

(07): 238-239.  
[2] 余江慧. 例谈小学语文写作支架的教学设计[J]. 新课程研究, 2019(10): 27-29.  
[3] 吕钦. 小学语文“支架式”文学阅读教学研究[D]. 苏州大学, 2019.  
[4] 丛有莉. 运用支架式阅读, 构建魅力语文课堂[J]. 小学生作文辅导(读写双版), 2019(01): 25.

[5] 胡萍. 小学语文支架式阅读教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2018.  
[6] 赵安亭. 支架式教学理论在小学写作中的应用研究[J]. 写作(下旬刊), 2017(10): 40-41.  
[7] 朱文怡, 杜文岭. 支架式教学理论在小学语文写作中的应用[J]. 文教资料, 2017(15): 77-78.

## 英语阅读教学方法探讨

张格格

(高密市孚日学校 山东 高密 261500)

**摘要** 英语阅读能力在英语教学中占有重要地位, 英语阅读能力的培养成为英语教学的重中之重。《英语新课程标准》明确规定: 初中英语教学要侧重培养学生的阅读能力。阅读是吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的重要手段, 而且阅读能力的提高能为培养英语口语交际能力和英语写作能力打下良好的基础, 也能让学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值, 体验学习英语的乐趣, 为学生树立学好英语的自信心打下坚实的基础。

**关键词** 英语教学; 阅读能力

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1491

### 1 引言

《英语课程标准》将英语学科核心素养定位在了语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面。其中, 语言能力是英语学科核心素养的核心内容。在日常英语教学实践中, 语言能力提升的一大途径是通过阅读教学来实现的。然而, 由于英语阅读耗时多, 成效慢, 未知因素多成了学生英语学习中的一个难题。我校对应于阅读教学进行了研究, 并且对如何进行英语阅读教学提出几点建议。

### 2 多元对话教学

阅读教学的本质是教师、学生和文本三者之间的充分互动。给学生更多的思维时间, 根据自己的知识背景、生活经历、个性偏好对文本进行个人阐述。英文阅读要注意提擦的多样性, 尽可能选择语言地道, 话题广泛、新颖和问题多样性。但是注意内容的健康, 向上, 避免引起政治, 宗教, 民族, 地区, 性别等纠纷的语篇。

### 3 问题讨论教学

如可以先从每篇文本的题目入手进行讨论, 使学生对文本题目进行思考, 教师可以做引导, 从题目中由大见小, 由泛见微, 引导学生对题目进行更改或替换, 并且讨论是否合适。

### 4 想象阅读教学

每篇文本都可以引申到过去或将来, 把每一篇文章“拍成”阅读前传和阅读续集, 在学生理解文章前提下, 发挥每个学生的想象力, 拓展学生的思维空间, 使他们在小组讨论中, 形成对文本过去或将来的传记, 并可以通过口头表达或书面表达呈现出来。

### 5 主题辩论教学

每篇文本都有其表达的主题, 即使是一个简单的表格阅读, 我们也可以从中找到表达的话题。针对文本主题, 可以形成一个正反双方的英文阅读话题辩论赛, 给学生一定的时间准备, 查找话题资料, 在拓宽学生视野的同时, 也能锻炼其英文表达能力。

### 6 我问你答阅读

英语阅读在中考英语考试中占据了很大的比重, 每篇文章可能涉及主题判断、猜测词义、细节理解、归纳概括等几类题型。在平时的英语阅读课中, 教师应引导学生从不同的方面自己出题, 提出不一样的问题, 可以小组和小组之间进行提问, 增强对文本多方面深层次的理解。

### 7 词汇教学在阅读中

词汇是阅读的基础, 在阅读过程中除了学生学过的词汇, 也有学生未学过的或是忘记的词汇。那么词汇出现在文本中的位置、形式或功能等有时也是多变的。这就要求教师引导学生对词汇的深度学习, 除了词汇的音、形、义, 还要学习词汇的其他形式, 其功能、词性, 也就是说词形、词义、语用等知识的集合。进而明白词汇在文本的意思。

