

2. 建筑装饰专业实践教学的改革策略

2.1 教学思路需要改变

在教学大纲实施的过程中，通过与校企的合作，工学结合，从而实现教学与企业项目相结合，注重学生的技能的培养，如创造力、设计、软件操作和实施能力，确保能够有效地完成学校的课程。经过第一学年的基础训练的学生，学校可以让他们在第二学年的第一学期根据自己的能力和兴趣通过双向选择加入项目，学生在第三学年再去企业进行实习。而学校的每一个团队之间都应该有竞争，最终的项目由客户选定，被选中的团队进入项目实施阶段，而且学校和个人都会得到适当的报酬和奖励。如果学校在有一阶段没有任何可实施的项目，那么学校就可以举办项目模拟和能力建设培训班，并提供项目设计所需要学会的技能。

2.2 项目教学法

运用项目教学的方法，对学生进行企业实践项目培训，使企业项目任务与学习任务能更好地对接。学校负责企业发展项目的实施和实施方案的制定，而教师则根据项目内容，指导学生进行小组设计，评价并指导学生的方案，并选择出最佳的方案向客户进行介绍，学生与客户进行沟通，听取客户的意见以后修改方案，让方案更加完美。学生团队在企业和教师的领导下参与项目实施，企业项目的引进也使得学生更好地了解建筑装饰专业的实际操作过程和相关操作规范。

2.3 校外实习基地教学模式

学校可以组织学生参观校外建筑装饰工程的现场，在整个设计过程中进行实地考察，现场学习设计的风格和装饰的表现手法，能熟悉墙面、地面、屋顶等装饰材料，对水电、泥瓦、油漆、木材加工的工艺有一定的认识，提高学生对建筑装饰行业、岗位、装饰材料的认识，增强他们对于工程的实践能力。

2.4 “工地学校”教学模式

“工地学校”是近年来针对中等职业学校学生进行的一次重大的实践训练，这是一种基于校企合作的教育方式，它将学校和企业联合起来，确定一个区域，将其定位为“工地学校”，学校、老师和企业共同为该校目标专业的专业学生开发实用课程。而对于中职建筑装饰专业的学生来说，在职业技术学校，学校采取校内实践和“工地”实践相结合的方式培养学生，这使得他们能够提高自身的实践和专业

技能。

如何提升“工地学校”教育水平？首先，企业向学生提供“场地”，并与学校签订联合使用协议，而学校也要不定期的在课程中融入工地教学的模式，学生实践学习采取校外学习的形式，教师在培训前必须向学生说明工地学校的安全要求及如何做好安全措施，学生在教师的指导下，确保安全的情况下，进入“工地学校”实践；其次，老师教学时应该结合相应的建筑装饰专业课程，根据场地设施的结构、类型和商业用途向学生进行介绍，而学生通过讨论要起草一个初步的建筑装饰方案，在讨论之后要选择一个或多个有特色的方案。如果是学生独立设计的装饰设计，教师应该以适当的形式为学生提供咨询和辅导，企业也提供相应的技术人员进行辅助。而由学生独立完成的装饰设计方案，则在学生讨论、师生互动和技术专家的评价中得出学生设计中的不足之处，也让学生明确自己在实践过程中还存在的问题，从而提高学生的装饰专业水平和实践水平。

3. 结论

总得来说，职业教育实践性学习仍然是一个新课题，我们必须发展思维，积极学习，而不是系统地学习。培养高技能的装饰专业人才，在其专业教育工作中，必须以市场为基础导向，根据职业需求，结合实践训练，运用更有效的专业知识要不断适应市场要求，改革教育体制，寻找新的途径和方法，才能促进专业的不断发展和高技能人才的培养。

参考文献

- [1] 卢国享. 中职建筑装饰设计专业与施工课程教学探讨[J]. 广西教育, 2017(18).
 - [2] 宣飞. 中职建筑装饰材料课程教学模式改革探讨[J]. 现代交际, 2015(04).
 - [3] 姜大源. 世界职业教育课程改革的基本走势及其启示[J]. 职业技术教育, 2009(2).
- 作者简介:
王翠凤(1984-4-), 女, 汉, 户籍: 吉林长春, 本科, 职称: 高级讲师, 研究方向: 美术学、设计艺术学、建筑装饰(室内设计、室内陈设)。

高职院校网络课程资源建设与共享应用

蔡德都¹ 刘量² 刘尚龙³

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

摘要 随着我们科技的发展，我们进入了一个现代化，多元化，以及信息化的社会，校园网络已经基本建成，现在我们的职业院校使用网络课程资源，进行学习，为凸显高职院校网络课程资源建设的价值以及教学资源进行更好的共享。为此，文章通过结合网络课程的相应原理，归纳我们职业院校的网络课程目前的现状，以及共享途径，并且通过优化我们网络课程体系，发挥我们网络课程的资源优势，达到提升高职院校人才培养的目的。

关键词 高职院校；网络课程；资源建设；共享
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1379

引言

当今社会是一个信息化的社会，信息技术成为支配我们的生活，出行，办公，学习的重要方式。目前网络课程成为在信息时代中教育实践的主要方式，它不仅结合了传统教学课程优势，还适应了新时代经济产业结构的发展需要。为了保证我们网络课程的长期性，必须要了解目前现状，明确资源建设的实践要点以及推动共享模式的发展。

