

可以提高相应的核心素养。例如学生的语言表达能力逻辑思维能力,以及要掌握一些关于英语背后的西方文化内涵。这样才能够让学生的培养更加全面,也能够真正落实素质教育目标。在完成这些说明会之后,需要针对教师使用信息化技术的一些方法进行讲解,这样才能够让教师真正在教学活动中,可以应用信息化技术辅助教学活动的开展^[3]。

(二)合理设计信息化教学开展方案

教学活动开展当中,通过应用信息化技术能够改善小学英语教学课堂,但是也应当对教学方案进行合理的设定。例如在课程导入之前,教师可以播放或者展示三到五分钟的相关辅助资料,让学生对所学习的英语知识有初步的了解,也能够较短的时间内激发学生参与教学课堂的积极性。对重点知识进行讲解时,教师可以通过展示教学资料,然后让学生能够充分理解教师所讲解的理论性内容,例如可以播放相应的短视频或者是语音,让学生通过观察或者听一些英语语音资料更好的辅助学生对英语短文的阅读,也能够纠正学生的发音。在教学活动结束之后,教师可以利用多媒体设备对本堂课所学习的内容进行汇总,让学生重新梳理知识网络,辅助学

生构建起比较完善和系统的英语知识框架。

结论

小学英语信息化教学方式,能激发学生学习英语的兴趣,也能让学生具备英语核心素养。但是当前部分小学英语信息化教学存在不足,例如,教师信息化教学技术与设备过度应用,还有部分教师对信息化应用频率不高,因此,未来应当提升小学英语教师对信息教学技术的合理认知,也要合理设计信息化教学开展方案。

参考文献

- [1]王姝.小学英语信息化教学的优化实践[J].教育与装备研究,2019,35(04):73-76.
- [2]肖苑兰.信息化教学在人教版《PEP》小学英语教材中的实践与研究[J].新东方英语:中学版,2019,10(10):59-60.
- [3]罗成东.浅议信息化教学在小学英语课堂中的应用[J].神州,2018,10(19):145-146.

多元化教学在初中语文教学中的应用

柳庆达

(河北省广平县东张孟乡初级中学 河北 邯郸 057650)

[摘要]初中阶段的语文多元化教学,以培养学生的自主学习、积极探索以及自主思考等为核心目标,而且,在多元化教学模式的应用下,可结合学生的实际学习状态以及语文思维发展,实现语文教学拓展。基于此,多元化教学的实际应用,则需要在以学生为主体的基础上,结合多种教学方法对学生的不同能力进行训练,开发学生的创新思维能力,从而提高初中语文教学水平。

[关键词]多元化教学;语文;初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1510

引言

初中语文教学工作在开展的过程中,学生基本完成了文字、词汇等方面的积累,初中教学的目的是为进一步拓展延伸学生的语文知识水平以及创作能力。基于此,讨论多元化教学在初中语文教学中的实践应用,将语文知识与实际生活、人际关系以及文学创作等联系到一起,对进一步提高初中语文教学水平以及提高学生的语文知识理解、知识应用水平等方面有积极作用^[1]。

一、全面培养学生的语文学习兴趣

全面培养学生的语文知识学习、探索兴趣,则需要从静态的教育模式逐渐转变为动态教学,将初中语文知识与实际生活、学生需求联系在一起,这对培养学生的语文学习兴趣方面有积极作用。例如,利用图片、视频等相关教学素材,带动学生的学习兴趣以及探索积极性,在提高学生自主学习兴趣的同时,提高学生的主观能动性,这是实现语文多样化教学的基础性条件^[2]。

二、培养学生进行提前预习

课前预习不是盲目的温习即将学习的语文知识,而是带着问题或者目的进行课文的阅读以及理解,在实际的语文教学活动中,可以以音频素材,例如,通过电影讲解的方式,对学习的语文知识进行延伸与拓展,这是引导学生语文思维与逻辑的基础性工作。学生对文章的背景以及情节等有了基本的认知,其后的阅读理解以及语文学习兴趣等会相对提升,这对学生理解以及掌握语文思想知识点方面有促进作用^[3]。

