

## 2. 学习方法

幼儿园教师在自我学习过程, 需要掌握学习途径的同时, 还应掌握科学的学习方法。作为新时期的教师, 不可过度依赖原有知识经验组织教育活动, 需要结合教育理念发展和变化, 不断学习, 更新知识, 促使教育工作顺利开展。

具体来讲, 学习方法种类繁多, 比如: 可阅读《新教育》或者《新教育理念》相关专著, 学习其中典型案例, 汲取成功教育经验, 以自学方式夯实自身专业基础; 还可参加优秀教师举办的讲座, 学习专家优秀的教育方法, 将先进教育理念运用到工作当中; 参与幼儿赛课活动, 掌握培养幼儿思维的方法, 通过和其他教师之间进行切磋, 相互交流, 吸取他人优秀教育经验, 探索和幼儿兴趣更加相符的教学形式, 开拓自身学习思路。

## (四) 组织教研活动

教育能力是教师素质的综合体现, 针对幼儿园当中教师在教学中存在的实际问题, 可通过教研活动的组织, 提高教师教育能力, 进而提高幼儿园的教育质量。在幼儿园管理方面, 可由管理者组织教师积极参与教研活动, 以公开课的方式, 展开园本研修, 利用教育资源, 通过同伴之间互助, 展现专业引领作用, 不断反思教学过程, 吸取教学鲜活素材。

与此同时, 还可结合教师工作当中面临的现实问题展开研究。比如: 幼儿在课

堂上经常出现“注意力不集中”问题, 通过教师集体教研, 选择《迎宾鼓》和《糖画》等语言和艺术类课程, 深入探讨幼儿注意力集中教育方法, 并将具体知识和益智游戏相互融合, 运用合作互动以及激励引导等方法, 提高课堂质量。

上述调研活动的组织不但有助于幼儿园教育水平的提高, 而且对于教师专业成长有促进作用。此外, 保证教研活动有序进行, 制定了相关制度, 对于不同教师责任展开划分, 详细记录教研过程, 提供经费和时间保障, 使用精细化管理方式, 展现教研价值。

## 结束语

总之, 结合教师队伍现状问题, 为满足幼教事业的发展, 需要提高教师素质方面的要求, 制定完善培训机制, 实现教师能力成长。组织丰富的教研活动, 提高教师教学能力。此外, 还应从政策方面, 提高教师待遇, 打造优质教师队伍, 提高幼儿园教育质量。

## 参考文献

- [1] 聂欣宇. 新形势下加强幼儿教师队伍建设的对策[J]. 环球市场, 2019, (01): 245.  
[2] 杨丽. 新形势下加强幼儿园教师队伍建设的对策分析[J]. 课程教育研究: 外语学教学法研究, 2018, (27): 91-92.

## 课堂的预设与生成

周华丽

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 课堂教学活动是面对着不同个性的生命体, 它又是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。重新认识课堂, 也就是在重新认识教师和学生生活的舞台和空间。“凡事预则立, 不预则废”, 可见, 课堂教学预设是必要的, 从而保证教学活动的计划性和效率性, 在这种设计中, 是教师对课程的创新和开发过程, 它需要教师的再加工, 既符合新课程的理念, 又有针对性地培养学生。教师是学生学习的引导者, 要想驾驭课堂, 只有拥有最先进的理论和认识能力, 才能得心应手, 把学生置于教学的出发点和核心地位, 应学生而动、应情境而变, 课堂才能焕发勃勃生机, 显现真正的活力, 促进学生个性的发展。

**[关键词]** 衡量; 课堂; 预设; 生成; 个性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.999

教学预设就是教师的教学设计, 反映教师的教。它集中体现教师的理念、智慧、机智和经验等要素。课堂生成是伴随着课程改革派生出来的崭新理念, 它是在一个个生命体鲜活的活动过程创造出来的教育资源。课堂上, 学生是否都各尽所能, 感到踏实和满足; 学生是否对后继的学习更有信心, 感到轻松, 是衡量生成的标准。新课程下的数学教学是数学活动的教学, 是师生之间交往互动与共同发展的过程, 课堂因生成而精彩。如果没有课堂生成, 学生的主体性将无法体现, 学生的数学探究活动就不是真实的, 从而无法让课堂焕发出生命的活力。虽然我们对课堂进行了预设, 但是教学过程是一个师生及多种因素之间动态的相互作用的推进过程, 不可能百分之百地按照预定的轨道进行。那么, 该怎样转变意识理念, 关注课堂的预设与学生的生成。

## 一、尊重学生的生成, 给学生的生成营造氛围

如果每次学生有了创造的火花, 有了有价值的生成, 而教师给他的则是失望和不能满足的信息, 学生的主动、积极思维就会被磨灭, 这样对学生的培养显然也是一句空话。所以, 在教学中, 当学生有了火花生成时, 不要被这种火花电倒, 采取积极的鼓励态度, 如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的, 则留到课余或其他条件成熟时再研究, 而这个过程需要教师全程参与和关注, 不要简单的布置学生下课之后再研究, 然后就不了了之, 学生由于受到年龄、心理方面的影响, 不可能再进行进一步的研究, 一次机会也就这样消失了。要让学生有这样的感觉, 无论是在课堂上能研究的还是不能研究的, 只要是我提出来的而且是有价值的, 老师都会很重视, 而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久, 学生的智慧潜能会火山爆发般的吐露出来。这时不让学生去自主研究也不行了。如在教学“平行四边形的面积时”, 我是这样进行预设的: 想一想, 平行四边形的面积和哪些条件有关? 同学们有过预习并经过思考, 纷纷发言: “平行四边形的面积和底有关。”“平行四边形的面积与底边的高有关。”“平行四边形的面积与斜边有关。”“平行四边形的面积与相邻的两条边的夹角有关。”由于前三个问题我都有预设, 而第四个问题超出了我的预设。尽管有些胡思乱想, 但我认为学生提出的新问题很有价值, 因此改变了原来的教学方案。引导学生就这几个问题进行探究, 找出其中的规律, 并举出生活的实例来验证。结果, 学生探索热情高涨, 对平行四边形的面积的内容掌握的更为牢固。

