

充分践行,有利于锻炼学生的探究能力,平衡能力以及尝试的勇气,能有效开拓学生的思维,使他们跳出传统化学学习的桎梏。总而言之,在核心素养背景下,不仅有助于督促教师进行相关教育教学实践活动的探讨,激励他们努力改变传统教学观念,而且有助于学生实现知识的融合,突出学生进行核心素养培养的重要性,具有巨大的教育意义。

参考文献

- [1]刘燕.核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J].才智,2019(08):192.
[2]李海芸.基于核心素养的初中化学课堂教学设计[J].科技经济导刊,2019,27(28):163.
[3]李一凡.以新理念为引领,着力提高初中化学课堂教学质量[J].科学大众(科学教育),2018(09):5+26.

高中数学课堂教学有效性的策略探究

邵东仿

(德惠市第一中学 吉林 德惠 130300)

[摘要]高中数学教学是高中重要的技术研讨会,既不包含太多漂亮的词语,也不包含隐喻。相对抽象的数学学科,具有逻辑性和学术性,基础知识和基础数学学科的广泛范围对高中数学构成了一定的挑战。随着新课程不断发展,高中数学家们还提出并总结了提高高中数学有效性的有效方法和策略。

[关键词]高中数学;课堂教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.223

在传统的高中数学教学方式下,由于受到了传统数学教学理念的影响,数学课堂的教学方式相对来说比较单一,而且填鸭式、灌输式的教学模式使学生失去了对数学的学习热情。这就无法有效地培养和提升高中生的数学综合能力与学科素养,而新课改的实施要求以学生为主体,充分发挥学生的积极主动性,这就要求教师对高中数学的教学方式进行改革,以改变传统教学方式中存在的问题,改变单一的课堂教学方法,从而满足高中数学课堂教学方式改革的要求。在进行教学方式改革的过程中,应将高中生作为课堂教学的主体,应根据学生的具体学习特点和教学实践对教学方式改革与创新,以激发学生参与数学课堂的热情,全面提升学生的数学综合能力,为高中数学课的教学方式的改革提供有力支撑。

一、构建高中数学有效性课堂的意义

随着我国政府教育改革的日益深入和深入,人们越来越认识到传统教育的弊端,并改变了这些弊端对高中教育的影响,这给我们的老师们构建有效的高中数学课堂提出了更高的要求,而传统数学教学中的老师们始终是班主任。成为一个知识传授的“容器”,使老师们无法及时了解学生的实际学习内容,学生的学习是否积极并不重要,往往是老师们的热情所在这些现象的后果是我们的课堂变成了教师培训,学生们只能用死亡的硬背消化数学知识。所以,要想改变这种模式,使学生能够学习数学和学习,就必须在新课程改革的背景下激励学生,教导他们自己学习,把理论学习与现实生活联系起来,使知识能够解决实际问题,使孩子爱上数学,把教学转化为教学,实现教师共同发展。教师也必须积极帮助我们数学教学的有效性,推动我们高中数学课堂的良好发展。

二、高中数学课堂教学现状分析

在高中数学教学实践中,有一些数学老师相信这样的教学观点:在授课前只要把将要讲解的数学知识制作成教案,再在课堂教学过程中按照教案内容给学生讲解清楚数学知识,学生自然就能掌握课堂上老师所讲授的数学知识,即可完成预期的教学目标。这样的数学教学方式流于形式,只是借助了表面化的与形式化的数学知识的符号开展了课堂教学活动,让学生在未深入理解数学知识的情况下,死记硬背数学老师所讲授的数学知识。这样的教学方式不注重学生对所学数学知识的理解与应用,而强化了死记硬背的作用,只是在做表面的数学课堂的教学工作,这就在无形中忽视了学生学习数学的主观能动性的发挥,忽视了对高中生的数学理解能力与创新能力的培养。

三、构建高中有效性数学教学的策略

(一)教师授课方式的转变

在新课程改革背景下,教师在数学教学过程中,一定要注意新旧知识之间的连接,要进行合理地融合和探究,找到适合学生的学习方法。众所周知,新知识是旧知识的有效延伸,在高中阶段的数学学习过程中,学生首先要对新知识有一定的了解并充分预习;其次,通过预习,把新知识和旧知识进行有效对比,在学习新知识的过程中,要对旧知识进行有效巩固和回顾,让学生找到两者之间的关系,让新知

识的学习变得简单易掌握,从而激发学生的数学学习兴趣,让数学课堂学习变得更加高效。

(二)与信息技术进行深度融合

“互联网+”背景下的高中数学课堂教学中,应广泛运用信息技术开展数学教学活动。信息技术在数学课堂中的应用受到了数学老师和高中生的喜欢,对高中数学课产生了积极而深远的影响,成为课堂教学的重要的辅助教学工具。微课是当前信息技术应用于数学课堂教学的主要代表,通过应用微课开展数学课教学活动,有效地培养了学生自主学习数学的意识,使学生养成了良好的自主学习数学的习惯,有利于帮助学生突破数学课堂中的教学重难点。

