

与应变性,提高了初中生对该语法的理解运用能力。

三、巧用主题任务教学法

传统说教式的英语语法教学模式不仅容易造成初中生英语思维的僵硬化及课堂氛围的压抑性,也容易加剧初中生对老师的依赖性,因此,老师应在反思以往语法教学模式不足之处的基础上,适当增加主题任务教学法的运用频率,引导小学生自主学习、独立思考、深入探究不同语法知识,有效提高了英语语法教学活动的完整系统性及自主探究性。老师可以将英语章节涉及的重点语法进行分解,根据不同语法的特点来选择相应的教学方法,既可以让初中生以小组为单位来探究分析语法问题,共同完成语法教学任务,也可以让初中生进行自我评价与相互评价,老师对初中生自评及互评结果进行概括总结,给予初中生一些语法学习的新建议。另外,老师还应加强对初中生语法任务完成方案及过程的观察分析力度,鼓励初中生概括其任务完成过程中遇到的难题,引导初中生通过查阅资料、请教同学老师等方式来解决,帮助初中生构建完整合理的英语语法知识框架^[2]。

例如,在学习人教版英语七年级下册《What time do you go to school?》相关知识时,老师设计以时间为主题的英语语法教学任务,使初中生结合“What time do you go to...”等句式来介绍其每天的时间安排,促使初中生学习掌握相关的语法,提高了初中生英语语法学习的拓展延伸性与系统性。

四、重视英语阅读

英语课内外文章中蕴含了大量的英语语法,通过阅读英语文章可以提高初中生英语语法运用能力,促使初中生掌握更多教材中没有提及到的语法知识。老师组织开展英语阅读教学活动,为初中生提供大量主题类型各不相同的英语书籍作品,

让初中生自由选择与自主阅读。同时,老师列出适合初中生英语理解认知能力的经典英语书籍作品,鼓励初中生利用课余时间阅读英语文章,要求初中生找出文章中运用到的不同语法知识,促使初中生形成天天阅读及做好读书笔记的好习惯。另外,老师组织开展英语语法主题的交流分析活动,让初中生结合其阅读文章中的经典语句来分析介绍其对不同语法的理解认知,既可以帮助初中生掌握新的语法知识,加深初中生对英语语法的理解记忆及实践运用能力,也让初中生在交流互动中活跃英语语法思维,强化初中生英语语法自学探究意识^[3]。

例如,在学习人教版英语七年级下册《How do you get to school?》相关知识时,老师引导初中生阅读bicycles, buses相关的英语文章,鼓励初中生将文章中的语法摘抄整理到专门的笔记本上,有效提高了初中生英语语法学习的拓展延伸性与实践性。

结论

正视初中英语语法教学模式的弊端,通过灵活运用游戏教学法、主题任务教学法及加强阅读教学活动等途径来提高英语语法教学模式的灵活高效性,为实现初中生语法知识水平及初中英语教育事业的持续发展奠定了基础。

参考文献

- [1]常海霞.立足学生学习兴趣,加强情景教学与初中英语语法教学的紧密结合[J].校园英语,2020(02).
- [2]谢慧.新课程背景下高中英语语法教学的原则及策略[J].校园英语,2019(43):81-82.

探究小学语文教学中口语表达能力的培养策略

沈国民

(四川省邻水县城南镇中心小学 四川 广安 638500)

[摘要]近年来我国大力推行素质教育,作为基础学科的小学语文其教育教学工作正在进行改革创新,新时代中的小学语文教学工作更加重视学生听、说、读、写能力的全面发展。新课改中明确指出了小学语文教学工作应当重视学生口语表达能力的积极培养,从而为其他学科的学习及学生的自身发展打下坚实的基础。本文阐述了在小学语文教学中培养学生口语表达能力的重要意义,结合新教材内容就口语表达能力的有效培养策略进行了深刻分析。

[关键词]小学语文教学;口语表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1666

受传统应试教育思想影响,许多小学语文教师更加注重阅读及写作方面的教学工作,但对于小学生口语表达能力的发展并没有给予足够的重视,新课改背景下的小学语文教学工作更加强调小学生综合能力及学科素养的培养任务,但小学生口语表达能力的提高是一个漫长且艰巨的任务,为此结合教学经验积极探究其培养策略具有重要的现实意义。

