

# 信息化背景下初中思想品德课堂的构建

袁财盛

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344102)

**【摘要】**与传统的教学相比,新课程改革下的初中思想品德由以往的注重理论知识学习逐步向培养学生的学习能力、主动学习意识、实践能力等方面的综合发展,从而提升学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,提高学生的主体参与感,特别是鼓励教师利用信息化技术辅助教学,以创新教学形式,优化教学内容,拓展教学资源,从而打造高效的初中思想品德教学课堂。基于此,本文对信息化背景下初中思想品德课堂的构建进行探讨,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**信息化背景;初中;思想品德课堂;构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.915

## 引言

思想品德教育主要指的是对初中生的政治、思想和道德等进行素质教育,以及确保初中生培养的社会主义方向发挥着关键性的作用。然而社会主义的德育主要以爱国、集体、社会、道德和劳动等为主要内容,其目的就在于促进社会主义德育的发展,并培养实现共产主义的接班人。

### 一、信息化背景下初中思想品德课堂的重要性

在信息化时代下,传统的交流方式,交流平台已然不符合教育时代的趋势,随着网络的开放性、交互性加强,现阶段初中生接触的社会信息量较为庞大,其中不可避免地存在不良信息,不仅会对自身发展造成一定的影响,也会存在一定的传播危害,进而造成越来越多的初中生遭受网络不良信息的冲击,对初中生的人生观、价值观造成扭曲的同时,负面信息也影响了学校正能量传播教育。信息化背景下的思想品德教育,教师不仅可以改善这一现象,也起到了一定的监督作用,帮助学生改善不良习惯,引导学生应用网络的过程中,对不良信息保持坚决态度,积极传播良好信息,树立良好的信息意识、信息道德观,进而实现思想品德教育的重要体现。因此,新时代教育措施中,信息化背景是施展思想品德教育的重要平台,不仅可以用于加强学生知识内化,也是了解学生生活,改善学生自身不足的重要途径,加强学生之间的交流、沟通,为学生树立正确的价值观,建立良好的思想品德观念,推动其人文意识、人文思想、良好思想品德观念提升。

### 二、信息化背景下初中思想品德课堂的构建策略

#### (一) 创新教学形式,优化教学资源

网络信息化的迅猛发展,使得人们的工作、学习、生活发生了根本性的改变。在初中思想品德课程中巧妙运用网络技术辅助教学,可以借助网络平台共享优质教学内容,及时搜集相关学习资料,拓展教学资源,甚至可以利用教学平台加强教师的业务培训等。其次,利用多媒体技术辅助初中思想品德教学,利用互联网技术中的生动图片、优美音频、动态视频等手段,促使教学课堂更加方便、高效,以更加直观、生动、有趣的形式呈现到学生面前,从而调动了学生的积极主动性,活跃学生的学习氛围,激发学生的学习兴趣,从而营造出一种有效的教学课堂学习环境。

#### (二) 调整思想品德教育目标,结合时代的特征进行不断调整

调整思想品德教育目标,当今我国的思想品德教育是由思想政治法律道德礼仪结合于一体的,由于当前社会发展的不同时期,对思想品德教育所强调的内容也是不一样的,然而我国初中的思想品德教育和国家思想品德教育发展的战略是密切相关的,并且在不同时代也会有不同时代的目标,在早前的革命时期,思想品德教育

目标就是要培养一代代的革命事业接班人;在建设时期,思想品德教育的目标是培养千万个具有专业知识的青年;在改革时期,思想品德教育目标是培养出“四有”新人去实现四个现代化,最终目标是实现中华民族伟大复兴。在以上角度可以看出,初中思想品德教育是具有非常明显的时代特征和发展规律的,并且思想品德教育目标也是根据时代的发展在不断进行调整。

#### (三) 召开网络座谈,树立正确的网络意识

意识对物质具有能动的反作用,学生道德思想的发展会影响学生道德行为的实践,且初中阶段学生具有较强的向师性,教师的意见与要求对学生的行为会有更大的影响,所以教师在日常班级建设的过程中要积极的向学生渗透正确的观点,让学生树立起符合时代发展的正确观念,为学生的行为落实打下基础。为了让学生更了解网络世界,教师可与学校领导协调,请专业的人员召开网络座谈,为学生了解网络提供权威的途径。

#### (四) 借助信息技术时空优势,突破实践教学局限

思想品德课程内容的理论性和意识形态的导向性,需要实践教学的辅助才能让学生切身感悟真知,反思促进,主动建构自己的人生观、世界观和价值观。比如,学习近代史时,可以去革命烈士纪念馆和党史纪念馆开展实践教学;学习法律知识时,可以到反腐倡廉基地和青少年法治教育基地开展实践教学;学习道德规范时,可以到道德模范示范基地开展实践教学。但是,受重视程度、课时数量、教学计划、交通安全、资金等多种客观因素的影响,思想品德学科很少会组织全员参与的实践教学。信息技术具有突破时空限制的强大优势,借助由3D技术、VR技术、MR技术构建的虚拟场馆,可以实现实践教学的时时可学、处处能学。

#### 结束语

为了提高初中思想品德教学效率,教师在开展教学过程中可以借助信息化技术创新教学形式,优化教学资源,拓展教学内容范畴,从而实现初中思想品德教学中理论与实践能力的有效融合,全面提高学生的综合素质,营造出轻松、和谐、具有信息化的教学课堂,实现教学途径的多样化与层次化。

#### 参考文献

- [1]董兴玉.信息技术在初中思想品德教学中的应用[J].基础教育论坛,2019(20):16-17.
- [2]杨丽荔.基于教育信息化的初中思想品德教学改革探索核心思路[J].现代经济信息,2019(13):445.
- [3]杨春林.现代信息技术在思想品德课中的应用[J].教育信息化论坛,2019,3(05):205.

