要选出一名有学习能力较强、富有责任心的学生担任组长。组长在小组合作探究时,要学会总结学生遇到的问题,记录每个组员学习个人表现,将组员对物理知识的强点与薄弱点进行分析,将教师布置的问题有针对性派发给每个组员,让组员得到充分的锻炼^[1]。

例如,在八年级人教版《熔化与凝固》物理教学活动中,本章的教学目的是让学生能够区分物体固体、液态、气态三种形态,深入了解其中的主旨含义。为此教师将学生分为了若干小组,并为每个小组准备了酒精灯、温度计蜡块、水以及坩埚。在实验开始之前教师在每个小组中选取出一名组长,并对小组长进行单独的培训,教师引导小组组长首先需要了解组员学习能力,通过问题互答方式掌握学生对本章知识的了解程度,而后教师传授小组长观察组员实验表现方法,让小组长能够正确记录每个组员的个人表现^[2]。在正式教学活动开始后,每个小组需要通过加热不同的材料了解物体形态,为此,教师向每个小组提出了三个问题“蜡块的熔点是度多少度?”“水在实验过程中展现了哪种形态?”“在我们生活中不同形态物质给我们带来怎样的便捷性”。班级所有小组围绕这三个问题开展了实验探究,教

师需要观察每个小组实验进展,在实验小组遇到困难时及时提供帮助,保持学生探究兴趣。在学习小组完成实验探究后,教师要让每个小组进行实验总结,依照学生的总结内容给出自己教学评价。评价内容一定要中肯丰富,不仅要包含对小组实验结果的评判,还要给出教师对学生期望,让学生能够体会教师良苦用心,让学生在学习知识的同时获得物理学习情感上培养^[3]。

二、培养学生良好学习习惯,深化核心素养的引导性

俗话说“良好的习惯是学生第二个教师”,笔者非常赞同这句话^[4]。笔者在教学时发现学习成绩优异的学生与学习成绩一般的学生主要差距并不是因为学习成绩优异学生付出较多,而是学习方法、学习习惯造成的本质差异。在小组学习中这种差异会无限扩大。部分学生在小组学习中,学习成绩会滑落的较快,很难跟上教师或小组长的引导节奏,对于不会的知识无法快速解决;对于知识重点没有记录习惯;对于他人的实验经验总结也不会虚心请教,在小组学习中的确是完成了“愉悦学习的目的”,但是对于知识的探究始终处于初级阶段。故此,初中物理教师要帮助学生养成良好的学习习惯,鼓励学生在小组学习中积极发言、勇于探究、勤记笔记、虚心求教、共同进步,只有这样才能发挥出小组学习实际价值,提升学生物理核心素养^[5]。

例如,在人教版九年级《串联和并联》物理教学活动中,本章教学目的是学生能够了解并联和串联的基本原理,学会画出并联串联电路图。为了能够让学生能够正确学习方法,教师按照学习能力分层形式进行分组。教师将学习能力较强的学生分为一组,使其探究“串联和并联之间的区别”“串联和并联的最大差异”;教师将学习能力较为一般的学生分为一组,使其探究“串联与并联电路图画法需要注意什么?”“串联与并联的优势、缺点是什么”;教师将学习能力很差的学生分为一组,主动探究以上两组问题,并在研究过程中培养学生学习习惯,如讲到关键处以固定语句或动作提示学生做笔记,逐步引导学生适应小组合作学习方法。

结束语

总而言之,伴随着我国教育改革逐渐进入深度创新阶段,初中物理教师要紧跟