一、在小学语文教学中培养口语表达能力的重要意义

培养学生的口语表达能力有助于提高学生的社会适应能力,便于学生准确的表达自己的看法并与其他人建立良好的人际关系,从小就提高学生的综合能力与适应能力进而促进学生未来的良好发展。在小学语文教学中培养学生的口语表达能力有助于提高课堂教学效率,口语表达能力对学生来说是其语文综合素养的重要体现,培养学生的口语表达能力也符合新课程改革的要求及素质教育的理念^[1]。

二、小学语文教学中口语表达能力的培养策略

(一)以教材课文为基础引导学生勇于开口

小学语文教材的编写符合客观规律及学生身心发展需求,最大限度的涵盖了个体在小学阶段应当掌握的理论知识,所有教学活动都应当紧密围绕教材内容有序开展。小学生受发展水平的限制其学习活动大多以模仿开始,为此教师应当充分利用课上朗读时间,引导学生在朗读过程中体会正确且有效的表达方式,从而拥有开口表达的勇气。以《望庐山瀑布》一课为例,教师除了帮助学生学会文中生字外更应当带领学生正确的、有感情的朗读课文,从而理解诗句含义并引导学生感受诗歌之美。小学语文教师应当通过强调停顿、抑扬顿挫以及重点字词来引导学生勇于张口朗读,除日常表达外学会古诗词中的表达方式,最终实现学生思维的扩展及口语表达能力的提升。

(二)以课上活动为关键激发学生表达欲望

受传统教学理念影响,许多语文课堂仍然处于气氛沉闷的状态,教师过于单一的教学方法无法有效激发学生兴趣,也无法激发学生的表达欲望,教师在课上与学生之间缺乏应有的沟通与交流,学生只是被动的学习知识,其主观能动性对学习活动的意义没有得到足够的重视,小学语文教师必须对课堂教学活动加以创新与优化,以激发学生的表达欲望为前提从而有效提高小学生的口语表达能力^[2]。以《口语交际-有趣的动物》一课为例,教师可以就这一主题设置演讲比赛类活动,

演讲稿自行准备,根据演讲时声音是否清晰洪亮、仪态是否大方得体、表达是否正确流畅以及内容是否新颖有趣等标准来评选优胜者,建立学生榜样从而激励更多学生勇于表达自我,对表达方式与方法进行总结归纳,指出学生在口语交际过程中存在的错误与不足,引导学生自我反思并最终实现其口语表达能力的提高。

(三)以小组合作为核心鼓励学生自由讨论

小学生口语表达能力的提升还应当依赖于学生主动性,教师应当充分体现学生的课堂主体地位并鼓励学生自由表达自己的想法,为此教师可以选择适当的主题内容开展小组探究合作,教师只需要在探究过程中起到引导、启发与鼓励的作用,学生可以在讨论过程中充分表达自我观点,并通过倾听他人看法来实现思维的拓展与延伸^[3]。以《乌鸦喝水》一课为例,教师可以将文章分成前后两部分,前一部分统一讲述故事背景并提出疑问“乌鸦怎样才能喝到水?”,对学生进行科学分组并以这个问题为讨论内容,引导学生开动脑筋思考问题,在小组内采用自由讨论的方式表达自己的看法,教师应当在巡视过程中适当给予一定的提示,引导学生充分表达自己的奇思妙想在听取他人想法时开阔自己的视野,在团队合作的过程中感受到自我表达的重要性及有效途径,从而提高其口语表达能力。

三、结束语

小学生口语表达能力发展水平差异较大,其培养工作是一项漫长且兼具的任务,新课改强调了以口语表达能力为代表的综合能力的培养任务,小学语文教师应当积极响应并迅速调整教学计划,本文对培养学生口语表达能力的重要意义进行分析,希望以此引起更多小学语文的关注,最后结合教学实例进行具体培养策略的分析,希望在新的教育背景下,可以促进小学生口语表达能力的培养工作在小学语文教学中顺利进行。

参考文献

- [1]张兰梅.口语表达能力培养在小学语文教学中的开展研究[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(011):9.
- [2]张兰梅.口语表达能力培养在小学语文教学中的开展研究[J].小学生作文辅导(读写双翼),2019(11).
- [3]陈加坤.小学语文教学中小学生口语表达能力的培养方法[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):127.

