

# 高等学校分层次分类别学风建设研究

聂希达

(大连海事大学 辽宁 大连 116026)

**[摘要]**学风的建设是目前国内各大高等院校建设的必备元素之一,是全面推进素质教育,培养高质量人才的重中之重。高校辅导员身上担负着管理者与教师的双重身份,更具有管理育人和立德树人的高尚任务,在学风建设工作中有着极为重要的连接作用、导向作用和推动作用。学风的建设离不开载体的运用,更脱离不开系统的层次类别。高校学风建设的构想是否适应学校和社会的实际需要,是否真正有利于青年今后的发展,不只取决于学风建设的内容,也取决于学风建设的分层次、分类别的一体化构成。本文将通过对不同层次、不同类别的大学生学风建设载体的研究与思考,探索在加入具体的身份标签下,高校应如何选择与运用适当的方式方法来完善改良学风建设的发展。

**[关键词]**学风建设;现状;多元化;系统化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.291

## 一、引言

学风,顾名思义是一个学校的学习风气,是高等院校教师与学生之间探究知识、探讨问题的方式和方法,更是高校师生智慧,情感,思维的集中体现。教育部明确指出:良好的学风是高校立校之本、发展之魂,高校应切实加强学风建设,完善相应的工作机制,建立健全相关工作体系,使学风建设工作常态化。学生的身心健康,学校的发展和前进,高等教育的科研发展,教育事业的成败与否,都和优良的学风环境密不可分。古人云:“师者,传道授业解惑者也”。学风建设的好坏不但会直接体现学校的育人水平,教育氛围及师生关系,更是考察高校教学目标、人才培养和管理操作的重要因素。所以要针对不同层次、不同类别的学生开展学风建设研讨,深层次多角度了解不同学生的价值观念与思维思想。

## 二、高等学校少数民族学生学风建设问题分析

(一)课程的设置存在不合理性

根据现在的高等学校实际教学及发展情况,对于少数民族学生,无论是编班或插班进行教学,高等学校都有课程设置缺乏合理性的问题。很多的高校在本科期间仅安排了较为基础的数学、物理、思想政治、体育健身等课程,而这样的课程安排也导致了课程结构单一,学生的自学时间较少等问题,从而导致了学生的上课时间和课外时间失去平衡,进而导致学生的学习兴趣和学习动力普遍不高,缺乏积极性。

(二)学生的集体意识薄弱

对于以插班形式进入高校学习的少数民族学生来说,学生的集体意识薄弱这一问题显得十分严重且普遍。很多的高校对于少数民族学生的预科学习时间较短,而在这之后,很多的少数民族学生往往会选择不同的专业班级或者是不同的学校再次进行插班学习。而在这样的过程中,很多学生也并没有意识到自己在这短暂的学习生活中需要投入相应的经历以及感受,从而就导致了很大一部分学生以自身个性为先,缺少情感交流,所以在集体意识上也没有更多的集体观念。

## 三、高等学校贫困生与非贫困生的学风建设研讨

贫困生的大学生生活与其他普通大学生有很大的区别,贫困所带来的影响是巨大的,在当今社会,主旋律所倡导的和谐社会下,构建一个和谐的高校学风建设就显得十分重要。经济层面对贫困生进行帮助虽然能有效的解决生活上的困难,但是对学风的建设,已经有传统的物质层面的扶贫转变成了需要进行学风引导的多方位的关注点了。

(一)要站在学生的角度,坚持以学生为本

学风建设和帮助家庭困难学生的工作,从根本上说是人的工作,所以要从根本上扎根。要深入了解学生的家庭情况、教育经历、性格特点等等。倾听他们的声音

和诉求,以此为契机建立和增强与家庭困难学生之间的信任。再帮扶期间一定要善于发现家庭困难学生的与众不同的闪光点,尽一切努力为他们创造出公平的学习环境和全面的发展,只有这样才能增强他们的自信心,提升其综合素质。

(二)从造成家庭困难的原因着手,坚持溯源

对于有学习困难的学生来说,家庭困难有时是一种表面现象,与之相关的潜在的问题可能有很多方面。我们只有深入了解贫困生的真正心理后,才能挖掘出学生家庭困难的真正原因。过度的倦怠情绪导致很难适应大学的学习环境,家庭贫穷,自卑,失去信心,或对所学专业缺乏兴趣,不清楚的职业规划导致困惑(内部和外部)从问题的原有和本质。

