

创造的学习意识,逐步走上自主学习信息技术知识的道路十分重要。教师应当根据创客思维,利用高效课堂教学合理引导学生养成良好的创客思维。

#### 参考文献

[1] 刘英珍. 创客背景下中学信息技术教学的创新研究[J]. 电脑迷, 2018(08): 187.

[2] 袁育京. 创客背景下中学信息技术教学的创新探索与实践[J]. 科技资讯, 2018, 16(15): 193+195.

[3] 刘莉. 基于创客背景下中学信息技术教学的创新探索与实践[J]. 电脑迷, 2017(12): 100.

## 高三地理课堂中多媒体课件的运用与反思

于倩

(新疆维吾尔自治区昌吉州奇台县第五中学 新疆 奇台 831800)

**[摘要]**地理学科作为教学领域的一门重要学科,教师应该不断提高地理教学的效果。高三年级的学生面临着一定的学习压力,教师更应该不断创新地理教学的方法,采用高效的教学方式展开地理教学,促使学生在高中地理课堂中理解和掌握更多的地理基础知识,不断提高地理学习的水平,增强综合素质。高中地理教师应该积极探索多媒体课件的使用方式,反思教学的不足点,为学生提供高质量的教学水平。

**[关键词]**高三地理; 媒体课件; 教学反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1132

#### 引言

高中地理知识源于生活,又反作用于生活。学生在课堂中掌握的知识会对学生的日后发展产生深远的影响,由此可见,教师应该积极引导投入投入到高中地理课堂中,促使学生将学习到的地理知识和地理原理应用到实际生活中。高三的课堂时间十分有限,教师应该根据学生的实际学习情况,改善传统地理教学的方法,创新地理教学的方式,促使学生能够适当的缓解学习压力,不断增强地理学习的质量。

#### 一、在高三地理课堂中应用多媒体课件的不足点

(一) 教师制作的课件过于夸张

教师制作的课件关于地理教学的质量。有的教师为了提高学生的地理学习兴趣,过分的将花里胡哨的图片融入课件制作中。教师制作的课件过于注重外观,导致学生把注意力投入到观看图片中。这样的教学方式难以提高地理教学的效果,同时也不利于学生能够充分的理解和掌握地理原理,他们注意力难以投入到有关于地理知识的课件中。

(二) 教师在地理教学中过分依赖多媒体

地理教师为了能够及时的完成地理教学的任务,应当采用多媒体展开地理教学,在这样的教学状况下,教师遗忘了对板书的教法,导致学生难以消化地理知识,这样的教学效果不一定能够有效的提高。比如在讲解地理难题的过程中,教师应用多媒体工具进行讲解,如果教师的教学速度过快,没有对知识重点进行详细的讲解和分析,这样难以让学生紧跟教师的教学进度。

#### 二、在高三地理课堂中多媒体课件的应用方式

(一) 利用多媒体课件,合理构建教学情境

在高三地理课堂教学中,教师应用多媒体课件展开教学具有十分重要的作用,教师可以应用多媒体,构建合理构建生动的有趣的教学情境,化无声为有声化静为动,这样能够促使学生在地理课堂中提高学习的热情,帮助学生更好地理解地理知识和地理原理。例如人教版高中地理教材必修三《荒漠化的防治》一课,在学习过程中,教师为了让学生更好的了解荒漠化的相关新闻,教师可以利用多媒体工具播放关于荒漠化的相关报道,这样能够帮助学生更加集中的注意力投入到课堂学习中。教师播放相关的教学视频,可以帮助学生更好的了解西北地区气候干旱的原因以及相关的自然景观特征。通过图片播放以及视频展示的方式,引导学生综合分析荒漠化防治的相关知识点,这样的教学方法能够更好的培养学生保护大自然的习惯,增强他们对地理学习的兴趣。

(二) 利用多媒体,把抽象化的知识转化为具体化

对于高三的学生而言,他们的复习时间有限,学生需要学习的地理知识繁多,教师应该采用多媒体工具对地理重点和难点进行详细的分析,采用计算机软件制作

教学课件。例如人教版高中地理教材必修三《流域的综合开发》一课,由于本节课学生需要掌握的知识点较多,教师有必要采用多媒体工具展开教学。在本节课学习中,学生需要明确水系流域、干流、支流等地理概念,充分了解田纳西河流域开发的基本内容以及综合治理的对策。学生需要学习的知识点较多,除此之外,高中地理知识点具有一定的抽象性,教师应该积极采用多媒体教学工具分析流域综合开发的相关知识点。利用图片构造的形式描述田纳西河的水系分布状况,这样的教学方法能够帮助学生更好的掌握地理知识点,并且将学习到的地理知识运用到日常的地理课练习中。

(三) 利用多媒体课件,加强与学生之间的互动

多媒体教学工具作为重要的辅助教学工具,教师应该在高三地理教学课堂中将多媒体的积极作用充分发挥出来。教师需要及时更新教育的观念,掌握必要的多媒体技术操作技能,及时改变灌输式的教学方法,促使学生在地理课堂中不仅能够收获地理知识,同时还能够不断的提高想象能力和创造能力。教师应该利用多媒体课件,将地理教材中的重要知识点以及地理概念利用生动有趣的教学方式展开教学。除此之外,教师在高三地理教学课堂中,应该注重与学生之间的交流,充分发挥引导者的积极作用,引导学生分析地理问题,思考地理难题,这样的教学过程不仅仅有助于增强师生之间的感情,同时也能够更好的提高学生的地理学习水平。例如人教版高中地理教材必修三《森林的开发和保护》一课,在课堂教学中,为了让学生更好的理解和掌握地理知识点,教师可以利用动态图播放雨林的环境效应,让学生了解雨林的脆弱性。除此之外,在课堂教学中,教师还可以利用讨论法以及小组合作探究法的方式,引导学生讨论保护森林的作用有哪些?教师引导学生对问题进行积极的探讨,这样的教学方法能够帮助学生更好的理解和掌握地理原理。

