

# 在幼儿园中开展混龄教育的策略

张红飞

(萧山区进化镇第一幼儿园 浙江 杭州 311253)

**[摘要]**混合年龄教育是将3-6岁的学龄前儿童安排在一个比较大的环境中一起学习、生活、玩耍的一种教育组织形式。在西方国家,很多幼儿园都有一套完整的年龄混合教育模式。大量的实践表明,混合年龄教育对同龄儿童的成长有着不可替代的作用。

**[关键词]**幼儿园;混龄教育;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1677

## 引言

幼儿教师设计的混合年龄游戏必须考虑到不同年龄儿童身体素质的差异,活动的数量必须满足不同年龄儿童的需求。在混合年龄的活动中,孩子和孩子之间的交流没有障碍。无论同伴提出建议或批评,孩子都会欣然接受并认真纠正。这样可以有效地培养孩子活泼开朗的性格,使他们能够敞开心扉接受他人,也能融入其他孩子的世界。

## 一、施行混龄教育的意义

我国幼儿园常年采用同年龄班教学模式,部分地区由于教育资源匮乏,不得不采用混合年龄班教学模式。然而,根据科学观察和研究,同年龄段的孩子大多有强烈的个人主义意识。主要原因是我国大力提倡独生子女政策,并推出了一系列针对独生子女的优惠政策。在这样的社会背景下,大多数生活在城市的父母选择抚养一个孩子。独生子女历来标榜“任性”“自私”等关键词。他们有很强的自我意识,在千万个宠爱的环境中长大,这导致了独生子女性格上的一些缺陷。独生子女不仅缺乏与同龄孩子的沟通,也需要不同年龄孩子的影响。我国传统的同龄教学模式已不能满足这一需求。混合年龄教育正好能满足幼儿成长环境的需要,让幼儿在幼儿园“兄弟姐妹”的互助中健康成长。因此,中国的幼儿园开始采用国外的混龄教育模式,并探索求得最适合中国国情的儿童教育的最佳方式。

## 二、混龄教育与同龄教育相比而言存在的优势

混合年龄教育首先在德国推出。它把3-6岁的孩子分在同一个班级,每天一起学习,一起生活。与同龄教育相比,这种教育有以下优点:

### (一) 给予孩子们大家庭的归属感

混龄教育不仅解决了孩子缺乏同龄人交流的问题,还弥补了独生子女没有体会到的兄弟姐妹的温暖。年龄混合班的学生来自各个年龄段。这种教育模式可以让孩子在不同的阶段扮演不同的角色。幼儿的角色从需要别人帮助的弟弟妹妹转变为帮助别人的哥哥姐姐。这种模式让孩子更接近幼儿园的环境,与传统的同龄班分模式相比,只会让孩子有一种班级感,但是混龄教育让孩子有一种大家庭的归属感,更有利于孩子的教育。

### (二) 让孩子更加贴近真实的社会环境

在现实社会环境中,存在着不同的年龄和性格。传统的同龄儿童教育模式只是把同龄儿童放在同一个环境中,而没有让儿童接触到真实的社会环境。由于孩子年龄小,可塑性强,有模仿长辈行为的心理,传统模式容易使孩子在同龄人中产生“争强好胜”的心理,不利于孩子的成长。在混合年龄班,幼儿可以模仿“强者”,而“弱者”也会有变强的心理斗争。这种混合年龄模式使儿童更接近真实的社会环境,提前培养社会心理,为儿童今后与社会的接触奠定基础。

### (三) 利于孩子养成健全型人格

如今的独生子女时代越来越多,为了避免独生子女人格缺陷,家长们也付出了很多努力,发现最简单、最有效的就是混合年龄的幼儿园教育班。在这种教育模式下,它可以给孩子一个积极的作用。在幼儿互动的过程中,有助于培养团结、友爱、互助的良好道德品质,幼儿的责任感也更强。与同龄班相比,它不仅消除了“嫉妒”行为,而且鼓励了孩子的成人意识。可见,混合年龄教育有助于独生子女健康人格的发展。

