

论实践活动中的小学英语教学

刘玉琴

(江西省萍乡市安源区第一小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】适应新课程改革的要求,提高小学英语教学的趣味性、效率性以及实用性,本文将讨论综合实践活动课如何让小学英语“活”起来。重在探讨学生如何将学的英语知识运用到生活中来;综合实践如何让学生英语变得更加的轻松有趣;综合实践活动如何拓展英语学习,让英语学习更加的富有生命力。在这种相互合作、相互竞争过程中,学生对英语的综合运用能力显著提高了。

【关键词】实践活动;小学英语;实践;趣味性;实用性;创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.170

近年来,随着新课改的推进,“小学综合实践活动”课越来越受到大家重视,它的出现给小学英语教学也带来了新的生命力,让小学英语不再因为缺少语言环境而呆板,沉闷。孩子们也通过综合实践活动让学会的英语“活”起来。

一、综合实践活动让小学英语课堂情境更具真实性

小学生由于对世界了解的局限性,学习英语对他们来说跟我们的日常母语交流有着很大的不同。英语学习不同于语文学,缺少语言环境,孩子们开口的机会少。所以,小学英语教学中经常运用情境性教学,而实践活动就小学英语课堂更具真实性。例如:在人教版五年级的Unit6 In a nature park中,学生对于There be 句型的运用和理解有一定的难度,特别是单数复数的区分运用。为了让孩子们更加的了解知识,我让孩子们自己去参观最喜欢的自然公园,并且画出来。在观察和在设计过程中不同的地点在不同的位置,既对方位介词进行了复习,又让孩子锻炼了绘画的能力。在完成画作后,开展了用There be句型进行介绍和一问一答的形式。对于一般疑问句也有了更加深刻的理解。通过综合实践活动,设计并且解答,孩子们对于这一个知识点运用的很自如。对于单词的教授和句型都更有真实性。情境来自生活,理解源于实践,孩子们对于这节课印象非常深刻。综合实践活动让小学英语课堂情境更具真实性,孩子们的英语学习更加贴近生活,课堂气氛活跃。

二、综合实践活动让小学英语教学更具趣味性

兴趣是最好的老师,特别是对于小学生的心理特点,综合实践活动就是一种有意义的“玩”有目的“玩”,能很大的激发孩子们的兴趣。在参加研学活动的综合实践活动中,孩子们来到蔬果基地,在蔬菜基地恰好跟What would you like?这一单元相契合。我让孩子们观察自己喜欢的蔬菜和水果,闻一闻味道tasty,然后再观察形状big or small,还有颜色都记录下来,并且拍下照片,到时候来选一选拍的最美?孩子们不亦乐乎。回到课堂争先恐后的展示自己的战利品,并且对于Why do you like it?能够回答的全面又更有生动性。在平时课程难度较大、课文篇幅较长的时候,可以组织学生进行分组活动,分组奖励。孩子们在分组活动中,更有积极性,更具有团队的荣誉感,上课更加的认真,注意听讲,提高了英语学习的趣味性。在教授难的单词时候,希沃白板5里面的很多小组PK游戏也能让孩子们玩的不亦乐乎,学得不亦乐乎。学生能够在快乐中学会单词句型,老师也能够轻松的传授知识,这种英语教学创新也让孩子们的综合能力得到提高。这些综合实践活动在平时教学中可以随时展开,孩子们的配合度也很高,这也让小学英语教学更具趣味性。

三、综合实践活动让小学英语教学更具实用性

在我们小学英语教学中,最让人头疼的莫过于,明明很会写,但是说起来就

干着急。很多孩子因为缺少语言环境,不好意思讲,不敢开口讲。而通过开展综合实践活动,孩子们得到了更多锻炼说英语的机会。例如在教学学买东西的这个单元时候,孩子们通过午餐帮助同学们打饭的争当“小小服务员”活动中,大家都用英语交流,这是孩子们每天都要做的事情,英语不再是哑巴英语,下课就不管。孩子们还通过各种“英语趣配音”“英语角”等活动,让英语真正的走进了他们的生活。综合实践活动让小学英语教学更具实用性,小学英语教学在孩子们的生活中,“活”起来了。