三、丰富课堂授课模式

在对语文多元化教学以及课堂互动等方面进行调整的过程中,不局限学生思维,有目的或方向的拓展语文知识,从而实现语文活动以及课堂活跃性等方面的综合提升。例如,利用幽默有趣的语言方式与学生进行沟通与交流,而且,结合教学目标,选择合适的教学道具,以抒情类文章学习为例,可以通过角色表演的方式,进行互动学习,通过情感朗读,学生可以融入文章的情感意境中,这对学生了解文章的知识点以及中心思想等方面有积极作用。教学模式的多样化选择,则需要以学生的文化基础知识为前提,并从自主学习、学习习惯等角度进行完善,这对提高学生的知识理解深度,知识应用水平等方面有积极作用。在日常教学中,可以通过实物、图像、视频等开展多角度教学,在激发学生自主学习积极性的基础上,可以通过问题引导以及互动讨论等方式,引导学生的逻辑思维,从而提高学生对语文知识的理解效果。

四、培养学生的主动思维能力

培养学生的语文思考能力,对学生的语文逻辑思维养成有积极作用。在多元化的教学活动中,可以通过辅助教学的方式,引导学生的语文逻辑思维,学生带着问题、目的等进行学习,通过自主学习寻找答案,这逐渐会养成学生自主学习、自主探索的习惯。在问题延伸与思维引导的前提下,可以以小组讨论的方式,鼓励学生进行观点交流,学生可以根据自身对文章的不同理解提出不同的观点,相互之间进行观点认证以及解决问题。最后,可以对与学生之间的讨论结论进行检验,在不限制学生想象空间、思维模式的前提下,对学生的学习思维、问题探索方向等

方面进行拓展,这对丰富学生的语文逻辑思维,培养学生的自主学习积极性等方面有积极作用。

五、培养学生的语文写作兴趣

语文写作是初中语文中的重要组成部分,在多元化教学体系中,需要从学生的语文逻辑、创作思路等角度进行培养。在培养学生规范化写作的基础上,还需要丰富学生的语文阅读量,通过拓展学生的阅读范围,在对不同类型的文学作品进行阅读与学习的过程中,对提高学生的创作灵感以及综合写作水平等方面有积极作用。多种类型的写作手法以及词汇的积累,并将其引用到自己的文章中,这对学生的写作水平提升方面有促进作用。此外,在培养学生写作能力的过程中,可以通过鼓励学生进行“读后感”“观后感”的写作,在分析他人文学作品以及写作手法的基础上,实现学生的语文写作思维培养与提升。例如,在进行写作练习的过程中,可以以感情代入的方式,增加文章的生动性。而且,词汇以及写作方式等方面的提升需要日常的大量阅读为基础,而且,学生的知识面越广,其个人写作水平也会相对提升。

六、以知识辩论提高学生的知识应用能力

语文知识辩论是以语文知识为基础,可以通过演讲、辩论的方式,帮助学生巩固语文知识,并将语文知识应用到实际的生活以及学习中,这对进一步提高学生的语言表达能力、逻辑组织能力等方面有积极作用。通过语文基础知识辩论,教师针对学生的语文知识掌握水平进行分析,并结合学生的学习态度、学习难点开展具有针对性的语文教学,这对进一步提高学生的语文学习积极性以及巩固学生的基础知识掌握等方面有促进作用。知识辩论是检验学生知识应用的有效途径,在知识辩论的基础上,还可以鼓励学生参加社会组织的相关演讲活动,这对扩充学生的课外知识,提高学生的积极性等方面有积极作用。例如,参与社会演讲活动,可以培养学生的荣誉感,而且,还可以通过演讲以及辩论,提高学生的语文学习积极性,这对进一步实现初中语文多元化教学水平提升方面有积极作用。

结论

多元化教学模式是在尊重学生个人学习的基础上,从学习兴趣、学习习惯、语文思维逻辑、语文写作等角度进行拓展,提高学生对于语文知识相关问题探索的积极性,训练学生的语文思维,在开发学生创新思维的基础上,实现学生的语文知识应用水平提升。此外,多元化教学模式在初中语文教学中的实践应用,需要以培养学生的自主学习、自主探索为前提,并对授课模式进行开发,从而实现语文教学水平的进一步提升。

参考文献

- [1]寇宗强.新时期多元化教学法在初中数学教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(27):96-97+100.
- [2]王亚.多元化教学模式在初中语文教学中的应用探讨[J].课外语文,2020(16):86+88.
- [3]贾艳萍.关于在初中语文教学中应用多元化教学的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):169.