## 三、幼儿园混龄教育实施受到的影响因素

### (一) 传统同龄分班制对幼儿混龄教育的影响

我国一直采用同年龄班教学制度。这种与同龄孩子的生活和交流的学习方式已经深深扎根在每个人的心中。因此,对儿童实施混龄教育也没有什么不同,所以广大人民群众,尤其是孩子的父母很难接受。无论是通过政府的行政推广,还是幼儿园想办法实施,都必须得到孩子家长的认可。然而,许多家长对混合年龄教育不理解或片面理解。他们对幼儿园实施混合年龄教育有自己的担忧。幼儿园不能忽视家长的这些担忧。必须对其进行合理地解释,才能得到家长的支持,才能顺利开展混龄教育。

### (二) 幼儿教师认识不到位以及自身素质对幼儿混龄教育的影响

混合年龄教育对于许多一线幼儿教师来说,应该是一件新鲜事。什么样的混合年龄教育,应该设计什么样的活动,幼儿教师混合年龄教育中的作用是什么?这些都是前线幼儿园老师所不知道的。许多幼儿教师只把混合年龄教育作为集体教育的补充和点缀。他们认为只要把不同年龄的孩子放在一起,就没有意识到混合年龄教育在孩子成长和发展过程中的积极作用。此外,我国目前的学前教育师资队伍,教师素质参差不齐,而且有很大一部分学前教育教师是由中小学教师转岗而来。他们没有很多关于幼儿教育的理论。可以想象,对他们来说实施混合年龄教育是很困难的。

### (三) 教育目标确定对幼儿混龄教育的影响

我们都知道,每一项教育活动都是为了达到某种教育目的而设计的。在同年龄

的集体教育活动中,教育目标是统一的,方向是很明确的。然而,由于儿童年龄的跨度,混合年龄教育的教育目标难以统一。在日常的儿童混合年龄教育中,幼儿教师应根据儿童的不同年龄和同年龄儿童的发展水平制定多样化、均衡的教育目标。这种教育目标的不一致,给幼儿教师在选择与传递、环境的布局与利用等方面带来了困难和压力。儿童混龄教育活动最初主要是希望通过儿童与儿童(尤其是不同年龄的儿童)、儿童与教师、儿童与材料、儿童与环境之间的对话与操作,来提高儿童的个性、素质和技能。但是,一旦目标难以确定,就会导致下面的所有链接变成空谈。因此,确定混合年龄教育的目标已成为推荐混合年龄教育发展的关键环节。

## 四、幼儿园实施混龄教育策略

“无论多么困难,只要对孩子有好处,我们都会尽力去做。”带着这个信念,我国幼儿园开始了儿童混龄教育的探索。经过几年的探索和积累,我们认为,要想顺利推进儿童混龄教育,应该从以下几个方面着手。

### (一) 转变幼儿园发展理念

幼儿园是混合年龄教育的摇篮。随着混龄教育的发展,幼儿园管理者应该清楚地看到混龄教育带来的新变化和新机遇。面对日益增多的幼儿园,管理者应该认识到只有实施混合年龄教育,幼儿园才能更好地发展。因此,幼儿园管理者应该是混合年龄教育的研究者和倡导者。研究儿童混龄教育的理论和实践模式,将自己的学前教育团队建设成为一支成熟、有经验的混龄教育团队。首先,幼儿园管理层应该给予教师最大的支持和帮助。

### (二) 推广混龄教育理念

就像宝藏在被发掘之前需要被推广一样,混合年龄教育的概念也需要被推广。首先,有必要普及这一概念,让家长了解和理解,从而赢得家长的支持。我们需要向家长介绍混合年龄教育的优点,并给出成功案例的例子,让家长有继续理解的意愿,并利用真实的、积极的案例,使推广更有效。与此同时,父母应该确保他们的孩子不会被班上强壮或年长的孩子欺负,混合年龄的教育给孩子积极的力量。同时,参与的家长可以向有需要的伙伴推荐混合年龄教育。熟人的推荐强度是陌生人的十倍,以达到资源利用的最大化。

