

# 高中历史教学中微课技术的运用

谭红

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

**[摘要]** 微课在现阶段发展十分迅速,并且逐渐应用到高中历史教学当中。教师利用微课进行教学,相较于传统的教学模式,展现知识的方式更加多样。在高中历史教学中应用微课,能够使学生对知识的理解更加透彻,并且有助于学生更加快速地牢记知识点。传统的教学模式在现阶段已经不再适用,采用微课的方式进行教学,能使课堂的氛围更加活跃,学生更加热爱学习。

**[关键词]** 高中历史;微课技术;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.568

我国历史源远流长,旷古悠久,所以教师要运用更加有效的教学方式,为学生丰富知识学习、提高综合素养、了解祖国历史发展规律等奠定扎实的基础。在历史教学过程中,笔者采用了微课教学方式来提升教学效率。

## 一、现阶段历史教学存在的问题

### (一)教学方法单一

高中教师在进行课堂教学时,通常只看重对历史理论知识的讲解,而忽略了调动学生积极性、丰富教学方法的重要性,导致高中历史课堂教学方法单一,课堂氛围极为枯燥的状况。这种教学方式也使不能表达出个人对历史的看法,造成学生对历史知识的认知趋于机械化,学生的学习积极性与主观能动性得不到提升。

### (二)教学手段简单

即使在课程改革中提到了对信息化技术的课堂使用,以及信息与课堂教学的结合问题,但是大部分学校的教学条件有限,教师使用多媒体的机会很少,因此这也导致了历史教师在讲课时只有简单的板书,或者由于教师设计课件的能力较低,使课件仅仅有几个简单的题目,部分内容也与课堂学习内容不同,这也与新课标改革的标准背道而驰。

### (三)学生缺乏主动学习意识

高中生对历史的学习主要是背诵与记忆,学生没有灵活学习的能力,并且在历史书对学习历史时也未深入观察、探究历史内容,导致学生仅仅依靠课堂上的笔记与历史书对历史人物、历史时间及其影响进行死记硬背,而没有深入了解历史知识背后的内容,使高中生的独立探究能力较低,只会靠背诵来学习历史,这也严重影响了高中历史课堂有效性的提升。

### (四)教师对新课程内容理解不够深入

新课标的改革对教学内容进行了一定的变动,同时增加了对传统教学内容的选择标准。但大多数高中历史教师未深入了解历史教学内容的精髓,导致教师在教学中无法把历史课堂教学与学生历史的认知与感悟进行有机结合,导致课堂效率低。

## 二、微课在高中历史教学中的应用措施

### (一)提升学习效果

在现阶段的历史教学过程中,高中历史教学相较于其他的科目来说,仍旧需要学生不断去练习,去记忆,在练习中不断发现自己学习过程中仍旧存在的不足,并找出其中存在的规律,从而更好地去改正,因此在现阶段的高中历史教学过程中,教师可以很好地利用微课技术,每天给学生布置一些题目,将这些题目制作成新颖的形式发给学生,让学生在空余时间进行练习,以此促进学生提高自己的学习自主性。

### (二)将微课运用到学生的学习当中

对于所有科目而言,认真学习是学好这门科目的前提,此外课前提前预习对学生的帮助都有一定的帮助。但是,随着教育事业的不断发展,学生的学习压力也越来越大,因此就无法抽出时间去开展专门的预习工作。对于这种情况,教师可以利用微课帮助学生预习,通过在上课之前让学生看视频,了解文章的大概内容的方式帮助学生预习,使学生在进行学习的时候能更容易吸收。

### (三)加强学生的主体地位

高中历史的学习需要学生具备较强的记忆力,因此对学生本身的能力有较高的要求,因此在现阶段的高中历史教学中,最重要的是要培养学生的记忆能力。教师在讲课的时候要注重学生这种能力的培养,将学生作为课堂的主体,促进学生的学习。

### (四)与学生的实际生活相联系

枯燥的历史知识增加了高中生的学习难度,由于高中阶段的学生正处于发育成熟的阶段,高中生对传统的历史知识兴趣缺乏。因此,教师在教学时应把历史知识与学生关注的现实情况相结合,以此来吸引学生的关注。

### (五)创设主题游戏,点燃学习热情

在历史课堂中植入微课时,教师可以通过有趣的互动或简单的游戏等导入,借此激发学生的学习兴趣,避免学生对枯燥的知识产生厌倦心理,让学生在轻松有趣的情境中学习历史知识。

### (六)巧设地图,解放思维枷锁

历史知识具有较强的抽象性,学生很难真正地理解这些知识,只能依靠课堂上的学习和强制性记忆,增加了学习难度。而在微课中应用历史地图进行教学,可以提高学生的学习效率,有效强化学生的学习效果。

### (七)反转课堂,开启记忆宝库

历史知识不仅需要理解、分析,每课的难点和重点还需要学生真正下功夫背诵,这样才是真正的学习。由于学生存在个体差异,很多时候学生都存在知识点记忆和理解程度不同的问题,所以教师要兼顾学生的实际情况,制订翻转课堂的教学策略,从而更好地提升教学效率。

