

基于信息网络化的党建政治理论宣传

金瑾

(中共漯河市委党校 河南 漯河 462000)

【摘要】随着互联网的普及,各行各业对于互联网的应用越来越广泛,网络化发展成为世界发展的主要趋势,同时网络也给党建工作带来了方便快捷,可以看出网络的应用对于党建工作的开展有着关键性的作用。党建工作是企业基层政治理论宣传工作的基础,因此合理有效开展党建工作促进我党宣传工作的正常开展。党建工作的开展随着时代的发展所面临的挑战也在不断增加,传统形式的党建政治理论宣传工作很难适应现代化新形势的党建工作需要,因此我们需要不断改革和创新党建宣传工作形式。互联网的发展给党建政治理论宣传工作的开展提供了有效的帮助,网络化党建工作形式具有便捷性、交互性、公开性和海量性的特殊优势,因此基于信息网络化的党建政治理论宣传工作形式已经成为我国党建工作形式的发展趋势。信息化和网络化都是当今社会发展的趋势之一,同时也是推动我国经济发展和社会制度革新的重要力量,因此我们需要时刻保持政治敏感性,对信息化发展进行深入研究,正确认识互联网信息技术的快速发展,以及信息化发展对我国工业生产方式、人民生活方式以及社会管理方式产生的深远影响,同时我们也要正确认识信息化对我党执政环境的影响,利用信息化的发展优势完善我党党建工作漏洞,增强党建政治理论宣传效果。

【关键词】 信息化; 党建; 宣传**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1731

信息化发展是世界发展趋势,信息化的发展给世界的发展带来了新的动力,同时信息化的发展也给各个行业的发展注入了新的力量,为了促进发展,很多行业都将信息化与行业发展相结合,“互联网+”的出现极大程度上促进了行业的发展。信息化的发展同样也给我国党建政治理论宣传工作的开展提供了便利条件。信息化带给我国党建政治理论宣传工作的优势首先在于技术方面,信息化在我国的发展高效快速,党建信息化发展也在这个过程中经历了三个阶段:推行电子政务、建立党建工作网站、党建信息化即时化时代,这三个阶段的发展是信息化与我国党建政治理论宣传工作磨合时期,也是信息化彻底融入党建工作的过程。现如今,信息化发展的优势已经越来越明显,其对于我们创建党建平台、扩展党建空间、丰富党建工作内容以及提高党建工作效率有积极影响,同时信息化的发展为党建政治理论宣传工作的开展提供了有利条件,通过信息化与党建政治理论宣传工作的融合发展,党和人民之间的利益越来越接近,有利于党和人民之间需求与要求的交流与传递。我国信息化党建政治理论宣传工作还存在着很多漏洞,我们需要不断创新发展,为促进我国信息化党建政治理论宣传工作而努力。

一、信息化党建政治理论宣传的发展过程

1.1 互联网发展阶段

互联网的发展历史并不长,美国在1983年建立国际互联网至今,互联网的发展历史也仅仅有三十多年的发展历史,我们大致可以将互联网的发展分为四个阶段。第一阶段是以数据为核心的静态门户网站,人们可以在门户网站发布信息,但是这一阶段还没有实现双方互动;第二阶段的动态门户网站则是以“Facebook”为主的社交网络平台,人们除了可以在网上发布消息和阅读消息,还能够实现网上互动;第三阶段则是互联网即时化时代的到来,这一阶段出现了像微博、微信等一些即时聊天的软件,网络社交工具的出现很大程度上促进了互联网的发展,同时这些网络社交工具逐渐取代了传统网站;第四个阶段则是我们正在努力建设的网络空间时代,我们预期这一时代将成为互联网从量变到质变的时代,云计算、大数据、互联网将融合发展,实现信息化服务,为人类智能化和个性化带来巨大的发展空间。

1.2 西方信息化党建政治理论宣传发展阶段

信息化的发展给人们带来了发展的新希望,因此以美国为首的西方政府开始将信息化与党建政治工作相结合,而且基于信息化的党建工作也具有明显阶段性的特征。英国学者将西方政党信息化发展分为四个阶段:早期试验阶段、标准化阶段、网络社区建设与参与阶段以及政治动员与数据分析阶段,而且早期各政党为了增强自身政治理论宣传力度还建立了自己的网站,但是这些网站大多十分原始且并不专业,随着信息化的发展,其网站的专业性逐渐提高,很多党建工作的开展也开始利用网络,不断缩短政党党建与民众之间的距离,但是整体来看,西方信息化党建工作的开展在第三阶段向第四阶段发展的过程中停滞不前,发展缓慢。