### (三) 争取家长的支持

只有家长与幼儿园紧密合作,才能使学前教育工作活灵活现。幼儿园的日常工作离不开家长的支持与配合。儿童的混合年龄教育活动也必须争取父母和朋友的支持。面对家长的忧虑和担忧,幼儿园领导和教师应该正确地面对并给出合理地解释。幼儿教师应该尊重每一位家长和朋友,认真听取家长的意见和建议,站在家长的角度帮助家长敞开心扉。通过展牌、VCR视频、家长的演讲、孩子的表演等形式,让家长感受到孩子混龄教育的变化,最大化的获得家长的支持。

### (四) 提升幼儿教师综合素养

幼儿园混合年龄教育的具体实施主体自然是幼儿教师。因此,只有幼儿教师具备良好的综合素质,才能更好地为混合年龄教育活动服务。一方面,我们幼儿园要求每位老师认真学习混合年龄教育的知识。例如,阅读混合年龄教育的理论书籍,观看混合年龄教育活动的视频,参与学前教育培训,学习混合年龄教育的课程设计,提高制作能力,安排区域角度和课堂环境等。另一方面,每个幼儿园老师都被要求在工作中认真负责。在日常的幼儿日活动中,要仔细观察和记录每个幼儿的情况,特别是幼儿在混龄活动中的行为,不断积累自己的混龄教育经验,为今后更好地开展混龄教育活动打下基础和准备。在实施混龄教育的阶段,我们不能照搬国外的模式,而是要根据我们的国情和孩子的实际成长来进行。目前,我国独生子女家庭越来越多,孩子的健康人格已经成为一个问题。教师是教育中最重要的部分。真正带来好处的不是混龄教育本身,而是混龄教育的劳动者。因此,只有教师使用合理的方法,才能优化混合年龄教育。同样年龄的教师不需要有高质量的教育模式。首先,教师要能够记住每个孩子的习惯,针对不同的孩子制定不同的管理和教育方法,并积极引导孩子在学习和生活过程中互相帮助,灌输“不是班级,而是家庭”的思想,让孩子形成“不是同学,而是兄弟姐妹”的意识。

## 结束语

在当今中国的社会背景下,实施混龄教育是必然的。但是我们需要合理的使用它,而不是照抄其他国家的模式,在探索中逐渐成长,最终形成一条适合我国儿童现状的最佳道路。

## 参考文献

- [1]索长清,申谊可.德国幼儿混龄教育的特点及其启示[J].早期教育:教科版,2018,0(9)
- [2]张丽霞.主动性学习理念下的幼儿混龄教育实践[J].江苏教育研究:理论(A版),2017,0(S1)
- [3]杨建群.浅谈幼儿混龄教育的实践与体会[J].基础教育论坛,2016,0(5)

# 基于师生互动视角下“131”高效课堂构建策略分析

谢婷婷

(河源市田家炳实验中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**打造高效课堂已经成为现代教育工作者最关心的事情,在高效课堂中不仅可以有效提升学生的学习质量,还能减轻教师授课压力。我校实施了三年的“131”高效课堂方式在教学应用中得到广泛关注,课堂效果较好,体现了“互动课堂”“关注全体”“合作学习”等特点,本文重点研究在师生互动视角下构建“131”高效课堂的对策。

**[关键词]**师生互动;“131”教学模式;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1678

## 前言

在传统教学模式下,教师只关注学生的考试成绩,缺乏与学生之间的互动,使

得课堂氛围沉闷,学生学习质量低下,最常见的互动方式便是提问,但这种提问往往具有随意性,难以起到激发学生思维的作用。为改变当前教学中存在的问题,我