

能力,增强物理学习动力。例如:在高中物理“运动的合成与分解”课堂教学中,教师需要借助合运动与分运动的等时性、独立性、等效性关系来打造运动的因果关系,通过位移、速度、加速度三个运动要素来讲解平行四边形发展,帮助学生明确处理速度分解的思路,培养学生对力学的运动规律认知和抽象思维能力。与此同时,物理教师可以利用生活中的船过河问题、汽车通过高处滑轮问题、在高处拉低处小船问题,引导学生借助高中物理力学原理解释生活中的现象,提高学生的物理抽象、概括能力^[4]。

4 结合习题设计培养学生抽象思维能力

习题设计是巩固学生知识学习,启发学生拓展思考的重要环节。在应试教育背景下,一些教师将习题设计作为学生认识能力训练的重要手段,通过机械的训练,引导学生构建解题模型,虽然这在一定程度上能够提高学生的知识掌握效果,提升学生的解题能力,但是却也很容易让学生陷入思维定势,出现知识运用不灵活,解题过程僵化等问题。针对此,高中物理教学实践中,教师应针对学生的思维发展,优化习题设计,通过一题多解、一题多问、多题归一等,拓宽学生的思考过程,引导学生对典型问题进行归纳总结。例如题目:一平板车质量为8kg,静止在光滑水平面上,质量为4kg的小木块以4m/s的初速度从平板车左侧滑向右侧,如果木板与滑板车之间的摩擦系数为0.5,那么木板离开平板车右侧的速度为多少?在这一问题中教师可以引导学生利用牛顿运动定律、动能定理等进行解答,以提升学生的抽

象思维能力^[5]。

结束语

总之,发展抽象思维能力是教育教学中促进学生理性认识发展的重要阶段。在高中物理教学中,教师应结合课程改革要求,分析物理学科对学生科学思维的培养作用,根据具体课程内容有意识地训练学生抽象思维,磨炼学生思维品质,促进学生物理核心素养的发展。

参考文献

- [1]胡银平.浅析高中物理课堂如何提升学生的抽象思维能力[J].才智,2019(28):152.
- [2]李玉伟.高中物理提升学生的抽象思维能力[J].华夏教师,2019(22):50.
- [3]桑亚军.高中物理教学中提高学生抽象思维能力的对策分析[J].中国农村教育,2019(05):47.
- [4]叶成贵.高中物理教学中如何培养学生的抽象思维[J].西部素质教育,2018,4(08):49-50.
- [5]章顺东.关于高中物理教学中学生抽象思维能力的培养策略[J].智库时代,2017(09):88-89.

有效运用多媒体教学,激活小学英语课堂活力

王云卿

(藁城区第八中学 河北 石家庄 052160)

[摘要]随着时代快速发展,社会不断进步,信息技术逐渐加入各个领域的教学之中,对于学生的教育来说,传统的教育与教学不能充足的满足学生学习的兴趣,尤其对于英语学科的学习来说,更加具有难度,英语是一个语言类学习,在学生的日常的生活中,地域这个学科的接触又很少,所以,英语的学习对于学生来说就具有一定的难度,加上传统的教育教学又会进一步打击学生的学习积极性,使英语的学习具有挑战,那么为了缓解学生学习英语的压力,应该进一步丰富课堂教学,促进学生的学习,激发学生的学习兴趣,加入多媒体教学可以有效的解决这个问题,提升学习的效率,所以,本文就小学英语课堂中加入多媒体信息教学为话题进行展开,激发英语课堂活力,促进学生发展。

[关键词]小学英语;多媒体信息技术;课堂活力;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.488

引言

随着信息化技术的快速发展,多媒体辅助教学也在不断普及,在进行多媒体信息技术落实的时候又可以进一步突出它的优势,英语学科的新课改中强调,应该应用现代科学技术,拓宽学生学习的渠道,满足学生学习,所以,多媒体教学加入教学的环境里,可以充分激发学生的学习积极性,还可以满足时代发展的更高要求,在一定程度上又可以激发学生的主观意识的培养,进一步将传统的以老师为课堂讲解的核心变为学生的主观意识的培养,还会进一步减轻老师的课堂学习的压力,拓宽学习的环境,达到英语课堂的高效发展。