1.3 我国信息化党建政治理论宣传发展阶段

我国信息化党建政治理论宣传的发展历史比西方要短,我国网络的发展仅有20多年的历史,虽然我国网络的发展历史较美国等西方国家的发展历史要短10多年,但是我国厚积薄发,一直高速发展以追赶西方国家的发展进度。而且自从互联网普及以来,我党十分重视信息化发展对我党建设带来的影响,对信息化对党建工作的促进作用认识也十分深刻。我国信息化党建工作开展与互联网的发展关联,因此我们可以将我国信息化党建政治理论宣传发展分为三个阶段。

1.3.1 电子政务与办公信息化

第一阶段的发展主要是推行电子政务和实现办公信息化,信息化党建政治理论宣传第一阶段的发展与我国网络技术发展的第一阶段是同一时期,在国家和政府的支持下,很多互联网企业得到了很好的发展,但是当时互联网的发展所呈现出来的明显特征是商业性和媒体性,信息网络的发展对于我党建设的影响并不明显,其主要影响表现在党建工作的开展会上利用电脑或者电子邮件以提高办公效率,实现办公信息化、自动化和无纸化。

1.3.2 党建网站的建设

进入21世纪后,互联网的发展得到了我国政府部门的大力支持,我党对党建信息化的重视程度也得到了极大程度上的提高,在这样的背景下,2000年以后我党在电子政务的基础上开始了对党建网页和党建网站的建设。实际上在2000年以前我国有一部分党建工作者就开始尝试建设独具个人特色的党建网页,近15年来我国党建网站发展迅猛,党建网页和党建网站建设技术的发展在这一时期也取得了巨大的进步。在2000年7月1日北京市委组织部开通的“北京党建网”成为我国第一个党建工作的网站。2006年7月1日“中国共产党新闻网”的推出是我国最集中、最系统、最全面的宣传和介绍中国共产党的第一家全国性党建网站,这一网站全面详细的向我们展示了我党的经典著作、重要文献集、历次会议纪要等,还开设了党建论坛等互动性的党建网站内容板块。这些党建网站的建立为我国信息化党建政治理论

宣传的发展提供了强有力的基础。

1.3.3 党建信息化即时化时代

基于网络信息化党建政治理论宣传的第三个阶段我们迎来了党建信息化即时化时代,全国各基层党组织纷纷建立自己的党建网站,通过党建网站实现我党办公的透明化,第三阶段促进我国党建信息化纵向发展,逐渐在全国范围内的党建网络体系,同时这一阶段互联网和大数据助力全国党建网络平台的建设,为实现信息化党建政治理论宣传打下了坚实的基础。

二、信息网络的党建政治理论宣传存在问题

信息网络的党建工作在我国的发展历史不长,因此其存在着很多漏洞需要弥补,因此我们将针对目前我国信息化党建政治理论宣传工作中存在的问题进行分析了解,以期找到合理的解决问题的方式。

2.1 重视建设,轻视管理

我国信息网络的党建工作时间不长,但随着我们认识到互联网的发展对于我国党建工作的积极影响,我党对于信息网络的重视程度提高。目前各企业或者高效党建工作信息化发展过程中“重视建设、轻视管理”的现象越来越严重,据分析,在党建网站建设初期大家热情高涨,但随着大家工作任务的增加,网站的管理问题就会出现漏洞。网站长时间不更新,民众就会对网站失去信任或者渐渐被遗忘,久而久之网站就荒废了。

2.2 网站形式内容单一

党建网站的建设十分简单,但是网站的运营是需要专业人员的,而企业或者其他一些基层党建网站的建设和运行大都是基层党员,这些人都有自己的本职工作,因此投入到信息化党建政治理论宣传工作中的精力十分有限,最终由于运营不善而导致网站形式内容单一,民众对网站的兴趣不高。