(三)在援助措施上,坚持有针对性的打击

根据个人需要,以此为契机进行精准的帮助。根据每个贫困学生家庭的困难的程度和困难的原因,以及每个贫困学生的不同的帮助需要,我们需要发展与其相对应的个性化保障措施,准确无误,解决问题。坚定问题定位,实现精准协助的目标。在日常工作中,我们需要通过深入细致的工作来确定家庭困难的学生日常的生活习惯,有无重大的花销变化,例如某一阶段每天只吃两顿饭来节省开销。因此,首先指导贫困生参与学校,社会,国家等一切途径的学习资助,同时,针对特殊问题进行特殊处理,尤其对其心理的监控。

总而言之,优良的学风是一种氛围,更是一种无形的引领学生进步的力量。在高等学校建立良好的教学风格在学校的未来发展起着重要作用。因此,高等学校必须充分实施思想政治教育,创新教育观念,转变教育方式,自我提升。在创新进步的同时,必须重视教学风格和学风的建设。我们必须增强学生的学习兴趣,激发教师的积极性,完善管理规章制度,为学生创造良好的学习环境,培养学生的创造性思维,以独立的探索能力为出发点,提高教育质量,最终形成良好的教风学风。

## 参考文献

- [1]王丽.资助育人视域下高校贫困生劳动教育的实践路径研究[J].传播力研究,2020,4(16):176-177.
- [2]曹莉.浅谈新形势下高校人才管理的基本策略[J].中国管理信息化,2012,(3):86-89.
- [3]朱岚.新时代高校学生精准帮扶对策研究[J].才智,2020(06):90.
- [4]王茂州.农村生源大学生创新创业素质的培养与提升探析[J].农村科学实验,2018(01):92.
- [5]李平.新时期农村生源学生德育养成的重要性分析[J].南方农机,2020,51(03):195.

# 高职院校构建顶岗实习安全稳定教育体系的策略研究

高宏伟 周艳秋 辛春花 崔立尉 张津

(内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 014109)

**[摘要]**现在我国高职院校顶岗实习方面的责任和权益保障体系不够完善,也不成熟,顶岗实习岗位的教育运行机制不全面,顶岗的安全稳定与老师队伍都不成熟,学生的专业与实践岗位不相符合,岗位实习的安全教育不到位。所以人们要不断完善学生的实习政策和健全教育运行机制,建设一支教育专业化的队伍,能够对顶岗实习校企进行改革和创新,提出新的育人模式,不断地提高顶岗实习教育的实效性和有效性。从而完善和健全顶岗实习安全稳定教育体系模式。

**[关键词]**高职院校;顶岗实习安全;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.292

## 引言

一些院校在伴随着岗位实习不断深化的过程中,一直在忽视实习生的身心健康以及职业健康,导致这类问题和违规的行为开始逐步显现出来,学生的实习期间所遭受到的损伤以及权益难以保障。这些都会损害学生自身的权益,同时也影响到学校和社会的安全稳定性,还会对高职院校的声誉造成影响。所以,要构建完善的顶岗实习与安全稳定教育体系,以至于用来创建出安全的学习环境,这是我国教育体系的发展要求以及顶岗实习的最终目的。

## 1 影响岗位安全的主要因素

近些年来,随着政策的改革和变动,企业不断地增加给学生实习的岗位,我高职院校的制度对于实习管理的制度也逐渐成熟起来,在如何健全完善学生实习制度的规则上也积累了一定的社会经验,形成了有效的保障机制体系。但是实习生们在顶岗实习岗位上的安全稳定问题,还不能得到保障,例如有很多的实习学生,会参考到传销,或者是刑事案件伤亡上访等问题上。通过对这些案例的分析和调研发现,职业教育在我国的发展是比较晚的,其在改革的过程当中存在着不规范的问题。以下提出影响该问题的几个方面。

### 1.1 顶岗实习岗位的制度保障不成熟

第一,有关部门在保障实习各方利益当中,其职责还没有得到明确,这不利于加强对单位和院校的管理。政府还不能出台有效的政策与制度,对于顶岗实习岗位来说,想要得到进一步的发展,这是非常困难的。