另外, 词汇作为阅读的基础, 在词汇学习之后要注意引导学生对词汇的应用和输出, 使更多的词汇掌握在自我语言体系中, 以便需要之时快速的提取词汇, 从而提高词汇的产出能力。

### 8 阅读走出文本走进生活

阅读有输入, 就有输出, 输出不仅仅是做选择题、判读题和简答题, 还需要多种多样的形式, 才更具有英语学科的吸引力, 提高学生学习的兴趣, 增加英语学科的实际应用能力。下列提出了几种阅读输出的方法:

1、阅读改编成阅读剧。发挥小组成员的聪明才智, 将文本经过适量改编, 改编成阅读剧, 将文本中的人物, 场景和故事演绎出来。

2、设计阅读报。将文本内容用更加丰富多彩的形式表达出来, 如绘画、图形、线条等。

3、主题辩论赛。设计有关主题的英文辩论赛。

4、搭建英文电台。现在很多校园有校园广播, 我们可以利用校园广播时间, 在广播室进行相关话题的讨论或采访, 也可以师生共同参与进来, 创造良好的氛围。

5、人大代表会议形式阅读。学生担任不同的社会角色, 如农民、警察、明星、教师等对同一问题进行讨论表决, 不但能锻炼学生的语言表达能力, 还使学生学会了换位思考问题。

### 9 结语

英语作为外语, 对于中国学生来说是陌生的、不熟悉的内容, 教师在阅读教学中, 需要联系学生的实际生活, 为学生创设与阅读内容相关的教学情境, 引导学生结合自身的生活经验, 在阅读过程中代入自己的角色, 对阅读内容进行深入的体会和感悟, 引发学生内心的共鸣, 实现学生情感的內化。阅读教学作为初中英语教学的主要教学内容, 是培养学生核心素养的重要途径。为此, 初中英语教师在开展阅读教学的时候, 应该结合实际的教学情况, 根据学生的英语学习兴趣和身心发展规律, 通过情境创设、精选题材、分层教学、培养习惯等方式, 使其提高语言能力和学习能力, 发展思维品质, 增强文化意识, 为今后的学习打下坚实的基础。

在当今英语学习的背景之下, 英语不单单是只是定的记忆, 要增加阅读的兴趣性, 以阅读文本为基础拓展文化建设, 增加学生对中西文化的了解, 必须重视学生在“大阅读”的体验活动, 开展英文阅读课, 减少应试英语、哑巴英语, 引导学生在阅读中进行探索、整合、反思和应用, 既能走进文本, 又能走出文本, 使阅读教学真正能提高学生的实际语言能力。

《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布, 英语学科素养在教学中如何落实成了英语教育者一直探索的高热度话题。王瑞贤确信: “核心素养的能力要求是大势所趋, 我们必须在英语读物方面与时俱进。”

阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的最重要的能力, 它是孩子学习和成长的基本要素。只有掌握了阅读的能力, 孩子才能更好地学习其他知识, 才能更自信地融入社会, 满足生活、工作甚至生存的需要; 只有学会了如何阅读, 才能提高鉴赏能力, 接受全方位的信息, 满足个人精神世界发展的需求。

### 参考文献

[1] 以学生为中心的初中英语阅读有效教学思考[J]. 冯懿芳. 学周刊. 2018(01)  
[2] 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究. 张丽莉. 中外交流. 2018

## 小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养策略探析

王丽萍

(宁夏中卫市中宁县第七小学 755100)

**摘要** 在我国教育体制改革不断深入与发展中, 小学语文教学的重要性越来越突出, 而阅读教学作为语文课堂教学中的一个重要组成部分, 更成为大家所关注的重点和重心。只有从小时期就加强对小学生语文阅读教学中口语交际能力的培养, 才能提高孩子们的综合能力, 推动语文教学的质量的快速提升。

**关键词** 小学; 高年级; 语文; 阅读教学; 口语交际能力; 培养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1492

### 引言

在新课标的要求下, 培养具有全面素养的现代化人才已经成为各个学校人才培养的方向和目标, 而小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养, 不仅有利于拓展小学生的思维, 而且还可以提高大家的语言表达能力, 让小学生能够更好的表达出自己的学习需求, 促进大家的全面发展和提升。