2.3 网络应用能力不足

进入21世纪以来,互联网的发展变得十分迅猛,伴随着互联网的高速发展网络文化兴起,而面对新兴文化的发展,传统党建工作者的应对能力有限,因此会出现很多网络漏洞。出现这些问题的原因有很多,首先利用网络文化开展思想政治教育的意识不强,其次普通党建工作者对于网络的知识 and 技能掌握不够。

2.4 基层党建政治理论宣传不能互通

随着互联网的兴起,我们对于信息网络的应用也越来越深入,因此很多基层党组织各自发挥才能建设自己的党建网站,这些网站各有特色,但是由于人们对互联网技术掌握的情况不同,因此这些党建网站建设水平也参差不齐。最重要的是基层党建网站的内容不能做到互通有无,而且类似党员信息查询等一些实用性的功能不能满足,没有利用好互联网的优势给我们党建工作提供更加便利的条件是我们的损失,也说明我们并没有完全实现党建工作网络化。

三、关于党建信息化发展的思考

信息化党建政治理论宣传工作是一种发展趋势,我们必须要把握发展机遇,将信息化发展作为发展的新方向,同时我们需要深入思考党建信息化发展,创新党建网络平台建设,革新党建网络平台的模式,为党建信息化发展提供途径。

3.1 关于党建网络平台的思考

3.1.1 入党导航

党建网络平台作为党组织与群众之间沟通的桥梁,除了一些关于我党发展历史以及大事纪要,还需要有一些实用性强的板块。很多青年人随着对我党历史和内涵的深入了解,逐渐产生了加入我党的想法,这些青年人会积极向党组织靠近,他们十分关心入党问题以及入党流程的一些问题,因此最为党的政治理论宣传平台需要增加入党导航这一块。

3.1.2 组织活动

党建网络平台也是党组织学习和工作的平台,通过党建网络平台实现党员线上学习文件,同时党组织还可以利用党建网络平台发布消息,党员可以从党建网络平台了解最新党的方针政策。党建网络平台应该成为我们了解党的一个平台,实现信息化的党建政治理论宣传。

3.1.3 党建社区

党建网络平台的主要目的在于为群众提供切实有效的服务,服务内容不仅局限于生产生活,应该将服务拓展到我们的学习、工作以及群众心理等方面,同时为了给党建工作更加深入应用信息化还可以为其提供心理咨询、勤工俭学等服务,这些有效服务会成为党建网络平台的增值服务,为群众提供更好的服务。

3.1.4 思想交流板块

我们建设党建网络平台的初衷就是向群众进行党建政治理论宣传,因此我们需要重点规划思想交流板块,开设网络论坛等交流板块,学生也可以通过思想交流板块和其他党员交流学习心得,也可以实时向党组织汇报学习思想,通过信息化党建平台为党员建设沟通交流平台。

3.2 关于创新管理模式思考

任何网站的运营都离不开有效的管理，信息网络化党建政治理论宣传平台的运行也是如此，为了便于管理，我们通常将党建网络平台的运营管理分为三个部分：思想政治教育工作管理、互联网知识技能与网站运行技能管理和网站日常运行和更新管理。这三个部分共同完善了党建网络平台。

3.关于党建政治理论宣传信息网络化发展的思考

党建政治理论宣传信息网络化要想取得发展就必须将创新放在第一位。首先，党建网络平台需要不断更新，更新包括板块更新和内容形式的更新以保持党建网站的新鲜度；其次，网站运营者需要了解时事，网站内容不能仅仅是关于党的历史或者社会主义制度，党建网络平台运营者需要了解时事，掌握人民群众的关注热点，吸引人民群众的注意力，增加网站的点击量，使观众在浏览网站信息的过程中接受党的教育和洗礼。

四、发展信息网络化党建政治理论宣传的意义

4.1信息网络化党建政治理论宣传是走群众路线的必经之路

随着互联网的普及，网络成为群众想法散发地和收集地，因此我党为了贯彻落实群众路线就必须利用互联网平台，这是了解群众看法观点的最便捷途径。党组织可以通过网络走进群众，了解群众的困难和群众对党的期待与要求，同时可以利