初中英语教学中微课发挥的作用及实践

王晓红

(河北省广平县东张孟乡初级中学 河北 邯郸 057650)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,传统教学方式已经无法跟上教育改革的步伐,而微课的出现促使我国的教育事业得到了更好的发展。微课作为一种教师传授知识的方法,它是一个开端。在教师传授英语知识的时候,可以通过微课进行教学,将学习内容制作成幻灯片,然后给学生放映,将信息与教育结合在一起,提高了学生的学习效率,增强学生学习的积极性,有利于英语教育事业的发展。

[关键词]初中英语;微课;作用和实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1511

引言

学生的未来,承载着祖国的未来,对学生的文化知识和素质的教育,是教育事业最重要的事情。英语是国际中比较流行的语言,英语也是比较重要的一门学科,微课的不断应用,有利于完善英语教学方法,帮助学生更好的学习英语,同时也能帮助教师更加方便教授学生学习英语知识,促进英语学习的不断发展。

一、微课在初中英语教学中的作用

(一)促进学生快速理解和掌握英语知识
微课在各项学科中,都有着它的作用和价值,其中在英语方面最为显著。通过制作简短的课件,不仅可以帮助学生更好的学习,教师也会有更多的时间,教授学生一些课外知识,有利于学生对学习内容的掌握^[1]。如果篇幅较大,这样会引起学

生的反感,学生也不会有兴趣去思考,只有简短精炼的内容,才会提学生的学习兴趣,并能够快速理解和掌握英语知识。

(二) 激发初中生学习英语的积极性

对于刚刚上初中的学生而言,英语是一项新的科目,由于学生没有接触过这一科目,所以在学习过程中,学生会产生恐惧心理,不知道自己是否能够学好,而使用微课教学可以降低学生的担忧,教师在英语教学中,可以采用动画和视频的方式,向学生展示课堂内容,学生会觉得这一门新科目是比较有趣的,没有任何枯燥的地方,学生们会喜欢上英语课,激发了学生的积极性,学生会主动学习英语,有利于英语知识的掌握。

(三) 增加学生的英语学习信心

初中生在学英语时,往往是十分努力的,但有时成绩不理想,学生找不到原因,久而久之,就会对英语失去信心,英语单词和语法对于初中生来说是重点,也是难点,很多学生在已经背下来英语单词的情况下,过不了几天就会忘记,语法已经学会,但是运用的时候就会出现失误,造成这种情况的情况,是学生对基础知识掌握不扎实,不能够对知识有长时间记忆,要想长久记忆,就需要使用微课教学的方式,简短精炼的内容更容易记忆深刻。例如,学生在学习英语“万英镑”这一课时,教师可以将电影中的一部分,制作成视频,给学生观看,视频中男主角幽默搞笑的样子,会使学生的记忆更加深刻。在观看时,教师可以要求学生记住一些单词,这样学生会非常有趣地学习英语,有些学生非常努力,却依然成绩不理想,实际上造成这种情况的原因是没有进行阅读训练,在基础知识相对扎实的情况下,要注意阅读训练,教师可以通过微课的教学方式,将文章整合到视频中,这样教师在讲解过程中,学生更容易接受,也能够加快学生对知识的掌握,增强学生的自信心。

二、微课在初中英语教学中的实践

(一) 情景化教学模式的有效应用

教师在讲解教材内容时,可以将需要讲解的内容以微课的方式进行讲解,以PPT的形式展示给学生,教师可以将学生分为几个小组,让学生互相合作,进行角色扮演,教师可以将需要用到的单词和句子整合到PPT中,以图片为主,文字为辅,为同学展示^[2]。例如,在学习各个科目的英语内容时,教师可以让学生一个演老师,一个演学生,学生在进行情景对话时,会十分努力演好这个角色,从而就会加深对单词、句子的印象,同时也增加了学生学习的乐趣。

(二) 注重课前预习与课后巩固

对于学习英语而言,就是一个不断积累的过程,所以做好课前预习和课后复习是十分重要的,传统的英语教学体系有一些不足,不利于课后复习。微课的产生恰好弥补了这一点。课后学习时,教师可以将学习的内容制作成课件,然后给学生下