### 一、小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养中存在的问题分析

#### 1、缺乏重视度

虽然我国的教育体制已经进行了不断的改革与创新, 但是应试教育机制仍旧没有改变, 教师们的思维理念依然被传统的教学模式所束缚, 所以在小学语文高年级阅读教学中, 并未加强对小学生口语交际能力培养的重视度, 更没有进行相应的口语训练, 而小学生在阅读学习中也总是以学习成绩为前提, 并没有提高自身的理解能力和逻辑思维能力, 这种缺乏重视度的教学方法和模式是不利于小学生成长和提升的。

#### 2、缺乏口语交际的氛围

新课标已明确指出, 学生应该具备最基本的口语交际能力, 不仅要学会倾听, 更要能够准确的进行交流与表达, 这也是与人交往的基本条件。但是从当前小学语文教学的现状来看, 虽然语文教材上已经出现口语交际的学习内容, 但是在语文课堂教学的过程中, 教师并没有为小学生创设口语交际的环境和氛围, 致使小学生的阅读理解与口语交际水平得不到根本的提升。

#### 3、缺乏主动性

新的教育体制改革要求学生成为课堂教学主体, 而教师在小学生学习中起着引导性的作用, 所以教师一定要善于激发起小学生的学习积极性和主动性, 尤其在课堂教学的过程中, 不仅要让学生能够进行大胆的阅读, 还要能够将阅读的心得、体会与感悟与大家进行分享与交流, 这也是培养他们口语交际能力的一种有效的方法和途径, 但是从当前小学语文课堂教学的现状来看, 大多数学生缺乏主动性, 更设有主动举手回答问题的习惯, 这种被动的学习模式十分不利于口语交际能力的培养。

#### 二、小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养策略

## 1、提高对阅读及口语交际能力培养的重视度

当今的时代是信息化、网络化的时代，在新时代的发展中，人才的需求标准越来越高，小学生不但要具备专业的语文素养水平，更要具备口语交际的能力，所以教师在小学语文高年级阅读教学中一定要提高对口语交际能力培养的重视度和关注度，要让小学生能够积极主动的进行交流与互动，不仅要针对教材文章的内容进行相互间的分享，还要进行不断的突破与创新，要在改变传统教学模式的基础上，提高口语交际能力培养的针对性，这样才能达到因材施教的目的，让每一位小学生都能够大阅读的基础上取长补短，促进口语交际能力的快速提升。

## 2、做好日常词语积累

培养小学高年级学生口语交际能力，首先要做好他们的日常词语积累工作，只有养成积累素材的习惯，才能实现小学生口语交际能力的不断提升。因为小学生开口交流是需要语言表达能力和素材来支撑的，只有让小学生掌握和拥有更多的词汇，才更有利于他们口语交际能力的培养。所以教师可以根据小学生的自身需求和心理特点，引导他们去进行阅读，在阅读的过程中做好素材的积累和整理工作。比如说，可以让小学生利用课外时间去阅读一些他们所喜爱的绘本，还可以将一些简单的名著、优美的散文等等推荐给小学生，这样就能够让他们在阅读的过程中去进行体会，再把思想感情通过口语交际的形式去进行表达，最终实现小学生口语交际能力的实质化发展和提升。

## 3、构建良好的口语交际环境

环境与氛围在小学生口语交际培养中发挥着重要的作用，只有为小学生构建良好的口语表达环境，才能让他们主动的说出自己内心的真实想法，并与大家一起进行交流与分享。所以作为小学语文教师，一定要能够从小学生的心理需求入手，为他们营造一个轻松、和谐的课堂学习氛围，让大家在阅读教学的课堂上消除自卑

与羞怯，勇敢的表达出自己的思想感情。而且良好的口语交际环境和活跃的课堂气氛也有助于提升学生的学习积极性和创造性，比如说，语文老师可以充分利用多媒体教学的优越性，让学生们通过视频观看，并结合自己的阅读与理解去进行学习，这样就能够使大家在多媒体优美的音乐画面及温婉的解说中，有一种身临其境的感觉，不仅有助于口语交际能力的培养，更能够激发起大家的学习兴趣和爱好，推动语文阅读教学质的飞跃。