如由于课堂时间是有限的,部分学生很难完全掌握相关的知识,还有部分学生很容易出现知识链断裂的问题。因此,笔者录制了相关的微课视频,并且发送给每个学生,方便不同层次的学生在课后复习时,都能够在理解的基础上真正记住知识点。

历史知识是一门比较枯燥的学科,教师需要在教学中积极总结经验,提升教学效率。值得注意的是,学生在学习中存在个体差异,所以教师要正视这一问题,对学生一视同仁,制订出更加适合学生的教学计划,实现历史教学效率的全面提升。

## 三、结语

总而言之,随着我国教育的不断变革,在现阶段的高中历史教学中微课教学技术已经得到了越来越广泛地应用,因此教师就需要不断反思自己的教学方法,积极采用新型的教学方法,促进学生更高效地学习。

## 参考文献

- [1] 马其初. 浅谈微课在高中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(91).
- [2] 王福明. 微课在高中历史教学中的应用研究[J]. 新课程研究(下旬), 2020(06).
- [3] 杨超伟. 翻转课堂在高中历史教学中的应用探究[J]. 教育观察, 2019(30).

# 高中英语教学中学生创新思维能力的培养探究

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

**[摘要]** 英语教学有助于培养学生良好的语言表达能力,强化他们的思维能力。近年来,高中英语教师不断探索课堂教学模式的转变,以改变课堂教学的环境,给予学生更加舒适的学习感受,培养他们良好的创新性思维能力和逻辑性思维能力,使学生懂得归纳和总结文化知识,能自主分析出教材上存在的问题,探索出问题背后的文化内涵。

**[关键词]** 高中英语;创新思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.569

## 一、在高中英语教学中培养学生思维能力的内涵及其重要性

### (一)在高中英语教学中培养学生思维能力的内涵

思维能力是学生必须掌握的基本能力之一,关系到学生未来的发展及对社会的适应性,是学生思考和学习的基础。思维能力主要是学生对文化知识的一种思考能力,学生要思考文化知识背后的文化内涵,懂得文化知识的重要性,将抽象的知识运用思维导图形象化地表现出来,构建系统化的知识树,深入剖析文章内容与写作知识之间的关联性。此外,与小组成员积极合作进行学习,发表自己创新性的意见和见解,创造适合自己独特的学习方法,进而强化自身的思维能力,推动高中英语课堂教学效果的提高。

### (二)在高中英语教学中培养学生思维能力的重要性

高中英语教师需要不断提高课堂教学的质量,培养学生良好的思维能力,能满足当前英语课堂教学的需求。一方面,在高中英语课堂教学中培养学生良好的思维能力,满足课程改革所提出的标准要求,符合时代教育发展的需求,不仅讲授了一系列教材上的语法知识和文章知识,而且培养学生形成听、说、读、写的英语能力,让学生将大脑、手、口、耳联系起来,思考文章所表达的主要观点,探索文章中存在的各个问题。另一方面,在高中英语课堂教学中培养学生良好的思维能力,可以满足学生的成长需求,符合他们智力发展的方向,促进他们智力水平的提高,让学生活跃思维,归纳和演绎教材上的知识内容,积极思考文章问题的解决方法,从而感受学习英语文化知识的无限乐趣。

## 二、在高中英语教学中培养学生思维能力的具体措施

### (一)创设小组活动教学模式,强化学生的创新思维能力

小组活动可以给予学生更多合作的机会,调动他们思考的主观能动性,让学生在小组成员合作中学习文化知识,分析故事情节的发展方向。高中英语教师要分析每一个学生的学习能力和学习水平,创设小组活动教学模式,合理规划学习小组,真正做到“组间同质、组内异质”,让学生在小组中积极发表自己的意见和见解,从不同角度思考文章的内容,在与同学交流中思考他人的观点,进而促使学生全方位地掌握教材中文章的内容,提高高中英语课堂教学的质量。

### (二)巧妙地设计课堂问题,强化学生的逻辑思维能力

问题可以给予学生更多思考的机会,增强他们主动探究的能力,为提升高中英语课堂教学效果夯实基础。高中英语教师应当创设问题化教学情境,巧妙地设计课堂的问题,以问题调动学生思考的积极性,让学生从问题出发,把握文章的主旨内容,以问题为出发点找寻各个段落之间存在的逻辑性,分析各个章节的中心思想,进而强化学生的逻辑性思维能力。

### (三)设计实践教学环节,促进课堂教学效果的提高

理论与实践有着密不可分的关系,只有将理论知识与实践活动完美地结合在一起,才能真正提高高中英语课堂教学的质量。高中英语教师为培养学生的思维能力,可以将理论知识与实践活动有机地结合在一起,以教材为基础设计实践教学环节,组织学生到社会中去探索英语文化,活跃他们对教材内容的思考与应用,促使学生到社会中使用英语语言,进而促进学生英语交流能力的提高,增加他们对英语实践活动的感受。

### (四)模拟课文中的生活场景,强化学生的思维能力

英语教材内容离不开生活,很多文章都以生活作为教学背景,以增加学生对文