一、多媒体教学加入小学学习课堂的优势

1. 促进学习氛围形成

英语的学习里,最大的学习难度就是整个英语课堂严肃,老师依然应用传统的教育教学方法进行讲授,学生进行机械的学习,这种学习方法对于学生的全面素质的培养是非常的不利的,所以在英语课堂里加入信息技术的教学可以使英语知识的学习更加直观,丰富,而且还可以进一步拓宽学生的知识面,展示教学环境,展示事实,利用多媒体信息技术进行构建,还可以进一步优化教学环境,保证课堂教学的结构完整,比如,在英语课堂开始的时候,老师可以应用多媒体信息技术,播放视频或者学生喜欢的歌曲,进一步导入教学,然后展开英语课堂的简单对话,促进学生的英语口语练习,在进行课堂讲解的时候还要设置一些教学问题,时刻吸引学生的注意力。

2. 促进英语交际

英语的学习是一个语言类学习,学习的时候不能只是对于课堂知识进行学习,还要进一步强调口语交际。所以说加入计算机的教学可以进一步丰富学生的知识,构建出良好的口语交际的环境,给予学生充分的时间,促进学生的英语运用能力以及口语表达能力的有效提升,所以为了充分促进学生的英语学习的全面发展,应该设计出符合课堂教学的课件,建立良好的课堂教学环境,设计合理的课堂教学环境,促进学生的整体发展,锻炼学生的全面发展。

3. 促进学生思维的培养

在英语的课堂学习里加入信息技术的教学可以进一步培养学生的思维。信息技术加入英语课堂就可以让学生在英语的学习里感受到游戏的乐趣,这种教学环境的培养很大程度上减轻老师的教学压力,充分调动学生积极性。在英语教学中,设置重要关卡,小学生的胜负心都比较强烈,所以,学生为了进一步闯关成功,就会发挥自己的主观能动性,思考问题的解决办法,对于新知识的掌握也会更加深刻,所以,加入信息技术的教学又可以促进学生的思维的培养。

二、小学英语课堂运用多媒体的有效实施

1. 课堂中体现学生主体地位,培养学生自主能力

多媒体信息技术加入英语的课堂学习,就要求老师创建一个良好的课件,在进行课件设计的时候,应该尽可能的将学生放在课堂的主体地位,充分落实新课改的

内容,树立学生的主体意识,然后根据学生的课堂需求设施一个教学环境,充分实现多媒体课堂与教学环境有效结合,使英语课堂的学习活跃起来,设置教学问题,进行课堂互动,通过多媒体与课堂问题的导入循序渐进的培养学生的主体思维,以及英语知识导入,促进学生的自主能力的培养。

2. 重视思维能力培养

多媒体信息技术加入英语的学习里,可以很大程度的扩展英语课堂的知识,保证英语的课本知识的充分展现的同时还会逐渐激发学生的主观能动性,展示课外知识,通过多媒体信息技术的加入,老师仅仅需要进行切换页面,就可以完成课本知识的展示,学生会节省翻书的时间,将这个时间充分的运用到问题的思考上,这样就会加大学生的思维的培养,然后让学生学会对比,这个英语知识与之前讲解的知识的差异进行总结,即复习了以前的学习,还促进了新知识的理解,所以这样的教学就会进一步激发学生思维培养,锻炼学生的思维能力。

3. 注重重难点的设置,全面培养教学

英语课堂的高效创建应该注重重难点的设置,多媒体课堂的创建可以进一步解决教学难点,首先在进行课件的创建的时候,老师应该清楚这节课的教学重点以及教学难点,然后设计课件时应该尽量突出教学的难点,通过多媒体技术展示良好的课堂发音,学生进行模仿,提升口语交际的标准,然后设置游戏展开教学,通过游戏巩固学习,提升教学效率,促进英语发展。

结束语

时代的快速发展使得信息技术融入各行各业的发展中,在英语的学习里加入多媒体信息技术可以进一步丰富英语课堂学习环境,激发学生的英语学习的兴趣,促进学生的全面素质的培养,还会一定程度上减轻教师的课堂压力,促进高效课堂的形成。通过多媒体的教学还可以进一步直观展示英语课堂知识,丰富教学环境,促进教学发展,但是,为了更好培养学生的全面发展,老师也要注意,课件的设计应该强调教学的重难点,设计教学情景,从学生的学习的现状出发,不要盲目借鉴别人的课件,另外要设计教学问题,培养学生思维,展开口语交际,培养口语表达能力,总之,应用多媒体技术,可以有效的培养学生的主观能动性,激发学生学习英语的兴趣,促进师生关系,加强教学互动,为学生的良好发展打下基础。

参考文献

- [1]李金凤.小学英语课堂教学问题及应对策略研究[J].名师在线,2019(32):30-31.
- [2]罗富强.多媒体在英语教学中的作用[J].课程教育研究,2019(39):125-126.
- [3]马旭兰.多媒体技术在小学英语情景教学中的应用[J].宁夏教育科研,2019(03):24-25.
- [4]谢婷.小学英语趣味教学策略探究[N].贵州民族报,2019-08-12(A03).