## 三、结束语

总而言之，小学语文教学中口语交际能力的培养，不但可以提高小学生的语文表达能力和逻辑思维能力，而且还可以让大家在阅读的过程中有所感悟，作为小学语文教师一定要提高重视度，为小学生创设良好的学习氛围，这样才能激发起大家学习的积极性和主动性，实现语文综合素养水平的不断提升。

## 参考文献

- [1]于月红,崔云宏.小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].教育理论与实践,2017,15(17):60-61.  
 [2]马建明.小学语文表达能力的内涵阐释与教学建议[J].语文建设,2018,13(1X):58-61.  
 [3]王旭明.依课标与重学情:中小学语文课堂教学共通之路——口语交际课《谈谈心目中的君子》教学反思[J].语文建设,2017,14(5):4-11.  
 作者简介:  
 姓名:王丽萍 出生年月,出生于1970年12月 性别,女 民族,汉族 籍贯,宁夏中卫市中宁县 工作单位,宁夏中卫市中宁县第七小学 学历,大专 职称,一级研究方向,小学语文教学。

## 小学低段阅读教学中词语积累的策略

吴虹

(成都高新区行知小学 610041)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1493

学习语文要学好最基本的字、词、句。汉语词语丰富，把生字进行组合便可以产生出意思完全不同的词语。而优美的句子，流畅的表达也依托丰富的词汇。因此，词语在语文教学中有着重要作用。《义务教育语文课程标准（2011年版）》对小学低年级（一年级和二年级）的词语积累和运用提出了具体的要求：“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”；“在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语”“积累自己喜欢的成语和格言警句。又言：“贫乏，是语文能力的致命伤。”这里所说的“贫乏”，即语言的贫乏。而语言贫乏乃因语言积累不足所致。词语的积累并不是空洞的，很多时候需要以阅读为载体，如何引导低年级学生在阅读过程中进行有效的词语积累，是许多语文教师一直思考的问题。

## 一、小学低段词语积累低效的原因分析

尽管现在很多老师强调阅读，也重视了词语积累，但是在实际操作过程中，也暴露了很多问题，导致学生的词语积累很低效。

## 1.词语积累方式单一

许多教师在词语教学中，一般都是会让学生抄写优美词语，一遍遍让学生记忆，死记硬背去记住生字生词，或者强制记忆一些成语、较华丽或较优美的词组等。这样只是将摘抄词语等同为了积累词语，这种教学方法可能会在短时间内扩充学生的词汇库，但由于不会使用，对其意义缺乏真正理解，词语对学生来说只是一个枯燥乏味的符号，缺乏足够的吸引力，也就是没有兴趣的驱动，会让学生在强记一段时间后逐渐淡忘，等到写作需要时，脑海中又是一片空白。

## 2.学生对词语积累的内容选择很困惑

学生在不断学习的过程中，会遇到成千上万的词语，但是如何去筛选这些词语进行积累呢？老师对词语积累的要求一般是“积累文中优美的词语”，现在很多商店卖得词语积累本也有“好词”这一选择，但是什么是优美的词语呢？对于小学低段的死词来说，很难在一篇文章中去判断哪些词是好词，甚至有些学生都还无法判断哪些属于“词语”范畴，更别说是“好词”了。学生在自己积累词语的过程中其实是充满困惑的，所以往往很随意，可能会去摘抄一些自认为符合老师要求的“AABB”式等词语或者成语，有些学生则随便抄上几个词语，就算完成了词语积累的任务。这样的无意积累自然低效。

## 3.学生对词语积累的目的不明确

积累不是目的，运用才是硬道理，但是很多学生积累词语只是为了完成作业，至于自己积累的什么都不知道。很多老师在教学过程中，一般都会要求学生积累词语，会让学生抄写在摘抄本上，但是忽视了词语积累的目的。学生在完成这项作业时，也只是单纯地在摘抄，不加思考地积累，有时甚至不知道自己积累的词语是什么意思，就更谈不上运用了。