四、综合实践活动让小学英语教学更具创新性

生活中处处离不开创新,小学英语教学同样如此。对于比较陈旧的一些英语教法,重复教授单词,机械抄写单词,孩子们听起来昏昏欲睡。不仅学生听起来辛苦,老师教起来也容易没有成就感。小学英语的教学创新非常重要。在平时教学中,通过我是“小记者”;“小小天气预报员”;我给“角色趣配音”等新颖的活动让孩子们对于不同职业过过瘾,在这些实践活动中,体验英语的魅力,学会新授的句型。在教研活动中,组织高年级同学参加“英语趣配音”活动比赛,这种新颖的方式让孩子们拓展了知识,他们在趣配音的过程中学会了英语的连读,断句以及升降调,提高了知识运用能力和语音能力。综合实践活动中,孩子们总是能有非常多的收获,不同的活动让小学英语教学更具创新性。让英语教育变得与时俱进,教学方式灵“活”多变,孩子们对于英语的学习也“灵动”起来。

知识来源于生活,综合实践活动虽然是一个特殊性的课程,但是它对于小学英语的贡献是功不可没。让小学英语教学变得更加的具有真实性、趣味性、实用性以及创新性。在以后的教育教学中,综合实践将推动小学英语教学更上一个台阶,更加的与时俱进,“活”力无限。

参考文献

- [1]高建霞.小学英语课堂创新教学浅析[J].中国校外教育,2016,08:103.
- [2]杨进.小学英语教师创造性使用教材策略研究[J].中小学教材教学,2016,01:20-23.
- [3]王东芳.如何让“动”成为小学英语课堂的主旋律[J].科学大众(科学教育),2016,02:68.
- [4]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.
- [5]徐贺.小学英语开放式课外作业的有效设计[J].教育实践与研究(A),2016,03:38-39.
- [6]钟映倩.小学英语课堂情境创设的探析[J].亚太教育,2016,13:25.
- [7]胡晨媛.小学英语课堂中活动教学的研究[J].华夏教师,2016,S1:20.
- [8]李艳文.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].学周刊,2016,05:104.

小学语文作文生活化教学的思考

莫琳瑕

(桂林市二塘中心校 广西 桂林 541003)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,小学语文作文教学质量已经有了一定程度的提升,教师也运用了许多新型的教学方法。生活化教学不仅是一种新颖的教学理念,还是创新性较高的教学方法。因此,在小学语文写作教学中,生活化教学可以成为有效的教学方法。然而,大部分教师对作文生活化教学缺乏足够的认识,使得小学语文作文生活化教学的实际状况不尽如人意。鉴于此,笔者认为,探寻小学语文作文生活化教学的策略十分必要。

【关键词】小学语文;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.171

引言

随着新课改和素质教育进行小学语文教学的时候,对于学生个性发展更加重视。小学生年龄比较小,认知能力以及学习能力都比较差,所以,教师教学的时候,必须重视学生自主学习能力的提高,帮助学生提高其综合素质,让学生能够通过小学语文教学来获得更多的知识,学会生活和写作。文章主要探究了小学语文生活化写作教学的策略,希望能够在提高小学语文教学水平的时候,帮助学生提高语文综合素养。

一、结合学生作文需要,引导学生积累生活素材

在写作中,具体的素材是不可缺少的。生活是写作素材的来源。教师指导学生将生活作为写作素材,不仅可以让作文更富有生活气息,而且可以让生活言之有物,提高学生的作文水平。因此,教师可以组织学生观察和交流生活的细节,不断积累各种作文素材,奠定写作的基础。例如,在指导学生写学习部编版小学五年级《落花生》一文时,教师可以先组织学生阅读课文,把握课文的主要内容,理解作者对花生的情感,并让学生学习花生不求虚名、默默奉献的品格;然后,让学生回忆自己生活中的所见所闻,分析生活中有哪些相似的例子,如白杨树的精神、太阳花的精神等,并与同学交流、合作、探究,提高信息搜集与处理能力,实现积累生活素材的目标。