第二,高职当中的顶岗实习制度不成熟,甚至有很多的院校都没有设置相关制度体系,这对于维护学生的安全是非常糟糕的。如果职业院校不能保护实习生的利益,那么不管是政府和企业做的多完善,这对于实习生的进一步发展都是不利的。

第三,实习生的劳动主体地位得不到确定,实习生在岗位上履行了自己的责任,参与到单位的工作,并且为企业创造了物质财富和精神财富,其应该是成熟的

劳动者,但是很多单位并不予以认可。

### 1.2 顶岗实习岗位的安全稳定与教育制度不完善

首先,实习岗位的安全教育环境不完善,当前很多院校只重视对专业课的发展,注重对学校环境的建设、专业课的内容是否健全、以及其研究的科研项目是否是该方面的研究成果等,但这对于实习岗位安全教育的认识是不够的,其没有认识到实习岗位安全教育的重要性,没有把实习管理工作变成是维护学校安全的重要工作,这就容易导致学生的安全和职业健康的相关工作不健全。因为缺乏岗前培训和安全教育针对性,实习生的法律意识不健全,其维权意识不强,以及自我保护的能力也非常弱。

其次,顶岗实习安全稳定的工作制度不完善,实习是培养一个学生的重要环节,对于很多学生来说,这是最薄弱的环节,需要学校来加强管理,加强引导,把责任落实到实处。现在很多高职院校实习岗位的管理,以及奖惩和保障的措施都存在不明确的现象,出现问题之后就相互推论,没有明确的负责人。因为我国目前没有关于对高校维护稳定工作体系的相关制度,所以在该体系中并没有纳入我国实习用人单位这个主题当中,缺乏对岗位的工作专项认识,且不能够形成校企三方协调的运行制度。

## 2 对该体系的构建措施

### 2.1 要完善相关的实习法律制度体系

贯彻落实国家的教育纲要,就需要完善学生实习制度,要不断地推动职业教育的改革和发展,确保职业教育的质量得到全面提高。因为我国教育法律法规体系已经初步的形成和完善,我国的教育事业也步入了正轨,但是因为涉及关于顶岗实习安全稳定的问题,所以应该要进一步进行完善该方面的法治政策,以至于能够适应我国当前职业教育的发展,能够帮助我国职业教育实行顶岗实习人才培养的计划,能够促进该机制的改革和完善。

从长远来看,需要健全相关的法律法规体系,比如要进一步确定顶岗实习生的劳动地位,以及其法定权益来帮助政府统筹管理以及创新高职院校学生的管理制度体系。目前,最应该做的就是加强学生的管理制度,明确实习生各方面的权益义务。要学会制定学生的实习标准和各类学习策略,要把维护实习生的安全稳定作为我国社会安全稳定体系的重要方面。

### 2.2把企业和院校结合起来,建立一支专业化队伍

教育部门应该加强对于实习生岗位队伍建设的管理,进一步明确企业和学校的义务,以及明确实习岗位的标准和规范。出台相关政策,能够帮助和鼓励相关的管理人员开展对实习生的实习安全稳定的教育工作,在管理机构和行业中选择一些具有丰富的实践经验和理论知识的人才,来建立起企业和高职院校融合的管理队伍。能够确保对实习工作当中的困难和问题进行解决,最终促进我国实习岗位制度的不断完善。

### 2.3要改变和创新灵感,学习学校和企业的育人新模式

高职院校要不断对校企的教育人模式进行改革和创新,完善顶岗实习制度。一

方面,要将顶岗实习与学生的就业统一起来;另一方面,要帮助学生了解企业,通过学校与企业进行融合,保障实习生在企业当中的权益,这样才能够有效的解决学生在实习岗位上诸多不可估计的隐患问题。

### 3 结语

总而言之,学校作为社会的一个重要部分,一直以来都是社会人员着重关注的地方,其安全和稳定,关系着学校的声誉,更会影响社会的发展。如何完善学校顶岗制度,已经成为现在我国社会以及学校的一个难题,要进一步来维护高职院校的安全稳定性,解决顶岗实习的难题,进一步推动高等职业教育的发展。

### 参考文献

- [1]石冬喜,吴雪莲.高职院校顶岗实习管理模式研究[J].时代金融,2018(35):459-460.
- [2]闫冬梅.高职院校推进顶岗实习教学模式的问题与对策[J].广东蚕业,2017(10):49.