初中历史教学中对学生历史核心素养的培养研究

吴文芳

(新疆生产建设兵团第十四师四十七团中学 新疆 昆玉 848112)

[摘要]初中阶段学生的身体和心理都日趋成熟,历史课帮助学生树立正确的人生观,发展学生核心素养,提高学生文化素质,提升思想品格,掌握历史知识,弘扬中国传统文化都有重要意义。

[关键词]初中历史教学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1667

引言

初中教学过程中历史课程并不是考试的重点,学生对本门课程并不重视,加之传统填鸭式的教学模式应用,学生对此课程并不感兴趣,新课改背景下为了能够有效改善初中阶段历史课程教学受阻的局面,应当及时转变教学理念,以终身学习为核心素养的教学模式来取代以往的课程体系,并以此为基础来提高学生的积极主动性,提高学生的历史核心素养。在初中阶段历史课程教学实践中,可以采取以下方法来有效培养和提升学生们的核心素养。

1 培养学生历史核心素养的意义

核心素养,指学生应具备的,适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。以往的传统教育大多只注重于书本和教材教学,用作业和考试成绩单来评估一名学生,往往忽略了对学生思想品格和综合素质的培养,导致学生品格的缺失。教学应更多地重视学生的核心素养建设,让学生养成优秀的道德品质和积极向上的思想品质,并且培养成习惯,学生无论是在学校、家庭等任何时间地点都能下意识地体现出这种优秀的核心素养。

历史核心素养主要包括历史的时空观念、历史理解、历史解释、历史价值观念等,历史科目的综合性和全面性对学生的历史核心素养培养有积极的影响,例如,

教材上的“贞观之治”，学生不仅可以学习到唐太宗李世民的励精图治，开创初唐盛世的历史知识，也可以看到李世民个人身上的优秀品质，作为一国之君能够业精于勤，躬行节俭，礼贤下士，悉心听取他人建议等，也能了解我国唐代时期的繁荣社会和伟大文明，激发学生的民族自豪感和爱国主义精神。与此同时，课堂的学习也吸引很多学生对唐代历史和人物感兴趣，主动阅读更多相关的历史文化书籍，有助于学生拓宽历史知识层面并养成爱好读书的习惯。

2 初中历史教学中对学生历史核心素养的培养方法

2.1 积极应对历史事件

历史事件是初中历史教学之中的重点，老师需要充分利用历史事件这一特殊教育教学资源改革教学模式、丰富教学内容、吸引学生的注意力。与其他阶段的历史教学相比，初中历史教学的跨度较广，覆盖面较大，历史事件的讲解非常重要。为了提高学生的理解能力，培养学生良好的表达和分析能力，历史老师需要引导学生对历史事件进行分析，了解整个历史事件的发展过程，鼓励学生进行自主阐述以及自主学习，只有这样才能够让学生在自主学习以及研究的过程之中提高个人的感性认知以及理性认知水平及能力，对所学习的历史知识有一个清晰的认知及理解。例如《第一次世界大战》一课中，通过学习帝国主义列强争霸世界和两大军事集团形成的史实，了解第一次世界大战爆发前经历了长时间矛盾与冲突的酝酿，培养学生分析历史事件的意识和能力。充分发挥历史地图、图画、资料的作用，培养学生多动手查资料，勤用动脑想问题的良好学习，坚持“论从史出”的科学历史观，运用史实分析评价第一次世界大战。学生对历史因果关系的分析以及感悟最为关键，老师要注重学生理性认知以及感性认知的有效过渡，培养学生良好的是非判断能力，帮助学生树立正确的历史观。

2.2 激发学生们的对学习兴趣 and 热情

兴趣对于学生而言非常重要，如果对课程不感兴趣，则不会耗费较大的气力投入学习。针对这一问题，笔者认为实践中教师应当立足实际，注重激发和培养学生的学习兴趣，挖掘历史课程的趣味点。在现阶段初中历史课程教学实践中，学生具有较强的自我意识，老师应当给予高度重视，切忌无形中抹杀他们的自我意识，否则学生们的思想以及参与学习的热情就会受到影响和局限。在历史教学中老师不能强制要求学生去硬背一些内容，否则将会抹杀他们的个人情感体验；合理的做法是要从学生的视角出发，考虑他们的兴趣和积极性，并在此基础上科学