一、网络课程资源

网络课程资源顾名思义就是以计算机程序为依托创造出来的大数据网络信息沟通平台，并且具有与传统课程资源相对应的实践载体。首先网络课程资源包含很多课内外学课知识，不仅可以满足我们学生在学校的课内学习的主要需求，还满足了我们不问何时何地都能查阅资料的愿望，通过云端操作来获取我们需要的文字，视频，以及图片等学习资料，其次网络课程资源不仅包括我们的学习用的资料还有小型的社会文化的信息系统，将我们校园文化与社会文化相结合的一个整体，学生不仅可以借助平台学习我们的专业知识，还能了解社会信息资源，保障学生学习内容与社会发展的各个方面相统一，帮助学生在网络课程中进行实践应用。

二、目前高职院校网络课程资源建设的现状

1. 网络课程普及现状

在这个世纪初就已经开始网络课程与现在高校教学相融合，而且这个实践成果受到社会认可。结合教育部提供的资料，目前我国国内高校96%都已经普及网上课程，而高职院校占到了45%-51%的比例，这个数据非常肯定的说明高职院校在网络课程资源建设取得非常好的成绩，但是在实践中确实还有很多不足。

2. 网络课程规划不清楚

网络课程适应校园教育的多元化、灵活性的发展方式。但是在高职院校实践的发展情况下展示了，一半的高职业院校都存在网络课程安排的不合理，只注重学生阶段性网络课程的使用价值，而忽视了长期性实践状态。现在高职院校也有大部分老师对网络课程的不太重视，以至于造成高职学生对于网络课程只是片面的实践。

3. 网络课程缺少资源管理制度

对于网络课程的实践，网络课程结构发展也存在着发展问题，主要是资源应用与分析期间调控存在管理制度缺失，这也是制约着我们高校网络课程的结构性发展。

一方面高职院校的网络课程资源的管理制度存在着固定模式，制度化的趋势，例如，在学习网络课程中进行刷课模式，学习课内资源后，才能以此为凭证进行下一个课程的学习，这些存在的问题都会对我们网络课程的形象造成影响。

三、高职院校网络课程资源建设的优化与共享发展

1. 构建完善的网络课程管理体系

通过对高职院校网络课程安排与优化分析过程中，了解当前资源应用结构模式中要解决的问题，也需要调控规划目前课程管理制度的视角层面，这样才能避免网络资源人才培养系统中制度化的情况，通过灵活调整优化管理制度内部以及资源管

理制度。并且通过结合高职院校网络课程资源的实践情况，适当地对现在的高职业院校管理体系进行优化管理，实行人性化的管理体系。

2. 提升网络课程资源的人员的服务水平

在网络资源建设与实践期间的高职业院校，也必须提高资源服务人员的服务层面。首先，高职院校网络课程的人员要提高自身的认知高度，有利于实现在网络信息方面使程序人员和人员进行合理、协调的分配，其次优化高职院校的服务工作能力，为我们的网络教学服务平台提供好的保障，最后要提高高职院校的网络资源人员的技术层面，因为网络资源结构的相关程序需要进行定期维护和更新以及进行更深方面的研发，如果没有这个技术能力，就不能对我们程序进行更新任务，导致程序落后，影响教学课程的学习，因此要提升网络课程资源人员的服务水平。

3. 加强网络教学资源的共享

在我们信息化的社会，信息传递迅速，并且会影响我们学习方式，因此在加强我们网络的课程资源建设，也要加强我们资源的共享。首先通过这个优势建立在线学习平台，实现教学资源共享；其次在学习网络平台内上传视频教学课件和电子教案和考试试题，为老师提供查找资料的渠道，并且通过网络共享，提高资源的实时性；进行组织学校老师积极参加资源平台的晒课行动。将本校老师的教学课件以及视频上传到全国性的网络学习的网站上，实现全国性的网络教学资源共享。

结论

在这个信息化社会的发展中，网络教学资源建设与共享推动了新的教学方式的发展，在这基础，文章通过分析高职院校网络课程资源建设的现状，构建完善的网络课程管理体系，提升网络课程资料的人员的服务水平，以及加强网络教学资源共享方面，明确高职院校的网络课程构建要点，提升高职院校人才素质培养，为教育实践提供新的方向和思路。

参考文献

- [1] 邹先容. 高等职业院校的慕课教学模式研究[D]. 湖北工业大学, 2017.
 - [2] 田海燕. 信息化教学在高职院校课堂教学中的应用研究[D]. 湖北工业大学, 2016.
- 作者简介:
第一作者: 蔡德都(1982年5月), 男, 四川隆昌人, 硕士, 实验师, 主要从事教育技术学、计算机应用研究。
通讯作者: 刘量(1984年3月), 男, 重庆南坪人, 硕士, 讲师, 主要从事摄影摄像教学。
第三作者: 刘尚龙(1984年2月), 男, 山东菏泽人, 硕士, 实验师, 主要从事影视与多媒体技术研究。
基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目, 重庆高职院校课程资源共享的研究与实践, 2019jgkt011