多媒体在小学数学课堂教学中的应用研究

王怡

(江西省赣州市经济技术开发区香江路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]当前在小学数学教学的过程中,教师应该通过多种教学手段和方法的创新,使数学知识更加直观、生动、有效的呈现在学生面前。多媒体技术的应用不仅提高了学生的数学,同时促进了课堂教学效果与质量的提升。

[关键词]小学;多媒体;数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.489

引言

在小学数学教学中开展多媒体教学,有利于培养并提高学生的核心素养,有利于促进学生思维能力、教学效率与质量的提高,有利于促进学生的学习积极性。同时促进了学生的身心健康发展。其次,在小学阶段的数学教学中,通过多媒体的运用

构建起高效的数学课堂,促进了学生能力素养和知识水平的提升与发展。

1 当前小学数学教学存在的一些问题

首先,部分教师还难以摆脱传统教学思维的束缚,其教学手段和方法较为单一,虽然部分教师在教学中也尝试多媒体等辅助教学手段,但由于学生主体作用得

不到有效发挥,进而造成课堂教学效果无法得到提升。其次,传统的小学数学课堂多以“导学法”为主,教师在数学教学过程中经常侧重于“引导”。而过多的引导使教师变成课堂教学的“主体”,这给学生的数学学习带来了一定的阻力。

2 小学数学教学中开展多媒体的意义

1.1 有利于促进学生的学习兴趣

多媒体的应用使课堂教学变得更加生动、有趣、形象、灵活,为学生构建了良好的学习氛围,激发了学生学习的内在动力,提高了课堂教学的有效性。

1.2 有利于学生对重难点知识的掌握

多媒体使数学课堂变得更加的丰富、多样,实现了各种教学元素间的有效融合,促进了学生对数学知识的掌握与理解。

2 多媒体在小学数学教学中的应用分析

2.1 注重多媒体情境的创建

多媒体在教学情境的创建中具有积极的意义,因此在进行教学的过程中,应该注重互联网技术在良好情境创建中的作用,通过良好情境的创建就使学生快速的发现问题,并积极主动的进行探索,进而在探索与发现的过程中,使学学生能够长期坚持数学学习。

例如,在进行日常的教学中,可以利用多媒体技术,将数学中的概念直观生动的展现给学生,进而通过这样的直观展示加深学生对数学概念的理解。其次,还可以进行用多媒体技术强化课堂教学,提高学生的数学理解能力。

2.2 注重多媒体激发学习兴趣

在进行数学教学的过程中,应该注重教学情境的合理设置,在教学过程中可以通过对某一个问题的合理划分进而降低相关问题的难度,在具体的教育过程中针对每一个具体的任务展开教学,进而降低学习难度提高课堂教学的效果,促进学生的数学学习。

例如,在学习讲授“时、分、秒的认识”这部分知识时,可以将学生进行分组并设计针对性的问题,如“可以向学生出示一个作息时间的幻灯片,并让学生聊一聊自己在每一个时间节点做过什么,取得了什么样的效果和成绩,这时学生就会被多媒体中的幻灯片吸引,进而积极投入到学习中。同时,教师还可以采用多媒体技术中图形移动、定格、闪烁、同步解说、色彩变化等手段表达教学内容,利用情境调动学生的潜能,进而提高课堂学习的效果与质量,促进学生学习兴趣与能力的发展。

2.3 注重多媒体实现生活化教学

小学数学中的很多知识都来源于生活,因此教师在具体的教学过程中,可以利用多媒体技术将数学知识的实际生活进行有效的导入,进而帮助学生完成对数学知识的学习和感悟。其次,教师还可以将学生收集到资料进行归纳、总结,在

