

# 高中语文教学中微课的应用价值与策略探究

谭越敏

(江西省赣州市南康中学 江西 赣州 341400)

**[摘要]**随着新课改的广泛实施,我国教育越来越重视学生的素质教育,在教学理念和手段上做出了很多改革创新,以此来促进学生的全面发展。例如在高中语文课堂教学中采取微课教学模式,在一定程度上优化课堂教学模式,营造了轻松有趣的氛围,使得学生更好的融入课堂,强化了学生的自主学习能力,实现全面发展。本文围绕高中语文课堂采用微课教学模式进行探究,了解微课教学的应用价值和策略。

**[关键词]**高中语文;微课;价值与策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1287

## 引言

“微课”最早起源于美国,它是通过视频的方式将教学内容呈现给学生,但是视频长度不宜过长,一般都控制在十分钟之内,目前微课教学已经在我国教育领域被广泛应用,但是就实际情况来看,应用过程还有待完善,应用效果还有待提升。对于高中语文教学来说,如果能够将微课合理地应用到课堂上,将会有效地提高学生学习语文效果。

### 一、微课在高中语文教学中的应用价值

#### (一) 实现课堂高效率

高中语文知识点多且复杂,如果还是基于传统的教学方式,教师在授课的时候难以达到预期的授课效果。如果能够将微课应用于语文教学过程中,可以起到一个促进作用。教师可以根据教材内容利用微课多彩的视频、生动的图片重难点呈现在学生的面前,成为一个学生吸收知识的桥梁。另外微课具有无限的资源,能够弥补传统授课的不足,为课堂增加活力,促进教师的授课进度<sup>[1]</sup>。

#### (二) 培养自主学习能力

学生存在差异化,因此教师在授课的时候,他们对知识的吸收程度也是不同的,不同的人对不同知识点的掌握深浅不同,因此教师在授课的时候很难把握学生的水平,然后针对性地进行授课。我们都知道微课具有时间短、聚集精华等特点,通过利用微课学生可以根据自己的需要去吸收知识,在学习过程中弥补自己的不足,强化自己的优势,拓展视野。在这个学习过程中主要是学生自己进行操作、观看、学习,因此能够培养自主学习能力,使得微课发挥最大的教育作用。

### 二、微课在高中语文教学中的应用策略

#### (一) 利用微课进行延伸,扩展学生的知识面

在学习语文的过程中经常会涉及不同领域的知识面,因此在语文课堂中进行延伸的时候,采用微课教学模式,就可以提高整体的教学效果。通过有趣的图片、视频能够激发学生的积极性,学生在这种轻松愉快的氛围下学习知识,能够大幅度提高学习效率,例如在学习《中国建筑的特征》这篇课文的时候,课文比较长,文中出现了很多建筑名词,涉及的领域学生也不太了解,所以在学习课文的时候没有太大的兴趣,学习起来也没有动力<sup>[2]</sup>。这个时候教师就可以在备课的时候根据课文内容,去网上寻找一些有关中国建筑的视频,在讲授课文穿插着进行播放,学生基于课文教材中的介绍,能够通过直观的视频知道什么叫做斗拱、举折、举架、屋顶。利用微课进行延伸,不仅能够减轻教师的教学压力,也能让学生处于一种积极的学习状态,激发学生对不同领域知识的学习动力。

#### (二) 利用微课创设教学情景,集中学生的注意力

教师可以在教学过程中利用微课巧妙地创设教学情境。传统的语文教学过程教

师只是简单的向学生的介绍一下作者生平简介,然后就开始进行正文讲授,没有考虑学生实现对教材知识的内化。这种灌输式的教学方式学生很难接受,学生很难进入学习状态,学习效率不高,长期这样,学生对语文的学习兴趣也会慢慢降低,不利于语文教学的开展。因此,语文教师在授课的时候创设教学情景是非常重要的,学生通过教师精心营造的教学情景可以迅速的将自己从现实拉入课堂中,进入学习的状态。例如教师向学生讲述《三国演义》这篇课文的时候,教师就可以利用微课创设教学情境,选取《三国演义》的部分视频呈现给学生,通过经典的影视剧,学生看的津津有味,全身心的投入到起伏跌宕的情节中去,让学生深刻的感受各位英雄豪杰的忠、义、勇,使得学生对《三国演义》这本书有一个大致的了解,逐步提升学生的语文素养,提升教学质量。