## 高职院校会计专业现代学徒制改革研究分析

张小梅

(广西英华国际职业学院 广西 钦州 535000)

**[摘要]**高职院校将现代学徒制运用在会计专业教学中的主要目的是构建校企合作,产教结合,深层次教育的教学模式,进而培养学生成为应用型专业人才。高职院校想要实现提升会计专业职业技能的目标,需要将高职院校、合作企业与学生三方进行有效整合,采用现代学徒制进行教学,对传统人才培养模式进行创新和改革,将课程教学内容与企业会计工作岗位流程相统一,高职院校通过现代学徒制进行会计专业课程的教学,以合作企业和社会为基础构建更加完善的合作实践计划。本文针对高职院校会计专业现代学徒制的改革进行分析研究,希望促进高职院校教育事业的未来进一步发展。

**[关键词]**高职院校;会计专业;现代学徒制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.293

### 引言

现代学徒制教学模式源自于德国的双元制,在现代学徒制教学模式中对培养学生会计专业技能和锻炼学生学习能力十分重视,其中将理论知识教学和参与企业实践进行合理融合,这种教学模式非常符合高职院校中会计专业培养人才的教学标准<sup>[1]</sup>。因此现代学徒制得到大多数高职院校的认可和运用,将现代学徒制运用在高职院校的会计专业教学过程中,进而能够有效的锻炼学生会计专业学习能力,帮助学生树立良好的会计专业核心素质。因此高职院校应该对会计专业现代学徒制进行改革和创新,进而使会计专业学生得到更高效的教学,使学生成为满足社会会计岗位要求的高质量优秀人才。

### 1 高职院校应用现代学徒制过程中存在的问题

#### 1.1现代学徒制相关制度过于落后

近几年来人才培养模式不断发展所衍生出一种新型教学模式为现代学徒制,在现代学徒制中促使高职院校、合作企业、行业领域、相关政府等多方主体共同参与,多方共同协助教学,想要将现代学徒制落实在实际教学过程中,要对身边教学资源进行优化和完善<sup>[2]</sup>。但与现代学徒制相关的法律法规、制度规则十分落后老旧,因此高职院校在实施现代学徒制时存在一定的难度,对于现代学徒制在高职院校中的发展和普及有一定的约束。

#### 1.2未能及时更新制度管理模式

高职院校在以往人才培养教学过程中大多将院校作为教学中的主体,所设计的人才培养计划、建立教学体系、专业教材开发、构建师资队伍都是围绕着院校占据主体地位为核心主题,而现代学徒制是所推出的一中新型的应用型的人才培养模式,转变以往人才培养模式观念,改变人才培养教学环境,以及改变教学时间和教学内容等,但是大部分高职院校在进行教学管理时仍旧采用传统管理模式,不利于现代学徒制的未来发展。

### 2 高职院校会计专业中改革现代学徒制的实施策略

#### 2.1创新人才培养方式

高职院校在培养人才过程中通过现代学徒制,运用“双元”人才培养方式对学生培养,教学场所主要是高职院校与合作企业,主要通过院校教师和企业师傅进行专业教学,对其开展交替式教学,改变以往传统人才培养模式,不是在要求学生在院校就读两年后才可以到合作的企业参与实习,而是安排学生每周在院校中学习几天会计专业理论知识,另外几天到合作企业中参与实习,每周交替式学习会计专业理论知识和技能。对会计专业课程特点和企标标准要求进行探究分析,采用针对性培养人才方式,制定科学合理的人才培训计划<sup>[3]</sup>。(1)教师对学生系统化教学为会计专业理论教学主要方式,根据相关教育部门的规定标准进行会计专业基础知识课程教学,不仅增加学生会计专业理论知识的储备量,还注重提升学生会计专业相关技能,培养学生成为满足企业中会计岗位就业需求的人才;(2)院校教师与合作企业中师傅共同教学学生会计专业实践操作技能,教师与师傅要进行对接沟通,从而使企业和院校的会计专业人才培养内容统一;(3)培养学生形成职业素养