二、引导学生养成联系生活写作的良好习惯

应试教育理念的影响,很多学生对语文写作的认识十分固化,只会机械地堆砌各种辞藻,内容僵硬,不够灵活。因此,在小学语文作文生活化教学的视角下,教师首先要转变固有的教学理念,转变学生华而不实的写作认识,并在作文教学中培养学生联系生活进行写作的良好习惯。如在记叙文写作中,教师可以结合具体的生活场景,或是生活中的鲜活人物,与学生一起分析写作的逻辑顺序、手法选用等,引导学生联系生活实际进行写作,养成将生活观察与写作相联系的良好习惯,从而提高学生的写作效率。

三、通过多媒体技术来对作文生活化教学形式进行丰富

在小学语文作文写作教学的时候,生活化非常重要,而生活化的实现,需要将媒体的作用发挥出来。小学生年龄比较小,对于各项事物的好奇心比较重,教师

进行作文写作教学的时候,应该利用小学生好奇心较强的特点,将多媒体技术合理地运用进来。随着网络技术的不断发展,多媒体技术也很好地运用到小学语文写作教学中来,多媒体技术能够调动小学生的视觉、听觉以及触觉,能够激发小学生的想象力。教师进行小学语文生活化作文教学的时候,可以将多媒体技术的特点合理地利用起来,播放一些和写作主题有关的动画和视频,从而将学生对作文写作的兴趣真正地激发出来。

四、生活化教学提高写作能力

在以往的教学方式中,更多注重得是语文知识的传授和技巧的传授,从而忽略了学生人文素养的培养,而生活化教学就很好的改变了这一点,它可以延伸到生活的每一个领域,语文学科中的语言知识大都是来自生活,知识在生活中无处不在,因此在日常教学中,老师应该善于将语文教学与生活相结合,利用生活化的方式提高学生的写作能力,通过生活化教学,使学生将生活和学习相结合,从生活中发现其中的奥妙加以运用到写作中,做到作文不瞎编乱造,实事求是。老师通过丰富的教学模式,更加生活化的教学,让学生从生活中读取信息,以此来提高学生的写作能力。

五、创设生活化的情境,引导学生表达自身的情感

在小学语文作文生活化的教学中,教师要提高学生的作文水平,就要重视其自身情感的有效表达,改变过去小学生作文情感空洞的情况,让学生更好地表达思想、感受自己的情感。教师可以结合各种案例创设生活化的情境,引导学生在写作中表达主旨,抒发自己的情感,明白为什么要写作。例如,在指导学生写学习部编版小学五年级《慈母情深》一文时,教师可以组织学生分析课文的主旨,围绕慈母情深的故事,让学生品读环境描写和人物细节描写的重点段落,了解母亲工作的艰辛及母亲对“我”的支持。然后,教师可以利用多媒体播放相关视频,介绍各种包含美好情感的案例,如邱少云为了不暴露部队的埋伏点,忍受烈火烧身的痛苦,伏地不动,直到牺牲。教师要安排学生结合自己的日常生活进行情感的表达,提高作文生活化教学的效果。

六、重视生活化课堂的导入和课堂氛围的活跃

小学生年龄比较小,其所处的阶段是学生思维养成的重要时期,进行小学语文

写作教学的时候,将导入环节合理地运用进来,能够很好地调动学生作文写作的积极性。通过生活化的方式进行课堂导入,在进行写作主题引出的时候,可以让学生畅谈自己身边发生的一些有趣的事情。比如,写作的主题是环境保护,这个主题看起来比较的宽泛,但是在进行写作教学引入的时候,教师可以让学生说出自己上学路上或者生活中看到的保护环境或者是破坏环境的行为,并鼓励学生说出自己的看法,这样学生在进行作文写作的时候,便知道写什么,会写自己身边发生的事情,通过这种方式将学生写作兴趣调动起来,不断地活跃课堂氛围,帮助学生发散思维,这样学生语文作文写作能力也会有明显的提高。

结束语

总而言之,在小学语文作文教学中,生活化教学策略有着十分重要的作用,它对学生写作欲望和激情的激发有着十分积极的意义,同时也可以促使小学语文写作

教学质量及效率的提升。为此,在小学语文作文教学过程中,教师就需要积极合理地应用生活化教学策略,对自身生活化教学方法不断改进,以此充分发挥小学语文作文教学中生活化教学策略的积极作用。

参考文献

- [1]尹进科.浅谈小学生生活化作文教学的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:792-794.
- [2]黄永霞.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2019,5(13):245.
- [3]沈建宽.基于生活化的小学作文教学模式思考[J].科学大众(科学教育),2019(03):73.