#### (三) 利用微课突破教学重难点,降低教师教学难度

高中语文知识点多,教师进行分析然后讲述给学生的,难免会遇到重难点,即使教师进行一遍一遍的讲解,学生也很难吸收、理解,将语文知识内化,成为自己的知识。教师就可以在语文教学过程中利用微课来突破教学重难点,将难以理解的知识转化为形象具体的图片或者视频,学生通过观看微课就能够轻而易举的掌握难点,在学生提升语文水平的同时也能大幅度的降低教师的教学难度。例如在学习《装在套子里的人》这篇课文的时候,因为涉及外国的政治社会状况,学生很难做到感同身受,知道这篇课文作者是通过这个忠实卫士,来表达对劳苦人民的同情,对不合理的社会的厌烦之感。教师就可以利用微课来突破这篇课文的教学重难点,利用微课将这篇小说的背景通过图片或者视频的形式呈现出来,学生通过观看微课了解到沙皇统治下的不合理的社会制度以及社会上的丑恶现象,通过俄罗斯社会的状况,学生就能够了解本篇课文讽刺意味,实现重难点的突破。不仅提升学生对俄罗斯旧社会的认识,还能增强对中华民族的认同感,增强民族自豪感<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在高中语文课堂中应用微课教学模式,能够大幅度降低教学难度,让学生高度集中,迅速进入课堂,深刻的把握课本重难点,实现高效率学习。教师也要根据实际的教学效果,有针对性的教学,让微课发挥最大的教育作用,提高语文教学学习效果。

## 参考文献

- [1] 谭啸,微课在高中语文教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2018.
- [2] 程萌,高中语文微课的教学设计研究[D].喀什大学,2017.
- [3] 高佩露,高中语文微课设计与应用研究[D].江西师范大学,2017.

# 初中数学高效课堂教学方法实践研究

田冉

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**众所周知,数学是初中教学的重点科目,也是最有难度的科目。它是一门逻辑性、抽象性较强的科目,学生们学习起来也有一定的难度。为了提高学生的教学成绩和提升教学质量,教师们要积极探索有效的教学方式,才能实现打造高效课堂的目标。

**[关键词]**初中教学;高效课堂;教学方法;实践研究

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1288

## 引言

随着教育的不断深入,数学的教学方法也在不断地创新。数学这一门课程是初中教学的难点和重点,学生学习初中数学具有挑战性,学习的效率不高。为此,打造初中高效课堂已经成为一个热点话题,成为当今教学的重点。本文就如何打造初中数学高效课堂展开分析,为广大教育工作者提供有效的建议。

### 一、对初中数学课堂的现状进行分析

随着新课改的不断深入和教育体系的不断建立健全,初中数学的教学质量已经有了显著的提升。但是,仍然存在一些制约着数学课堂的发展,接下来笔者就这些问题展开分析。首先,教师的教学理念相对落后,深受“灌输式”教学理念的影响,在课堂中机械化地灌输知识,一味地追求教学进度和课堂效率,以考试成绩来衡量学生的努力,没有考虑到学生的接受能力和掌握程度,固守自己传统的教学方法和理念,不愿根据学生的实际情况而做出相应的调整,无法适应教育发展的潮流<sup>[1]</sup>。其次,课堂较为枯燥乏味,现如今,大部分教师要求学生严格遵守课堂纪律,不能在课堂上交头接耳,没有给学生自主思考的机会,教师在讲台上滔滔不绝地传授知识,学生在台下保持沉默,师生之间缺少互动和交流,学生没有全身心地投入到课堂中,对知识的掌握也不够牢固。学生厌倦枯燥的课堂氛围,对学习失去兴趣,时间长了便会开始厌学,对学习数学产生抵触心理,这不利于打造高效的课堂。最后,学生的学习态度不够端正也是造成课堂低效的原因之一。学生们没有养成良好的学习习惯,对学习提不起兴趣,在课堂上总是会做一些与课堂无关的事,例如吃东西、睡觉、传纸条、开小差等等,严重影响了课堂秩序,降低了课堂的教学效率。同时,初中数学具有一定的难度,对于基础不好的同学来说难度较大,努力之后不一定能取得好成绩,久而久之,学生便会对学习失去信心,放松学习数学的警惕性,这不利于学生的发展和构建高效课堂。因此,教师只有不断探索、改变传统的教学方法和更新自己的教学理念,才能解决上述问题,打造一个高效的初中数学课堂。