方面的课程主要以职业道德教育、人文素养课程为主,在人文素养教学中可以通过院校根据校园文化设计日常教学内容和学生进行自学培养,职业道德课程,可以在学生参与企业实习中根据企业文化、敬业责任心、提升企业综合实力等方面对学生进行有效培养。

### 2.2构建校企合作,制定双赢方案

现代学徒制中主要是将企业作为主体,构建学校与企业共同合作教学培养的一种新型人才培养模式,想要促进现代学徒制未来可持续发展,就要探究科学合理的方法,进而实现企业与高职院校双方共赢的目的。高职院校以往与企业进行合作过程中普遍将企业作为主要实训学习的场所,学生由于缺乏工作经验,会在一定程度上对企业中常规工作有所影响,因此企业与高职院校共同合作的兴趣不高,高职院校想要有效的将现代学徒制实施在教学中就要积极探究可以促进双方共赢的结合点。企业可以借助给高职院校会计专业相关的教学资源和场地环境,高职院校可以根据企业中岗位要求制定教学内容,进而为企业输送更多高质量的优秀人才,并且在企业管理和会计专业技能方面,高职院校可以为其提供帮助,在企业完善会计相关规则制度和把控财务风险方面予以一些建议和指导;同时高职院校可以帮助企业对会计岗位工作人员进行专业培训,进而提升会计岗位工作人员相关业务能力,进而提高企业运用现代学徒制人才培养模式的兴趣。

### 结束语

总而言之,高职院校会计专业教学过程中应用现代学徒制,能够有效的促进高职院校会计专业教学质量的提升,并且还可以促进高职院校教育事业的未来可持续发展<sup>[4]</sup>。因此高职院校会计专业应该对现代学徒制进行改革和创新,进而培养更多符合现代企业中会计岗位工作需求的优秀人才,将会计专业理论知识与实践操作活动相结合,帮助学生适应从学生到工作人员的过渡,现代学徒制将高职院校与企业之间相联系,构架促进双方共赢的方案,就读于高职院校的学生在这种人才培养模式中逐渐成为对社会有用的人才,为我国建设贡献一份力量。因此所以高职院校都应该对现代学徒制进行改革和优化,从而促进高职院校教育事业的未来进一步发展。

### 参考文献

- [1]王喜,秦法萍.企业及高职院校对现代学徒制改革的认知和需求分析——以电子商务专业为例[J].企业改革与管理,2018(02):54-56.
- [2]高敏.高职院校会计类专业现代学徒制建设的思考[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(05):212-213.
- [3]李玉倩.高职院校会计专业现代学徒制教学探析[J].大众标准化,2020(08):186-187.
- [4]段霄.高职院校会计专业现代学徒制的探索与实践[J].智库时代,2020(07):83-84+207.

项目编号:2017KY1452,学校名称:广西英华国际职业学校,负责人:张小梅,项目名称:校企合作现代学徒制研究与实践,领域:人文

## 文化导入对高校英语习得的影响及教学运用分析

张敏

(三峡大学外国语学院 湖北 宜昌 443002)

**[摘要]**在高校的教育体系发展中,英语教学是其中非常重要的一个组成部分,对学生的综合素质以及成绩的提升等都具有巨大的影响。为了能够有效的提升高校英语学习的效率,促进学生的全面发展,应在高校英语教学中,深入结合文化导入的应用,对相应的英语教学中的思想文化进行调整,使英语教学方式能够更好的适应学生的思维模式,提升学生的学习积极性。本文将针对文化导入对高校英语学习的影响及教学运用进行分析。

**[关键词]**文化导入;高校;教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.294

### 前言

在高校英语教学发展中,高校英语教学开展中,最为重要的一项难题就是语言思维、环境等方面的差异。为了能够有效的提升高校英语学习效率,推动应用教学工作的快速发展,应结合文化导入对高校英语习得的影响进行分析,明确文化导入

的积极影响,在高校的英语教学工作发展中,对文化导入在教学中灵活运用,全面提升英语教学质量。

### 一、高校英语教学中运用文化导入的重要性

(一)可以有效的提升教学质量