用网络向民众宣传我党的决策，形成党和群众亲密无间的良好状态。

4.2信息网络化党建政治理论宣传是保持党的先进性的关键

信息网络化是世界的发展趋势，因此我们必须合理利用网络才能紧跟时代发展脚步，赢得主动。保持党的先进性和纯洁性是共产党发展的基础，与各种违法犯罪行为做斗争更是我们每一个群众的使命，而网络的发展更是成为我党反腐倡廉的重要途径，利用网络的力量实现我党反腐倡廉的优良传统是互联网时代有效途径。

五、结束语

信息网络化的时代给党建政治理论宣传工作带来了机遇与挑战，为了巩固发展，我们需要有效规避网络风险，利用互联网发展优势，为党建政治理论宣传工作的高效开展而努力。

参考文献

- [1]罗宁.基于信息网络化的党建政治理论宣传[J].山西青年,2018,(10):240.
- [2]张立俊.高校基层党建工作信息网络化的建设研究[J].艺术科技,2016,29(08):22.
- [3]谢冠斌.论信息网络化条件下党的思想建设[J].社会主义研究,2003,(03):63-66.

幼儿矛盾冲突的解决需三思

赵妮娜

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1732

自选活动时孩子们各自选择了自己喜欢游戏，大约10分钟以后，积塑区传来了哭闹声。原来，韩贵宇在拼坦克，郝将为拼到最后时发现机翼上正好缺一块，他看了看韩贵宇面前的材料，询问了一声：“我可以用一下你的雪花片吗？”韩贵宇没同意。郝将为就伸手拿了一块。于是，两个人因为一块雪花片发生了冲突。

情景再现：

郝将为：我可以用一下这块雪花片吗？

韩贵宇：你别动，我的坦克上还需要这些雪花片了！

郝将为：你这里有好多了，不缺我这一块。

郝将为说着就伸手拿了。韩贵宇想要回来自己的雪花片，可是郝将为转身太快了，韩贵宇一把抓住了郝将为衣服后面的帽子，郝将为转身朝韩贵宇的脸上打过去，韩贵宇哭了起来。

这样的场景在幼儿园时有发生，而由于玩具引发的争抢成为引发幼儿冲突的主要原因之一。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：“幼儿在与人交往和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。”作为教师，我们要积极的看待幼儿之间的冲突，把幼儿之间的冲突当做幼儿学习如何独立解决矛盾冲突的机会。通过这种真实的场景，帮助幼儿积累解决冲突的策略，提升解决冲突的能力。

在这样一起冲突中，作为教师首先我们应确定幼儿是解决同伴间冲突的主体。其次，教师不是裁判，我们只需要扮演支持者和协调者就可以了。

第一步：走近—阻止肢体的冲突

首先，我阻止了他们两个的肢体冲突，对郝将为说：“孩子，你生气了，生气是可以的，但是打人是不可行的。”

接着，我微笑着蹲下来，保证自己的高度和孩子的视线水平。

然后，我左手轻轻的搂住了哭泣的韩贵宇，右手抚摸着郝将为的头说：“孩子，请先把这块雪花片给我，好吗？”

（分析：当我们发现幼儿发生冲突的时候，要在第一时间阻止幼儿任何伤害性的言行发生。然后，控制好自己情绪，不要因为幼儿的争执和打闹变得烦躁。接着，通过轻抚幼儿的背或拥抱幼儿来缓和幼儿的情绪。）

第二步：接纳—认可幼儿的情绪

老师：“郝将为，你看起来很难过！”

郝将为：“我想要那个雪花片！”

老师：“韩贵宇，看来你也很想要那块雪花片，我知道当郝将为没经过你同意拿走那块雪花片时，你也感到很生气。”韩贵宇点点头。

老师：“我们一起来解决这个问题吧！”

韩贵宇和郝将为点头。

（分析：当发生冲突时，教师说出幼儿的感觉会让幼儿觉得自己的情绪得到了认可，幼儿才会愿意表达自己的更多感受，并尝试了解另一方的情绪和感受，为下一步思考解决的办法奠定基础。）