### 二、打造初中高效课堂的策略与方法

#### (一) 课前准备要充分

在初中数学课堂中,教学的时间仅仅只有四十五分钟,课堂教学的时间是有限

的,为了在有限的时间内上好一堂数学课,充足的课前准备是至关重要的。接下来就叙述如何高效备课,提升课堂效率。第一,教师要充分研读教材,设计好教案,阅读相关的资料,整理出与课堂相关的知识,在课堂上进行讲授,扩充学生学习的知识面,比如说在学习北师大版七年级数学上册第二章的“有理数及其运算”时,可以在课前了解以下知识:1、有理数与无理数的区别;2、有理数的运算规则;3、常考知识点与运用,教师在课前充分认识到这一章节的重点和难点,在课堂上教学时才能有针对性<sup>[2]</sup>。第二,教师要了解学生的实际情况,深入了解学生的学习情况,接收知识的能力,学生基础是否牢固等,进而再根据实际情况作出相应的调整,这样才能高效的进行教学。第三,要准备课堂教学的方法,例如可以用情境创设、问题引入、合作探究的方法来进行教学,具体的方法以教学内容为准。比如说在学习北师大版七年级数学上册第五章的“一元一次方程”时,可以在课前导入一些问题,让学生们进行思考自己总结出答案,教师可以提前提出一些易错的一元一次方程,让学生们在学习以后进行解答,再向同学们强调易错点,这样可以让学生们印象深刻。我们都知道:“良好的开始是成功的一半”,只有做好充足的课前准备,明确教学的重点,才能打造出高效的课堂。

#### (二) 课堂教学要生动有趣

对于中学生而言,数学学习具有一定的难度和挑战,学习起来比较吃力,为此,要为学生营造一个有趣的课堂,才能吸引学生的注意力,让学生爱上学习数学。教师们要提倡“自主、思考、合作”的教学方法,例如在学习北师大版七年级数学上册第四章的“基本平面图形”时,让小组交流合作,自主总结出本章节的基本知识,例如:1、线段、射线、直线的区别;2、多边形和圆的认识;3、角的相关知识,在学生们掌握这一章节的基本知识以后,教师再讲解它们的运用和解题技巧。学生们自主学习基本知识点,教师在原有的基础上加以补充,可以加快教学进度,提高教学效率。

#### (三) 课后作业要合理

检验学生对知识掌握情况的最好办法就是布置课后作业,从作业中反馈出学生的学习情况,发现学生的不足和知识漏洞,针对出错较多的知识点教师可以再进行讲解,加深学生的理解<sup>[3]</sup>。但是,作业只是检验教学效果的一种手段,而不是教学

的目标,教师不能给学生布置过多的作业,要充分考虑到学生的实际情况,不能给学生施加过多的压力,如果作业量过多,学生反而不会认真地对待。教师通过作业来了解学生的学习情况,有针对性的加以指导,可以有效地打造高效课堂。

#### 结束语

综上所述,打造高效课堂需要教师和学生的共同努力,不断地探索更多有效的教学方法,增强学生的学习兴趣,提高学生的学习成绩和教学质量,更好地构建高效课堂。

#### 参考文献

- [1]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019,01:94.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019,01:52-53.
- [3]张晓文.基于任务驱动的初中数学高效课堂的教学策略研究[D].济南大学,2019.

## 信息化教学在高中语文教学中的应用研究

汪华莹

(江西省寻乌中学 江西 寻乌 342200)

**【摘要】**在高中语文教学中引入信息技术,可以丰富课堂教学的形式,提高学生的学习效果。教师要善于在各个方面运用信息技术,充分发挥信息技术的综合教育功能。高中语文教师应从学科内容上找到与信息技术结合的切入点,做好二者的整合,使信息技术更好地服务于高中语文课堂教学。

**【关键词】**高中语文;信息化教学;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1289

#### 引言

在高中语文教学中,教师要善于从学生现有的学习情况出发,了解学生的兴趣偏好和学习习惯,把握信息技术在教学中的辅助优势,更好地将信息技术应用到高中语文课程教学中,并将两者自然地结合起来。信息技术是实现多元、多渠道、多角度、多层次、科学化、艺术化、民主化教学的重要手段。信息技术与学科教学的融合是科学与艺术的统一,是教学科学与教学艺术的完美融合。信息技术辅助教学的应用可以提高教学内容的表现力和感染力,引起学生的关注和兴趣,促进学生的情感参与和积极行为参与的全过程,从而优化课堂教学。因此,笔者对信息技术与高中语文课堂教学的整合有以下几点体会与大家分享。