聚焦小学数学 ——浅谈小学数学创新教学方法

王志坚

(河北省衡水市枣强县唐林镇朴庄小学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着新时代的到来,教育部对中小学生的培养标准提出了新的要求。得益于国家“教育兴国”的理念的推进,部分小学也开始重视小学生的教育问题,针对小学教育的现状和小学生的接受能力,不断调整教育方式和教育模式,力求给小学生提供更优质的教育资源和教育环境,呵护小学生的身心健康。本文就以小学数学教育教学中创新教学方法的重要性和必要性为切入点,分析小学数学的教育现状存在的问题并提出相应的解决办法,给从事小学数学教育行业相关的教师一点启发。

[关键词]小学数学;教育教学;创新教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.172

引言

小学数学是小学生进行后期学习的基础,小学教师应该重视小学生的数学学习的具体情况,根据小学生学习数学的具体情况进行教学方法的改进。尝试不同的教学方法,挑选最适合的教学方法,协助小学生进行数学知识的学习。

一、小学数学中创新教学方法的重要性和必要性

(一)小学数学中创新教学方法的重要性

小学数学的教育方法是小学教师完成课程标准的需求的关键。教学方法是指教育者通过某种方式向被教育者传输知识、概念、理论以及思想等的过程中实用的方式和手段。

一个优质的教学方法能够让教育过程和教育结果呈现事半功倍的样子,超出预期的教育效果;一个不恰当的教学方法只能使教育过程和教育结果成反比,教育效果大打折扣。因此,一个优秀且合适的教学方法是教师完成课标要求的前提。

(二)小学数学中创新教学方法的必要性

小学数学的教育中,现有的教学方法不能满足小学数学教师向小学生完整的传达小学数学知识,小学生在现有的教学方法下吸收数学的知识的效率逐年下降,这些变化都表明小学数学中的现有教学方法不能适用于当下的小学数学教育,不能满足时代的要求,小学数学教师应该寻求新的教学方法,找到适合小学生的教学方法,帮助小学生达到新时代课程标准和现实需要对他们数学能力的要求。

二、小学数学教学的现状

(一)小学数学教学中教师处于主导地位

小学数学教学中,教师进行小学数学的教育是通常时单方面的知识灌输。部分小学生没有进行课前预期等工作,在数学课堂上跟不上教师节奏,在以教师为主导的课堂上的知识输入达不到教师的预期标准,课后不进行复习,导致后面的数学课程也跟不上,形成恶性的循环。

(二)小学数学教学中教学方法比较单一

小学数学教育中的教学的教学方法较为单一,小学数学教师对某种教学方法比较擅长,他们就习惯性使用同一种教学方式对小学生进行数学知识的引导。

一般来说,小学数学教学中常用的教学方法是引导式教学。这种教学方法比起传统的小学教学方法更为新颖,短期内取得良好的教学效果。然而,长期使用同一种教学方法,小学生在课堂上容易出现审美疲劳,让教学效果下滑。

(三)小学数学教学中以分数为评判标准

小学生由于其年纪小,心理较为脆弱。小学数学教学中以数学考试的分数来评判小学生的数学知识掌握情况,然而部分小学生的心理较为脆弱,面对较低的数学试卷知识容易情绪不稳定,出现部分不良的社会现象。

三、小学数学中创新教学方法的具体措施

(一)尝试教学法,让学生成为课堂的主人

小学数学中一直存在的教师处于主导地位、学生只能被动接受知识的问题可以用尝试教学法来解决。

尝试教学法是要求教师将课堂的部分权力转交给学生,小学生在进行数学课堂时可以在教师的引导下掌握课堂的主导权。例如,在讲述除法的规律时,询问哪位学生知道除法的规律,要求知晓除法规律的学生进行讲解发现规律的过程,并在学

生讲解完毕后针对性补充数学规律。

(二)自学教学法,引导学生进行自主学习

小学数学教师通常使用情景引入的方法对小学生进行小学数学的讲解和引入,小学,这种方式固然使得课堂变得生动有趣,但是也存在教学手段单一的缺陷。

小学数学教师可以引导小学生进行自主学习。在小学数学课堂上,小学教师可以对上一节数学课的内容进行复盘,引导学生课后进行复习;对下一节课的内容提问,引导学生进行预习。