学生加深对相关数学知识理解与掌握,通过引导与探究拉近学生与数学知识之间的距离,为课堂教学质量与效率的提高打下良好的基础。

例如,在讲授“加减法的应用题”这部分内容时,可以将教材中两幅鸭子的图制作成相应的动画,通过媒体直观生动的展示给学生:“河岸上有5只鸭子,又游来了2只”,随着屏幕音乐和动画的展示,学生就能够快速的列出算式:5+2=7(只),在列出算式之后引导学生进行思考如何进行计算,这时学生就会从“游来”想到“增多”,并明确这是一道加法的应用题。不难看出,这种方法实现了对学生的启发,促进了学生创新思维能力的发展。

2.4 注重多媒体优化课堂结构

在进行数学教学的过程中,教学方法应该尽可能的多元化。在传统的数学课堂教学中,课堂练习多以指导的方式体现,这样的指导方式学生注意很难完全集中,进而降低学习的效果,而多媒体的应用可以有效节约课堂时间,为有限的课堂增加了容量,进一步提高了练习的质量。其次,多媒体的利用,拓宽了学生的思路,增加了丰富的内容,拓展了学生的学习空间。因此,多媒体在练习中的应用优化了课堂结构,提高了教学效率。

例如,在向学生讲授“找规律”这部分内容时,教师首先可以引导学生观察教室中的装饰物,如彩旗、小花、灯笼等这些物体的排列规律。接着,再利用多媒体向学生展示彩旗、小花和灯笼的图片,并引导学生用规范的语言找出规律。通过引导学生就能够掌握“找规律”的基本方法。不难看出,多媒体的应用进一步提高了学生的学习兴趣,培养了学生良好的观察能力及动手能力。

3 结束语

总而言之,在小学数学教学的过程中,进行多媒体的融合与渗透,不仅降低了课程学习的难度,提高了学生的学习兴趣,促进了学生数学学习的有效性。同时,通过多媒体的利用,使课堂教学变得更加有效独特且充满活力,有利于教师的课堂教学活动的开展,提高了课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在小学数学教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 董丽春. “多媒体”背景下小学数学课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 51-52.
- [4] 张阔敏. “多媒体”视域下小学数学教学的变革[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 58-59.
- [5] 吴树源. 核心素养培养视角下小学数学的教学分析[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017.

分析先学后教在小学语文中的应用

邢万立

(河南省南阳市唐河县东王集乡中心学校 河南 南阳 473417)

[摘要]先学后教,这是一种在教育中流行的做法,主要是让学生自行研究教材,最好是由老师提出一些自学的要求,如思考题、导学案或让学生联合教材的实际问题,帮助他们自己研究,同时把困惑写在课程上,让学校教师们在讲课前将自学单收回,批改后对学生情况进行了解,针对学生问题制订教学计划,做到让学生讲,重要的内容教师强调,难点的知识教师讲。从而提高教学效率和高效度。当然,这也要求教师多花精力,课前认真研究学生所掌握的知识情况,课堂注重学生的能力发展,同时还要在知识较少的情况下,插入一些有关故事或一些提升性的短语,帮助学生了解和记忆。同时也激发了学生对难点知识的兴趣,另一个方面是对突破性知识的认真准备,思考突破方法及有效途径,同时要看看教师对课堂能力的掌握,同时要看看老师对课堂能力的掌握。力量,注重课堂生成,发挥学生潜能的作用。

[关键词]先学;后教;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.490

引言

“先学后教”的基本思想是让学生们养成一种提前预习课文的习惯,同时也是需要带着问题去理解文章需要表达的意思。语文新课标明确指出要加强学生的自习时学习机会。同时这个模式也可以增加学生们一起的学习氛围、提升学生的思维、培养学生学习技巧。教师应把握好这一教学模式,为提高教育教学质量打好基础。其实我们也可以把他们拆开来理解。“先学”,是指老师简单的指出文章需要学习的目的,提出了预习的相关要求,学生在规定时间内带着思维题目预习有关的内容,完成了检测性练习。先学后教的环节就是课前预习,即同学在课堂上,以老师为中心,紧紧地围绕着“学习目标”,对相关内容进行自我思考,自己探究,并进行自我学习。后教,并非教师漫无目的地教授,而是在学生完成自学后,教师与学生、学生和学生之间的互动式教育。“后教”环节是学生在自主学习结束后,发动他们通过讨论、质疑和交流的方式,在自学过程中解决暴露的问题。那么,我下面对“先学后教”实际运用情况作了分析。