规划教学方案，使教学过程出彩，才能有效吸引学生自主参与。笔者建议老师在课堂教学中适当播放一些知名学者的演讲，这有利于解释含混不清的知识，从而使学生们能够快速激发兴趣；在教学过程中可以借鉴百家讲坛的讲解模式，比如《三国演义》知识讲解过程中，可以有效引导学生对诸葛亮以及曹操等典型人物的性格进行分析，结合学生们比较熟悉以及喜欢的相关题材辅助教学。同时，还应当主动接近学生，让学生能够积极主动地参与到课堂教学之中。事实上，很多的影视作品中都展示了历史方面的内容，教学过程中老师可以利用学生们喜闻乐见以及比较感兴趣的素材服务教学，通过讲故事、引共鸣的方式来有效引导学生，使他们能够集中精力，快速投入到教学课堂。

2.3 塑造核心价值，培养学生发展家国情怀

历史学科是一门具有浓厚人文色彩的学科。历史是客观存在的，但是历史也是人创造的，一个个饱满鲜活的历史人物用深刻的家国情怀书写历史，也让原本枯燥冰冷的历史闪烁着人文的光辉。在初中历史教学指导中，教师可以从唐诗宋词中引导学生思考优秀传统文化的继承与发扬，从英雄人物抗击帝国主义侵略的壮烈故事中讲述爱国主义的民族精神，可以从工业革命的发展中分析科技的力量等，让学生在学习探究历史中形成对家国的责任感。

结束语

综上所述，初中历史教学之中学生学科核心素养的培养非常重要，老师需要关注历史事件的分析以及解读，了解学生的主体差异性，关注学生的学习兴趣，积极强化历史问题的分析以及研究，鼓励学生在自主实践和研究学习时实现个人的全面成长及发展，只有这样才能够保证学生在一个自由民主的学习氛围之下主动完成老师所布置的学习任务，真正实现举一反三和学以致用。

参考文献

- [1] 赵晓萌. 初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J]. 才智, 2020(15): 83.
- [2] 冯海英. 初中《历史与社会》生成教学有效性及其课例研究[J]. 名师在线, 2017(4): 21.
- [3] 徐新. 培养历史素养乃初中历史教学的应然[J]. 中学教学参考, 2016, 20(24): 24.

农村初中化学创新实验教学有效性的方法探究

李益珍

(梅州市平远县坝头中学 广东 梅州 514635)

【摘要】随着教育事业的进一步发展，各种新的教学观念也随之发展起来。尤其是对于农村学校的化学课程，更需要不断改革和创新，寻找适合学生的化学实验教学方法，提升化学教学的有效性。通过教学方法的创新型，需要将传统的教学模式和人文、现代化技术进行结合，让学生通过一门学科关注生活，社会与身边的环境，了解更多的技术与科学，从而进一步拓展学生的视野，提升学生的学习兴趣，从而不断地培养学生的综合素养。因此不断引导学生关注化学课程相关内容，用发展的眼光不断进步，从而全面的提升化学的实践能力，对于化学教学的效率和质量的积极作用。

【关键词】农村初中；化学实验教学；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1668

在新课改的进一步深化下，化学实验教学对于化学课程教学来说起到不可或缺的作用。通过不断创新化学实验教学模式，可以让学生自觉主动性的爱上化学，对化学课程产生兴趣，并且树立正确科学的化学观，可以提高学生的知识技能水平，树立正确的价值观，不断加强学生化学实验模式的创新和改革。

一、创新实验教学在初中化学教学中应用意义

(一) 推动教育事业的可持续发展

随着经济社会的进一步发展，教育事业是一种可持续的发展趋势，在化学课程当中，通过创新教学模式，会使得教学活动更有意义和价值，让学生更好地通过化学课堂了解环境技术与科学社会的相关问题，推动教育事业的可持续发展。

(二) 提高学生的科学素养

创新教育模式更加关注学生在学习当中的自觉，主动性以及独立思考能力，强调学生的实践应用和学习能力，让学生可以自觉主动地发现问题，思考问题，并且自主解决问题，真正体会到化学探究的快乐，通过这样的学习环境，可以提高学生的创新能力和思维能力，对学生的科学素养的提高有着积极的促进作用。