## 二、在“预设”中给生成留足空间

在教学中, 预设是必要的, 因为教学首先是一个有目标、有计划的活动, 教师必须对预设自己的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排, 但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。因为教学过程本身是一个动态的建构的过程, 这些由学生的原有经验、知识结构、个性等多方面的复杂性及差异性决定的, 因此, 教师在备课的过程中, 充分考虑到课堂上可能会出现的情况, 从而使整个预设留有更大的

包容和自由度, 给生成留足空间。例如: 我在教学《小数加减法》时, 课前发现班中大部分同学在平时的购物中已经有计算小数加减法的生活经验, 有一小部分同学已经初步知道小数加减法的计算方法。于是, 我果断地将原先教材安排的小步子

教学进行了整合。采取了开放式的教学: 在课开始时, 我出示纸尺子让学生观察长度并用米来做单位表示长度(两位小数), 而后撕掉一部分让学生说说剩下多少米? 学生自己解决了这道一般的两位数减两位数的小数减法题。我又让学生把式子中的长度用厘米作单位来表示, 从而比较整数加法与小数加法在算理上的联系(相同计数单位对齐)。接着让学生想在小数加减法的计算中还会有什么特殊的情况, 编成题自己解决。给学生足够的时间去思考, 学生通过思考交流生成出了所有的特殊情况(结果末尾有0的, 需要借位的, 整数减小数)。反馈时, 让学生充分地表达自己的想法, 再通过老师的寻问学生自主地归纳了小数加减法的计算方法, 学生你一言我一语, 相互启发, 互相指导, 互相渗透。一节课就学会了原来需要3节课来解决的内容。

## 三、及时调整预设, 为生成腾出空间

课堂教学是千变万化的, 再好的预设也不可能预设课堂上可能出现的所有情况。有时, 由于教师没有预设到学生的个别生成, 所以一旦学生提出来之后, 没有及时调整好自己的预设, 而是匆匆的予以否定掉, 当然, 这有教师临时应变上的能力不足, 同时也是平时训练中没有重视学生的生成的体现, 只有在平时的教学中, 教师有这种意识了, 在课堂实践中也做好了, 遇到超出预设的现象也会合理的去处理给学生腾出空间, 为学生生成提供条件, 鼓励学生生成。例如: 教学“角的认识”时, 我提了一个开放性的问题: 关于角你知道些什么? 这下可好, 学生说羊角、牛角、尺的尖尖角、甚至于人民币中的角, 样样都有。这正是学生认识的生活中的角, 教师要耐心等待, 多加鼓励, 巧妙引导。教师可以启发, 数学中的角与刚才说的生活中的角有所不同, 请你画出一个你认为的角。学生在画角的过程中, 充分显露思维水平, 互相启发、交流、逐步完善。只要教师能很好地把握教材, 有足够的教学机智, 给学生留有空间, 就可能将问题变成新的教学资源。

总之, 对课堂的预设是很有必要的, 而且还要尽可能使教学设计符合学生的认知规律和实际情况, 使课堂教学沿着预设的轨道前进。但教学过程是随机生成的, 学生的学习情况经常与预设有些差距。此时, 教师应运用教学机智改变原来的教学方案以适应学生, 充分挖掘学生的潜能, 让师生在互动的教学过程中得到发展。

## 参考文献

- [1] 周建香. 数学动手操作能力培养的实践研究[D]. 上海师范大学, 2013;  
[2] 李丽芝. 数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J]. 青春岁月, 2011, 24(12): 123-125.

## 浅议小学低年级识字教学的有效途径

周玲

(江西省吉安市吉水县文峰小学 江西 吉安 331600)

**[摘要]** 识字教学是小学低年级语文教学的重要内容, 是学好语文及其他学科的基础。《语文课程标准》要求掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首, 能按笔顺规则用硬笔写字, 注意间架结构, 初步感受汉字的形体美, 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。基于此, 以下对小学低年级识字教学的有效途径进行了探讨, 以供参考。

**[关键词]** 小学低年级; 识字教学; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1000

## 引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》倡导低年级识字教学要“多认少写, 提早阅读”。这就告诉我们低年级学生的识字量非常大, 要求教师要想方设法突破这一难点, 切实将小学低年级识字教学落到实处, 真正提升学生的识字能力。那么, 如何落实小学低年级识字教学的有效性呢?

## 一、形象策略, 激发学生识字的兴趣

《语文课程标准》指出, “语文教学应该激发学生的学习兴趣”, 要让学生在“对学习汉字有浓厚的兴趣”。让学生在游戏中的学、活动中的学、情境中的学, 不断被新鲜的刺激所吸引, 变枯燥乏味的识字为快乐识字, 以增加识字的趣味性、参与性和可接受性。汉字是在象形字的基础上, 经过漫长的岁月演变发展而来。它的每个