例如,小学数学教师可以向小学生提问“哪位小学生还记得昨天讲解的‘ $50 \times 2 = ?$ ’之间的规律?我们当时是怎么算得?如何得到结果的呢?”,这种提问式的教学方法会迫使小学生进行主动回忆,对能够回答的学生进行表扬,为学生树立课后自主复习的好榜样,有意识有目的的对小学生进行引导。同理,引导小学生进行课前预习的方式也是类似。通过引导小学生自主学习,增加教学手段的多样性,延缓小学生的审美疲劳。

(三)探究教学法:让小学生自己克服试卷的恐惧

数学试卷的考核是小学数学教学中常用的教学方法,是小学数学教师能够快速掌握小学生数学学习情况最简单又最高效的教学手段。但是这种教学方法中,教师会通过批改学生的考试试卷并进行打分,潜移默化中将学生分类,再加上当前社会对分数的高度重视,试卷上的分数很难不被家长们曲解,完成小学生对分数过度在意的现状。

小学数学教师可以将部分题目的出题的权利转移给学生,让学生根据类似的题目改编,降低小学生对试卷和分数的恐惧。例如,教师在讲解“ $500 \div 100 = ?$ ”之后,可以要求学生根据课堂所学的知识,写出五道相应的题目,和同桌交换题目并对同桌的答案进行批改。

四、结束语

综上所述,小学数学的教学方法的改进迫在眉睫。小学教学方法的改进关系着小学数学的教学情况和教育效果,教师应该秉持具体问题具体分析的原则,根据自己班级实际的教学反馈情况调整教学方法,力求让小学生能够更轻松的学习数学知识,牢固的小学生的数学知识的基础。

参考文献

- [1]吕洁芳.聚焦小学数学——浅谈小学数学创新教学方法[J].百科论坛电子杂志,2019,000(019):582.
 - [2]吴淑端.聚焦核心素养 打造动感课堂——小学数学课堂教学构建策略[J].内蒙古教育,2018,000(003):P.50-51.
 - [3]柯晓玲.小学数学“空间观念”与“几何直观”中“核心素养”解读——以北师大版小学数学为例[J].中国校外教育,2019(20).
 - [4]张晚飞,邓迎春.聚焦核心素养实施问题导学——以“阿波罗尼斯圆的探究与应用”教学为例[J].中学教学月刊,2018,000(006):15-17.
- 作者简介:
王志坚(1968.4—),男,汉族,籍贯:河北枣强,学历:专科,职称:小学语文一级教师,单位:河北省衡水市枣强县唐林镇朴庄小学,研究方向:小学数学。

浅析教育游戏在小学英语教学中的应用

王茜

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗东明镇东明学区中心校 内蒙古 通辽 028322)

[摘要]对于游戏化视野下小学英语教学策略的探究,不管对于小学英语教师来说,还是对于小学阶段学习英语这一门科目的学生来说,都具有十分重要的意义以及作用。首先,对于小学英语教师来说,通过探讨如何在课堂教学中运用游戏化的教学方式,能够让英语教师更加清晰地了解到游戏化教学方式的深刻含义以及如何将这种方法运用到课堂的教学中去,甚至可以预测在运用的时候可能会产生的一些问题,从而能够及时找到应对的方法,有利于提高课堂的教学效率,帮助英语教师更好地完成新课标规定的教学任务以及教学目标,其次,对于小学阶段学习英语这一门科目的学生来说,英语教师将游戏化的教学方式引入到了课堂教学中,有利于激发学生的学习兴趣,提高学生课堂参与的积极性,从而能够让学生更加高效地进行学习以及听讲,这样一来有利于提高学生的英语学习成绩。

[关键词]教育游戏;小学英语;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.173

引言

英语作为一门语言,其实用性非常广泛。但针对从小学习汉语并将汉语作为

母语的小学生在学习英语过程中具有一定困难。若在小学英语教学过程中采用游戏教学方式,并结合学生语言学习实践活动,不断实践和推进游戏教学,一定能够促