第三步：倾听—了解事情的经过

老师：韩贵宇，你能告诉我发生了什么事情吗？

韩贵宇：雪花片是我拼装坦克要用到的，郝将为没经过我的同意就拿走了。

老师：郝将为，事情是这样的吗？

郝将为：他有好多，我以为他用不完，就拿了一块，结果他就拽我的帽子、勒我的脖子了。

老师：韩贵宇，是这样的吗？

韩贵宇：不是，我是看到他拿走，想要回来，就拽了他衣服的帽子。

老师：郝将为，他拽你的衣服帽子是想要回他那块雪花片的。

郝将为：他拽我帽子力气太大了，勒的我喘不过气来了，我就动手打了他，我打人不对，我道歉。

老师：韩贵宇，他说你的力气太大了，把他弄得喘不上起来了，就打了你，他想跟你道歉，你能原谅他吗？

韩贵宇：好吧！

（分析：支持幼儿对发生的冲突进行描述并耐心的倾听，一方面能让老师了解事情的更多细节，另一方面能让冲突的幼儿双方明白对方在想什么以及自己的行为对对方的影响。而在这一过程中，我们需要帮助幼儿去关注别人的情绪和感受。）

第四步：聚焦—找到问题的关键

老师：韩贵宇你先拿到这块雪花片了，你要拼坦克用。郝将为你也想用这块雪花片做飞机的机翼。问题就是你们两个都想要，可是我们这里只剩下韩贵宇的这几块了。

（分析：教师中立地复述刚才获得的信息，帮助幼儿聚焦问题的重点和细节，引发幼儿思考解决问题的办法。）

第五步：支持—提出解决冲突的方法

老师：我们该怎么解决这个问题呢？

韩贵宇：他可以把另一个飞机的机翼去掉一块雪花片，这样就对称了。

郝将为：去掉一块，飞机的翅膀变小了，就飞不动了。

老师：韩贵宇，郝将为确实需要这块雪花片来保证他的飞机正常飞行，你有什么方法可以解决吗？

韩贵宇：他可以用这个圆柱形的管来做飞机的机翼呀！

郝将为拿起圆柱形的管看了看，又看了看韩贵宇的坦克，然后说：“我看到你的坦克就剩下大炮没有装了，你可以用这个圆柱形的管当大炮，这样就更像了。”

老师：韩贵宇，这样可以吗？

韩贵宇：可以，那我把这几块剩下的雪花片给你用吧。（两人开始各自认真的拼起来）

（分析：我们一定要坚信，幼儿是有能力解决问题的。因为当幼儿的情绪稳定后，他们就会专注地思考问题的细节，想出有创造力的解决办法，这时，我们要鼓励孩子贡献自己的想法，也努力把他人的意见纳入自己的想法中，推动他们更高效地协商出一致的解决问题的方案。）

第六步：鼓励—从冲突回归到游戏中

老师：你们所同意的解决方法就是：韩贵宇拿圆柱形的积塑当坦克的大炮，把剩余的雪花片给郝将为做机翼。

他俩使劲点点头。

老师：瞧！你们多棒，一起解决了这个问题！

（分析：老师的肯定和鼓励不仅帮助幼儿积累了解决问题的经验，而且能让幼儿在以后的日子里更为自信地参与解决问题的过程，并最终成为独立的问题解决者。）

我的感悟：

1.在尊重中耐心倾听

从心里尊重幼儿，将他们视为真正意义上发展的主体。耐心地倾听，不时对幼儿的言语作出回应，让孩子充分享受被倾听的权利，构建和谐温润的倾听磁场。

2.在等待中发现精彩

幼儿冲突发生时，我给予幼儿思考的时间，允许幼儿的词不达意，语言跳跃，接纳并理解幼儿的情绪，并花费精力去倾听；站在幼儿的角度努力理解他们的想法，适宜的支持和介入促进了同伴间的互相交流，让幼儿在和同伴思维碰撞、言语交流、互相支持中找到与同伴共处的方法。

当然，幼儿学习解决同伴间冲突的方法是一个漫长的过程，需要我们教师不断的观察、接纳、支持、助推、鼓励，使他们能够不断的具备沟通能力、解决问题的能力、换位思考的能力等，这些都将是他们终生受益的能力，也将是他们一生幸福的基础！

作者简介：

赵妮娜，（1980-9），性别，女，山西省平遥县人，本科，中小学一级教师，研究方向：幼儿教育。