#### 结束语

在高三地理教学课堂中,教师需要根据学生的实际学习情况,合理制定多媒体教学课件,促使学生在地理课堂中,不断调动学习的热情。除此之外,高中地理教师应该及时反思地理教学的方法,为学生提供更多的思考时间,节省教学的时间,促使学生在地理课堂中,不断拓宽视野,收获更多的地理知识。

#### 参考文献

[1] 李杰. 高中地理课堂多元化教学法的构建探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(2): 237.

[2] 邵海波. 基于多元智能理论的高中地理核心素养培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2017, 44: 159-160.

[3] 刘莹莹. 高中地理课堂有效教学策略研究[D]. 聊城大学, 2017.

## 核心素养视角下的高中信息技术课堂教学行为分析

喻峻

(贵州省晴隆县第三中学 贵州 晴隆 561400)

**[摘要]**信息技术对社会发展与进步具有重要意义,信息技术学科在高中阶段的地位也越来越高,但在很多高中学校,信息技术教师每人担任多个班级的教学任务,每个班级的课时少,教师讲述的内容大多一致。教师单纯依照课本内容进行教学的现象较为普遍,不少教师只注重向学生灌输理论知识,忽视实践课程教学。高中生面对升学压力,大多不重视信息技术课程的学习,信息技术课堂参与度较低。怎样提高课堂效率、优化教学效果是高中信息技术教师应重点关注的问题。

**[关键词]**信息技术; 核心素养; 高中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1133

2014年教育部在印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人的根本任务的意见》中首次提出“核心素养”,并将其作为育人的目标(1),以此推进素质教育,深化教育改革。2016年,教育部颁布了《中国学生发展核心素养总体框架》(2),为培养学生核心素养指明了方向。2018年教育部颁布的《普通高中信息技术课程标准(2017年版)》提出信息技术学科核心素养,对课程的育人价值提出了明确的要求(3)。课堂教学作为实施教育的主阵地,是影响课堂教学质量的关键,也是影响学生核心素养发展的关键。一些教师虽然在一定程度上接受了新课标教学理念,但在实践中仍无法有效指导教学行为。因此,分析课堂教学行为对学生核心素养的发展具有指导作用,有利于推进核心素养的落地。基于此,本研究将从核心素养视角分析高中信息技术课堂教学活动,量化教学过程,解析教学结构,探究存在的问题。

#### 一、高中信息技术课程教学要点

现实生活中的信息技术应用无处不在,信息技术来源于生活的方方面面,与社会生活密切相关。生活为信息技术学科提供了丰富的教学案例资源,因此,在高中信息技术课堂教学中融入生活素材,教师以联系生活的方式进行教学是大势所趋。将生活融入课堂教学,要求将实际生活材料作为教学素材设计教学活动,让学生在生活情境中展开信息技术学习,降低了学生建构知识体系和培养信息技术能力的难度,使学生保持浓厚的兴趣,增强了课堂教学活力。表格信息编辑、图像图形处理、音视频加工、网页制作都属于日常生活会接触的内容,其素材也可以从生活中获取。例如:组织学生将期中考试成绩进行编辑,使用Excel表格,对总成绩、单

科成绩进行排名,并引导其绘制条形图。曲线图说明班级各分数段成绩占比情况,在不断提高学生使用Excel表格能力的同时,了解班级其他学科成绩分布情况。所以信息技术核心素养有关理论研究使我们对该学科核心素养内涵理解更为深刻,有利于核心素养关键词的提取,信息技术核心素养实践和评价研究也使我们以核心素养视角分析课堂师生行为更加清晰。信息技术核心素养的评价研究主要分析学生的发展水平和表现,并没有具体结合课堂的教学活动,而教学活动的培养学生核心素养的有效途径。因此,本研究将以信息技术核心素养的视角来分析课堂教学行为和教学活动,发现问题并提供建议,以期落实学科核心素养,充分解读和完善课程目标。

#### 二、基于核心素养的高中信息技术高效课堂构建的策略

核心素养下的高中信息技术教学能够培养学生的创新能力、思维能力,推动了高中信息技术高效课堂的构建。然而,在运用这种教学模式时,教师要结合恰当有效的策略来培养学生的能力,拓展学生的思维,进而发挥核心素养的优势。本文就基于核心素养的高中信息技术高效课堂构建的策略进行了探究。

(一) 适当地进行变通创新

要不断地对教育进行改革,我们就要对信息技术的教学模式进行适当变通创新。例如,粤教版高中信息技术教材中“信息及其特征”这一课的讲解,由于这一节的内容理论性比较强,如果只是由教师来讲,学生会感到相关知识非常枯燥无聊,信息技术也是枯燥无聊的学科。因此,本课就需要适当地变通并创新教学模式。这时,教师便可进行引导,像“观看运动会,我们可以获得很多运动赛场上的