#### 一、信息化手段是高中语文教学改革发展的必要辅助

随着信息技术的飞速发展,信息技术的教学改革将会越来越广泛。高中语文信息技术辅助教学也因为技术的创新而不断让人敬畏。改革需要勇气和力量的积累。高中语文课程教学的改革赋予教师更多的新目标,让每个学生都能在新的教学改革中获得更多新的收获。在过去的20多年里,信息技术辅助教学发展非常迅速。高中语文教师从不了解计算机到成为信息化教学的专家,经历了一个艰难的选拔和磨炼过程。令人欣慰的是,我们终于走过了这样的旅程,我们越来越习惯这样的教学方法。高中语文教师应提高自身的信息教学能力,掌握最新的信息技术,做信息技术新时代的高中语文教师,不断探索教学改革的新领域<sup>[1]</sup>。因此,在信息技术发展带来的人机交互的背景下,我们应该开展信息技术与高中语文学科融合的教学工作,体现创新的特点,使学生在这种创新技术的指导下更方便、高效地完成学习任务,提高学生的学习能力,适应现代人才的需求。

#### 二、通过打造教学情境,提高学生的学习效果

信息技术在高中语文教学中的应用是一个显著的优势,它可以大大提高课堂教学的直观性,并且可以给学生丰富的背景知识,使他们能够沉浸在相应的学习氛围中,帮助学生理解,产生一些思考和感悟<sup>[2]</sup>。例如在教学朱自清的《飞向太空的航程教案》一课时,教师就可以提前准备与“飞天”有关的图片,视频,甚至音乐,让学生能够沉浸在飞天氛围之中,这些都可以用信息多媒体技术直观地呈现出来,打造出相应的情境,也让学生联想起自己以往的相关经验和体会情感。这些对于学生来说,都进一步强化了他们对于“飞天”的理解,进一步刷新了对“神五”飞天这一重大历史的认识,也理解了航天精神。这种情景教学的创设完全得益于多媒体技术的帮助,对于学生来说,这种直观的学习体验可以迅速将他们的注意力吸引到课堂上,显著提高他们的兴趣,提高学生学习的综合效果。

#### 三、运用信息技术培养学生语感,提高学生课文朗读的综合水平

在高中,学生在学习汉语的时候需要有很强的语感。语感一般是阅读训练中训练和积累的结果。语感是对汉字或汉语现象的敏锐感觉和快速理解它的能力。它也是一种学习理解和使用汉语的能力。因此,语言学习离不开语感能力的提高,教师在教学中容易发现,学生的阅读热情不高,与小学阶段有显著差异<sup>[3]</sup>。这也表明,高中学生的特点决定了阅读教学难度较大,特别是对于一些成绩较差的学生,教师应该重点帮助他们通过朗读培养语感。在教学实践过程中,教师可以通过信息多媒体技术帮助学生培养阅读兴趣,让学生跟随、合作,进一步提高阅读的乐趣。在朗读的过程中,老师可以和其他同学有更多地交流。一般来说,在课堂上,教师可以为学生做示范阅读。但是,为了提高教学效果,教师也可以通过多媒体课件找到一些优秀的阅读录音给学生播放,从而进一步感染学生,提高学生的阅读兴趣。

#### 四、运用信息技术将多媒体课件制作的更加精致高效

多媒体课件已成为教师在课堂教学中不可缺少的辅助手段,极大地提高了课堂教学的效率和效果。课堂不应局限于教师的讲解,而应让学生自己发现问题、学习问题、解决问题,使学生真正掌握学习的自主性,从而提高汉语学习的效率。高中语文教师应根据教学内容的需要选择相关材料,并根据自己的教学设计使多媒体课件更加精美,让学生看到重点,把握重点,有效突破教学难点。一般来说,制作多媒体课件要以最有效的方式呈现知识点为主要目标,所以教师要认真梳理教学内容,这样才能适当发挥多媒体课件的作用。

#### 结束语

总之,在高中语文的学科教学中,教师应重视并善于运用信息技术,使信息技术成为高中语文课堂创新的重要辅助手段,使学生在信息技术的帮助和陪伴下能够有更便捷地学习方式,拥有更丰富的学习资源,使学生在多媒体创新教学的指导下,可以进一步释放学习的主动性,使学生真正成为学习的主人。

#### 参考文献

- [1]向红梅.信息化教学提升高中语文教学的有效性[J].新课程·下旬,2018,(10):101.
- [2]邱忠莲.高中语文教学改革中的信息化运用[J].新智慧,2018,(30):19.DOI:10.3969/j.issn.1674-3717.2018.30.019.
- [3]吴斌斌.基于信息化对高中语文教学模式的探讨[J].信息记录材料,2018,(10):149-150.