一、先学后教在小学语文课堂上的意义

小学轻松学习的核心,就是先学后教。传统的教学体系是教师在白天上课,晚上做作业、感悟巩固;“小学轻松学习”教育体系是指学生在教室内完成知识的吸收和掌握,晚上返回家中学习新的知识。也就是说,知识的传授过程和基本习得的过程都发生在课堂上,知识的内化和悟得的过程都发生在课堂上,这样实际上就会出现知识的吸收不足,因此将出现我们为了让学生能更轻松的学习,提倡“小学轻松学习”。那么其流程就是:教师提出了热身问题,让学生自主看视频,让他们自主学习。解决教师提出的问题,反馈练习;教师收集问题,再将学生难以理解的重难点归纳成几个问题,围绕教学目标,交流互动,释疑解惑。“先学后教”的要点应该是:围绕教学目标,直奔主题;展示知识的发生、发展、应用、相互关系;多运用归纳思维,少一点演绎思维;尽量让学生归纳整理,教师点拨与延伸。“小学轻松学习”的优势在于从先学后学到先学后教,学生可从被动到主动学习,学生可以以两次都要学习,第一次是自己做的,第二次是学的问题,第二次是学的重难点。这样,就有机会直接面临新内容,新问题和新情景。学生在自理解的基础上,课堂和师生之间的互动交流是有效的,才能培育学生深刻的思维和批判性,从而培养深刻的思维能力。知识进入长期记忆的能力。”小学轻松学习的优点得益于现代技术的迅速发展,学生可以从视频解读中吸收全球各地的视频知识,可以反复阅读,或者在复习的时候再阅读。这有助于学生学习,自主思考,真正成为思想强者,适应终身学习的发展趋势。

二、先学后教在小学语文课堂上的应用

1、“先学后教”的课前运用。作为一种教学模式有其积极的作用,它充分体

现了“学为主导,教为辅助”的原则,使学生主体地位得到了较好的体现。同时这种教学模式让学生先预习,对课程内容先进行火力侦察,根据自己的学情特点,找出内容的重难点,这样在下一个环节“教”中就能更好地做到有的放矢,针对性强,效果更好!这对训练学生的自主思维能力、培养自学品质、独立动手动脑的习惯好处多多。有利于打破教师“满堂灌”,老师讲得惊天动地,学生听得酣然入梦。教和学只有有机科学地相结合,才能更好地教学相长相得益彰。教无定法,只要能充分体现素质教育的要求,有利于学生全面发展和提高,就是好的教学方法。

2、“先学后教”的课堂之中的应用。它是现代新兴的一种教学方法,具体做法是:上课时先让学生自学,但是学生不是盲目地自学,而是在教师指导下自学,教师要给学生规定时间、明确内容、指导方法、列出要解决的问题。通过自学学生可以很清楚教材中哪些是已经会的,哪些是还没有掌握需要认真听老师讲解的,这样就可以做到有的放矢,同时也培养了自学能力,有意义终身学习!

3、“先学后教”的模式在期末时段的应用。每当学生在期末考试的时候,都会出现“临时抱佛脚的情况”,很多同学可能会忘记之前的知识点,甚至有时候会忘记有关学科的基本内容,以及解题思路,特别是语文课堂上的阅读理解。这时老师在充分利用“先学后教”的模式,口语让学生们不断讨论,发挥他们的阅读解题思维,使他们能够更加易于对知识点的回忆。同时也有对于知识点的加固。这不仅仅让学生学习、复习起来更加的轻松,也可以避免同学们在怯于不敢向老师问知识,导致知识点的疑惑。

结束语

教育教学问题也是一个辩证性的问题,具有多样性,应根据不同情况灵活采取不同的教育问题方法,不能以“定式”去解决教育问题。教育无定法,年龄不同、性别不同、城乡不同、发展不同,都会影响到学和教,学生先学得有先学的的能力,在教师的引领下能够采集信息、处理数据、归纳总结。老师后教也得信息满满、有效点拨,补充拓展延伸,具备实战精神,不可以把课中知识下课后。这应该是一整套教学方案,课前的预习,更是老师的备课、学生的备课的重难点。课前课中课后一条龙,方可显现教学的和谐生成。所以无论是先学后教,还是其他的教学模式都应该遵循学生基本的学习能力进行教学。

参考文献

- [1] 肖万峰. 现代教育技术在初中生物教学中的应用[J]. 中国现代教育装备, 2010(2).
- [2] 白静华. 信息技术环境下现代教育技术在生物教学中应用思考——基于2011版初中生物新课标[J]. 软件导刊, 2012, 11(009): 186-187.