## 二、小学低段阅读教学中词语积累的策略

基于以上的一些原因，

## 1.注重理解

学生对于没有理解的词语是不容易记住的，就算死记硬背记住了也会很容易

遗忘，也没法运用，因此，学生积累的前提是要理解词语意思。在阅读中积累词语就离不开阅读文本。在理解词语意思时有很多方法，学生就能够体会到那种因为景色美丽陶醉其中而不想回家的心情，这也就是“恋恋不舍”的意思，随后，教师可以创设其他情境，结合生活，让学生加强对“恋恋不舍”的理解，学生也可以自己举例，说出自己的生活体验，以后，当学生处于同样的情景时，就可以运用上“恋恋不舍”这个词语了。理解词语的方法很多，最终目的都是要让学生先理解、再积累，这样的积累才是有效的。

## 2.拓展式积累

词语积累是可以多维拓展的，由一个词语可以牵引出很多方面。比如一个简单的“看”字，我们可以将之换成“瞅、瞟、瞪、盯、瞄、怒视”等，这样可以丰富学生的词汇。当然，除了这样的积累同类型的词语，也可以积累某个词语的近义词、反义词。词语是死的，但是人的思维是活的，而且不同的人想到的东西也一样，教师可以利用这一点，鼓励学生去多思考，例如看到“水淋淋”这个词，有些学生会想到“ABB”式的词语，有些学生会想到和水相关的词语，有些同学会想到相关的情景，甚至编出了一个完整的故事。教师应鼓励学生多方向去组词、去积累。例如在人教版一年级上册《识字六》中，教学生字“风”，教师引导学生从风的大小、样子、方向等不同角度说说带“风”的词语，学生很轻松地说出一串词语：“狂风”“暴风”“微风”“清风”“龙卷风”“飓风”“台风”“东风”“西风”“南风”“北风”“东南风”“风向”……一位学生组词“威风凛凛”，教师鼓励他后又引导学生：除了直接描写风的词语，还有一些像“威风凛凛”一样和风有一定关系的词语，你还了解哪些？学生又想到“风气”“风格”“风云人物”“风度翩翩”等。一字引一串，一词引一串，学生不仅有效地积累了词语，还找到了丰富词汇的方法。

## 3.成体系地积累

部编版语文教材的语文园地中，很多时候都会把同类的词语放在一起，例如描写春天的词语，例如和动物有关的词语，这样就是在有体系的让学生去记忆。那么，阅读文本是多样的，但是我们的积累可以有体系的，例如在学习《开满鲜花的小路》时，出现了三个词语“绚丽多彩”“五颜六色”“花朵簇簇”，这三个词语都是描绘鲜花的词语，我们便可以在摘抄本上写一个专题“描绘鲜花的词语”，将这三个词语积累在一起。在之后的阅读中，我们可能还会发现一些描绘鲜花的词语，例如“繁花似锦”等，我们可以将其抄录在一起。

综上所述，词语积累的方法必须根据小学低段学生的特点来制定，从而更加有效地积累词语，并将之运用于说话和写作，为他们的后续学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王瑜.课内词语积累的优化[J].小学教学,山西教育,2001(17):46.  
 [2]陈金辉.利用差异资源,促进个体发展[J].小学教学参考,2011(32):50.

## 高中英语分级阅读的实践探索

丁滢

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

【摘要】英语阅读是帮助学生提高英语能力的重要途径，也是促使学生英语学习水平有所提升的主要办法之一。英语阅读可以帮助学生扩大英语视野，也可以帮助学生巩固所学过的知识。随着新课改的推进，人们更加关注个性化的教学，而英语分级阅读最为基础的本质，就是个性化教学，是根据不同的学生情况，提出不一样的教学要求，使学生可以按照自己的能力来完成相关的学习任务的一种方法。基于此，本文首先讨论了高中英语分级阅读的依据和要求，其次分析了英语分级阅读的设计和实际。以供相关工作人员参考。

【关键词】高中英语；分级阅读；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1494

## 引言

英语阅读可以有效地提升学生的英语阅读能力以及学习水平，同时也可以帮助

学生巩固英语的语言知识，高中英语进行分级阅读，主要指的就是，通过提出分级英语阅读的目标，以及具体的能力要求，按照学生学习的实际情况，更大限度的帮