(三)设计创新教学情境,优化课堂教学效果

高中生为沉重的课业所累,很多时候在课堂中表现得有些消极和低沉,因此,教师应当适当开展一些教学活动,使课堂摆脱单纯的理论讲授的枯燥和乏味。比如,做一些趣味十足的小游戏,既能与教学内容产生关联,也激发了学生学习兴趣。笔者在课堂中就经常设置一些趣味问题,这样增加了教师和学生之间的互动,以问引思,激发学生的探究欲望,使他们自主探究其中存在的数学真理,从而强化学生的数学思维以及逻辑能力。对于一些比较难的问题,可以通过创设情境,让学生开展小组合作探究,培养他们的团队协作能力,增进学生之间的交流,大大活跃课堂的氛围,提高教学的有效性。

(四)注重高中数学知识在实际生活中的应用

数学是我们工作和生活的重要基础。因此,数学知识在我们的生活中得到广泛的传播,并说“知识来自生活,生活充满知识”,所以教师应该充分利用高中的数学特征,积极活跃我们的日常生活,利用这种数学知识来解决实际问题,使我们的生活更加轻松愉快。同时将数学知识与现实生活相结合,重视学生数学知识的有效感知。

结束语

简而言之:在高中数学创新过程中,教师可以通过各种教育模式促进数学教学的有效性,从而以多种方式向学生传授思想和学习的权利,从而真正促进学生的发展。

参考文献

- [1]万若星.高中数学课堂教学有效性的策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
[2]张云腾.高中数学课堂教学策略有效性的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):107.
[3]武永军.关于高中数学课堂教学有效性的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):87.

关于优化初中语文课堂教学模式的研究

谢雪春

(江西省上饶市鄱阳县游城乡淮王坦初级中学 江西 上饶 333104)

[摘要]在初中语文的教学过程中,应现代新课改的要求,以生为本营造良好的教学环境,积极采取形式多样的教学手段,教师更新自身的教学理念,开拓学生的思维空间,促进其语文学习能力的提升,是最终的教学目标。本文对优化初中语文课堂教学模式进行了探讨研究。

[关键词]优化;初中语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.224

引言

语文教育一直在转型,主要表现就在于课堂教学的创新优化,初中语文知识主要获取场所就在于日常的语文课堂,只有优化了课堂教学模式,完善教育方法,才能提高初中语文教学水平,提高初中生文学素养,让他们拥有良好的语言能力,为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、优化教学环境氛围

营造一个宽松的舒适的舒适教学环境,可以让初中生不再抗拒语文课堂的学习。老师放弃曾经高高在上的支配形象,与学生成为朋友,建立平易近人、和蔼可亲的形象,在老师面前没有了拘束感和紧张压迫感,能够愉快地参与到课程中来,问答环节也会踊跃的参加,一改往日压迫沉默的课堂气氛,知识的接受也不是被动进行了。教师的刻板严肃印象只适用于旧时代,管控调皮孩子必须塑造师威,当今社会下孩子从小接受教育,礼貌程度高,对于情感接受也更为细腻,因此教师可以改善形象,让学生认为老师是友善可靠的存在,师生关系的日益增进,有助于教学效果的提升。在自由的环境中进行学习,在愉快的心情下掌握了语文知识,良好的心境可以保持学习的平稳增进,创建民主平等的师生关系,让学生敢于在课堂中发表自我观点,自主的进行对语文学习的深入感悟,充分调动学习的积极性^[1]。

二、优化情感主体教学

教学的主体是学生,老师应鼓励引导学生主动参与到课堂中,合作交流学习,通过同学间的交流探讨,交换彼此的学习经验取长补短,相互学习。还能培养合作精神,改善同学之间的关系,在学习中立建立深厚的友情。语文是一种感性的学科,文字包含了语言的情感表达,所以融情于景,在课堂场景中更多的情感代入,将学生吸引到课程中来,以人教版初中语文《紫藤萝瀑布》一课为例,教学任务要让初中生把握文章主旨,了解作者含蓄而又深沉的思想感情,整篇文章的基调偏悲伤,结局又悲转喜,为了让学生体验到作者的情感变化,可以由他们自己来大声朗读课文,配以舒缓的背景音乐。营造符合课本的气氛进行语文教学,将孩子的吸引到课堂中,朗读完毕给学生留下对文章的思考时间,提问阅读过后对文章有何深刻感悟,学生作答教师补充回答,将文章借景抒情的重点点后,鼓励学生学习作者最后表达乐观对待人生的态度,将情感基调又悲转喜。因为初中生的自主探究对文章有了全面深刻的理解,更好的提高了学生的初中语文水平和能力^[2]。

三、优化教学过程,创新教学模式

初中语文课堂教学的过程十分重要,直接影响着学生课堂的学习效率,根据学生的课堂状态设计合理的教学模式,达到优化课堂的目的,更有效的调动提高课堂的效率,教师作为课程主导角色,除教学任务外还需要观察学生的情况和把握教学节奏及气氛。教学过程需要灵活控制,教学模式就需要尽可能的固定,稳定的教