## 小学语文课堂小练笔的教学路径研究

王莉

(西昌市西昌航天学校 四川 凉山 615000)

**【摘要】**小学语文教学是我国教育的重要内容,是其他一切学科的基础。小学语文课堂小练笔教学能够提升学生的语文学科综合素养,小练笔体现的是学生的语言运用能力,在练笔过程中对学生的描写能力、表达能力以及抒情能力进行针对性的训练,有利于在现代化背景下提高学生的语文学科综合素养,做好基础教育阶段的入门引导工作。本文旨在研究小学语文课堂小练笔的教学路径,试图为小学语文教学的成熟化发展贡献绵薄之力。

**【关键词】**小学语文课堂;小练笔教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1290

#### 前言

小练笔教学指的是教师需要针对某一题目引导学生进行针对性的能力训练,可以从修辞角度要求学生运用到比喻、排比或是拟人、对比等等修辞手法进行某一短文的写作,也可以从叙事、抒情、议论、描写四个角度进行写作训练,还可以从动作描写、语言描写、心理描写、细节描写等写作手法入手,每次小练笔内容都需要具有针对性,教师需要更新教学理念,运用现代化的教学方法,提高小学语文课堂小练笔教学的质量和水平。

#### 一、运用多媒体教学是基本内容

现代化的教学背景下,小学语文课堂的小练笔需要以多媒体教学工具为依托,进行小练笔要求、小练笔写作目标、小练笔作品展示等一系列的教学环节设置。运用多媒体的教学方法能够调动学生的视觉、听觉、应用声、形、图、文等多种信息传播媒介和传播手段进行小学语文课堂教学能够提高小学语文课堂小练笔教学的质量和水平。

例如,小学语文教师在以“我的课余生活”这一主题进行写作训练之时,可以首先运用到多媒体进行相关的文章引入,引导学生学习优秀的文章片段,并且对文章片段加以模仿。针对“我的课余生活”这一文章构思可以从多个角度入手,文章结构也是多种多样的。并且课余生活主要是进行叙事作文训练,在小练笔的过程中,教师需要引导学生将我的课余生活事件概述写出来,明确文章结构。在另一方面,教师还可以在多媒体PPT上播放各个课余生活文章的开头结尾,引导学生学习好词好句。分不同模块进行我的课余生活这一作文题目的针对性训练。在各个板块

的小练笔完成之后,教师可以适当的引导学生将自己所学内容整合起来,最后对文章进行润色。发挥各个小练笔的作用,逐步提高学生的作文质量和水平。在多媒体教学的背景下,教师还可以运用生动有趣的动画、音频、视频等等形式拓展学生的思路,可以在网络上下载学校课余生活的视频,或是学校大课间的运动场面,比如有跳皮筋的、踢毽子的或是玩游戏的。在体育课上,有打羽毛球的、乒乓球的、踢足球的等等活动,拓展学生的思路,引领学生更加容易地进行小练笔训练。

#### 二、引导学生的模仿意识是有力环节

小学语文课堂教学中需要引导学生能够对文章进行模仿,作文训练在很大程度上就是一个模仿的训练。教师需要拓展学生的阅读视野,这样才能够帮助学生找到自己感兴趣的文字风格或是阅读内容,有利于小学语文教学的可持续性,帮助学生养成热爱阅读、喜爱文学的良好习惯,从而激发学生的理性思考能力。小学语文课堂的小练笔教学需要进行仿写训练。

例如,教师在以秋天的图画这一作文题目进行小练笔训练之时,引入优秀范文中的好词好句,并且结合小组教学法的方式给予各个小组5至10分钟的讨论时间,赏析这一段好词好句分析运用到的修辞手法、写作思路。并且在小组讨论的过程中,每个人都需要能够仿写一段以秋天的图画为主题的练笔内容,有针对性地集体仿写可以提高教学的效率,增强学生学习的积极性。在学生小组讨论完毕并且写出小练笔内容之后,教师按小组随机抽查选择一名学生进行小练笔内容的朗读,引导全班同学共同进行赏析。在另一方面,教师还可以再给予学生五分钟的时间进行小组成员小练笔内容的分析及欣赏,选出本小组内最优秀的一个小练笔