# 新课程背景下小学四年级数学教学方法创新探究

曾雪华

(江西省赣州市武陵小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**数学是现代小学教学体系中的重要课程,同时也是影响小学生逻辑思维能力与抽象思维能力发展的重要课程。新课程改革背景下的小学数学教学工作,必须以学生的主体需求为核心。教师要结合当代小学生的成长需求,为他们带来更加具有创新性质的课堂教学方式,这样才能在提高学生自主学习积极性的同时,提高学生自身的综合素质。本文详细阐述了在小学四年级数学课堂中有效提高教师课堂教学质量的创新教学策略。

**【关键词】**新课程背景;小学数学;教学创新;四年级

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.916

## 引言

当代小学生有着更加强烈的主体意识,教师必须基于小学生的需求,对以往的教学模式进行创新,这样才能提高小学数学教学质量。教师可以从教学方式、教学情境及教学指导三个角度出发,给学生带来更加新颖的课堂学习体验。

### 1. 丰富教学方式激发学生学习兴趣

传统的小学数学课堂教学方式主要以说教为主,教师还会为学生引入大量的数学问题来提高学生的解题能力。这种教学方式虽然可以加深学生对数学知识点的印象,却无法激发学生的学习积极性。教师必须要认识到的一点是,只有充分激发学生的学习兴趣,小学生才会主动配合教师的教学工作,最终促进小学课堂教学质量的稳定提升。教师可以将更多新颖有趣的教学方式引入到数学课堂中,从而有效提升学生的学习体验。

首先,教师可以通过探究式教学法,为学生提供一个交流与讨论平台,然后让学生在讨论中提高自身的学习能力。例如在学习“三角形的内角和”这部分教学内容时,教师就可以向学生提出问题:“我们已经学习了三角形的内角和是180°,而四边形的内角和是360度,那么这些图形的内角和存在着哪些规律呢?我们能不能求出五边形、六边形的内角和呢?”这时学生就可以通过讨论的方式,对不同图形内角和的性质展开讨论。在讨论过程中学生可以对这部分知识点留下更加深刻的印象,同时也能借助讨论提高自身的思维能力。

其次,教师可以将有趣的游戏式教学法引入到教学过程中。这样不仅可以营造出一个更加轻松的学习氛围,同时也能通过游戏来引导学生主动参与到学习中。例如在学习“四则混合运算”这部分内容时,教师就可以提前为学生准备好写上了不同数字的卡片,然后随机抽取四张卡片,让学生按照“24点游戏”的方式来尝试计算。就以“2、3、5、7”这四个数字为例,只要按照“ $3 \times 7 + 5 - 2$ ”的顺序进行计算,就可以得出答案“24”。这一游戏能够迅速吸引学生的兴趣,同时让学生在游戏中不断加深对四则混合运算规律的认识。

### 2. 创设教学情境提升学生体验

创设教学情境是一种十分有效的教学方式,在新课程改革的教育背景下,教师必须结合学生的实际需求,为学生带来更加多元化的教学情境。这样学生才能将自己带入不同情境当中,从而凭借着更加强烈的代入感来高效吸收数学知识。例如在学习“小数的加减法”这部分教学内容时,教师就可以通过多媒体设备展示“超市一角”,然后让学生自愿走上讲台来饰演“超市中的收银员”,教师可以对教室

内的各种物品进行标价,然后让学生通过计算货物总价的方式来学习小数的加减法知识。

### 3. 针对学生差异开展分层教学指导

每一名学生之间都存在着很大的差异性,教师如果可以为每个学生带来分层次的教学指导,就能更加有效地提高学生的综合素质。教师要考虑到每一名学生在日常学习过程中的学习态度、数学基础、学习能力等各项标准,然后对学生进行合理分层。这样学生才能获得更加符合自己需求的数学指导,并且在教师的帮助下不断提高自身的数学水平。例如在学习轴对称图形这部分教学内容时,教师就可以为同学们带来分层次的教学指导。

首先,对于那些基础较差且数学学习欲望较低的学生来说,教师的首要任务就是激发出这部分学生的探究热情。教师可以通过电子设备为学生展示一些生活中常见的带有轴对称特征的物品,例如门窗、部分国旗及标志等,然后教师就可以向学生提问:“你们还能说出哪些带有轴对称特征的图案呢?”这时学生的探究欲望已经被充分激发出来,自然会更加轻松地参与到教学过程中。

其次,对于那些有着一定数学基础且学习欲望强的学生来说,教师既可以结合轴对称图形的性质来为学生提出更多带有启发性的问题,这样才能促进学生的自我思考,从而使学生通过思考来提升自身的数学素养。教师可以为这部分学生展示一个轴对称图形,然后向学生提问“这个图形有几条对称轴,它经过轴对称变化之后会变成什么形状?”这样学生就会结合图形特征展开深层思考,最终对这部分知识点留下更深刻的印象。

### 4. 结语

综上所述,新课程标准要求教师能够为当代小学生带来更加新颖的教学方法,这样才能实现小学课堂教学质量的提升。教师要从实际的教学过程出发,认真探索更加适合学生的创新教学策略,最终为小学生的数学学习提供更多的帮助。

#### 参考文献

- [1]姚长珍.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].现代经济信息,2018(22):457,460.
- [2]赵培鸿.新课程改革下小学数学创新课堂教学的措施[J].科学咨询(教育科研),2020(01):133.
- [3]赵宏丽,邵丽艳.新课改下小学数学教学方法创新[J].亚太教育,2016(01):22.