二、创新农村初中化学实验教学有效性的方法探究策略

(一) 结合人文教学，激发化学学习兴趣，培养学生的职业素养

在化学教学的过程中，要不断地通过结合人文教学，让化学的学习范围更加丰富，发掘学生的创新潜能，让学生产生想要主动学习的欲望。这种对于化学的好奇心，会让学生更加稳定，持久坚持学习化学，在学习的过程，还需要创设良好的学习情景，让学生联系实际进行学习，渗透相关的人文教学内容，从而提高学生的学习质量。培养创新能力的关键是培养创造性思维，在教学中培养学生创造性思维能力特别是要培养学生敢于提出自己的观点让学生通过学科学习，更多地关注社会环境问题，学习科学技术知识，是STSE教学模式应用的主要人物。在化学教学中，教师应当从教学内容出发，针对科学、技术、社会与环境四点内容提出相关问题，组织学生进行思考，搜集与整合相关教学资源，深入地分析化学教学内容。教师可以通过本课的内容与人文教育进行结合。在课程开始之前，可以给学生布置一些相关的课前作业，让学生通过图书，网络平台等相关的工具来搜集关于海水方面的资料，了解淡水转换的方法，以及全球淡水的相关知识背景以及污染情况，有了这些知识，作为支撑。可以为学习打下坚实的基础。其次，教师可以在课程开始之后让学生进行小组讨论，从不同的角度出发，思考一些现实的问题，以及解决办法，这种教学方式不仅拓宽了学生的思维，还能够让学生将化学与社会生活科学等方面进行联系，提高学生的科学素养，提高学生的兴趣，培养学生的职业素养。

(二) 利用化学实验教学加强学生的实践能力

实验内容是化学教学的一项重要环节，也是帮助学生更好，让学生理解抽象知识和原理的重要过程，因此，在化学教学当中，教师要充分利用实验教学来增强

学生的实际动手能力，以及自主探究能力。从而引导学生发现更多的生活与社会的交融点。例如在学习废物回收利用相关的知识，是教师可以让学生对不同的物质进行实验，从而发现哪些物质可以通过转换而变成有用的成分，丰富废物利用的不同角度，提升化学学科的价值。

(三) 将化学学习渗透的日常生活中

在化学的学习过程中，通过实验可以让学生了解到事物的发展规律，这就需要教师在学习的过程中，要引导学生将化学的理论和实践活动进行融合，不仅需要掌握相关的知识和实验技能，还需要加强实践充分的在生活当中应用这些知识与技能，从而激发学生的探索欲望，培养学生的主动性真正的将化学应用到生活中去。教师还可以组织相关的实践活动，让学生在课外活动时间内了解化学的魅力。例如在学习“合理选择饮食”时，教师就可以让学生利用课余时间对自己家庭的饮食情况进行调查与总结，并根据化学课堂所学，分析家庭的饮食是否科学，并针对家人的口味设计一个健康的饮食规划。在这样的实践活动中，学生从化学的角度发现与思考、解决问题，化学能力全面提高，社会意识也会有所强化。

(四) 发挥信息技术功能，提升化学实验教学有效性

时代在发展，学生的思维方式在不断变化，科技不断创新，大数据、人工智能、云时代向我们走来，大量新科技产物为生活增添了闪亮的色彩。学校的实验教学也要不断探索、创新，并与信息技术的优化融合并用，更好的顺应时代的发展。在一些农村学校，抽象思维能力有限，有很多看不见摸不着的理论在第一次接触时很难准确理解，做起实验来无从下手。然而，很多传统的初中化学演示实验在设计时没有考虑到这一点，忽略了许多重要的细节，使教学效果大打折扣，若利用信息技术手段将繁杂的实验步骤简单化、实验现象明显化、安全化、高效化等等。若将演示实验与信息技术优化并用，不但能实现教学实验开出和教学信息设施使用的双率提高，也能达到课堂效果提高。基于此，加强初中化学演示实验与信息技术优化并用提高课堂教学效率，提升课堂的有效性。

综上所述，STSE教学理念与化学教学活动的结合，可以提高学生的化学学习兴趣，增强学生的综合素养。而创新意识与实践能力的培养是素质教育的核心。要进行创新意识与实践能力的培养，必须从各方面入手，充分调动学生的积极性通过各式各样的、丰富多彩的实践活动。除此之外，还需要充分发挥现代化信息技术功能，帮助农村的初中生进一步提升化学实验的教学有效性。

参考文献

- [1] 何宗荣. 创新农村初中化学实验教学有效性的方法探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(014): 247.
- [2] 江卫莉. 提高农村初中化学实验教学有效性研究[J]. 数理化解题研究: 初中版, 2016.