载,这样在没有教师的参与下,学生不至于盲目的学习,也可抓住学习重点,课后复习更是英语中不可忽视的环节,英语是由单词、句子、和语法共同组成,这会让学生有许多需要背诵的内容,课堂时间有限,课后复习可以使学生巩固知识,微课对于课后复习有着十分重要的作用,在没有教师传授知识的情形下,学生也能自主学习,有利于学生巩固学习内容,提高英语成绩,促进英语教育的发展。

(三) 加强英语口语和听力的练习

在课程教学中,英语听力和口语是一项重要的部分。学生有时的英语发音不准,听力能力也不强,教师可以将课件制作成视频,或是将英文诗歌,制作成简短课件,诗歌通常是比较动听的,也是容易朗读和记忆的,这样学生会很容易学习,能够提升学生语法方面的能力。例如,在学习关于动物的一些词汇时,教师可以找出一些关于描写动物的诗词,也可以是英文歌曲,既能够朗诵,也可以唱出来,学生在学习过程中,就会感觉非常有趣,没有枯燥的感觉,学生会更加喜欢学习,愿意讨论,这样才能够提升学习兴趣,加快英语学习。

(四) 有针对性地解决重难点问题

在英语学习过程中,有许多重点知识和难点问题,而传统的教学不能有针对性地进行教导,微课的出现,恰恰解决了这一难题。有些学生在英语训练时,会出现经常出错的地方,有些难点不能了解,教师可以将重点,难点制作成简短的视频,这样学生掌握也可以快一些,提高学习效率。学生在学习英语时不能抓住重要内容,不能分清主次,微课可以使教师具有针对性地进行教导,对于重点内容,有针对性地教导,这样学生就可以抓住重点,不至于思维混乱,重点内容重点分析,从而提高学生英语成绩,创建高效课堂。

结语

对于我国教育事业的发展而言,微课的出现是一个好的发展,教学方式不是一成不变的,想要有所提高,就要在不断实践中找到不足,发现问题,最后通过一些方法去解决这些问题,微课教学有利于英语学习,所以,要不断探索微课在英语方面的应用和推广,将微课逐步发扬,让学生更加有效率地学习英语,进而全面提高英语教学的效果。

参考文献

- [1] 贾炜茵. 微课在中学英语“有效先学”中的应用[J]. 教学与管理, 2019, 000(004)
- [2] 王然. 基于微课的初中英语写作评改案例探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2016(9): 65-68.
- [3] 刘卓瑛, 冯秀茹, 张丽超. 基于微课的翻转课堂在高职英语写作教学中的应用研究[J]. 福建茶叶, 2020, 042(002): 215.

初中数学有效教学方法浅析

于华

(吉林省敦化市秋梨沟镇学校 吉林 敦化 133703)

[摘要]在新的教育理念目标指引下,探究有效的数学课堂教学方法是每一位任课教师所要研究的方向,更是新课程标准中的目标要求内容。在当前素质教育全面实施的前提下,有效推进数学教学方法的改革和创新,切实减轻学生的学习负担,已然成为目前数学教学发展的必然趋势,在人们心中已达成共识。为学生创设有效的教学课堂是每一位任课教师教学奋斗的目标,更是任课教师课堂教学所钻研的课题。笔者结合自身多年初中数学课堂教学的实践经验,对初中数学的有效教学方法进行细致地分析,以期为广大初中数学教师及学生能有所帮助。

[关键词]初中数学;有效教学;教学方法;研究

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.1512

在新课程标准的目标指引下,我们初中数学的教学方法以及教学模式都是多样的、灵活的、可变的。再者说,每一堂初中数学课中任课教师所运用的方法也不是单一的,通常会应用多种适宜有效的教学方法,提升初中生的数学学习兴趣,从而提高数学课堂教学效果。所谓有效教学其实就是通过教师所提出的有关的教学方法,推动学生积极主动地参与到学习之中,形成一种探究性的发现学习,进而获得教学效率的提高和教学效果的提升。探究有效教学的方法首先能够更好地提升课堂教学的效率,再者能够提升学生的学习成绩,最重要的是通过有效课堂教学可以培养学生独立思考的能力和创新的思维。基于此,所有奋斗在初中数学教育第一线的教师都有责任积极探索出有效教学的方法,进而在推动初中数学课堂教学顺利发展的同时提升初中生数学学习能力。

一、恰当地为初中生创设教学情境

数学是一门应用性极强的基础学科,大家在生产生活中遇到的很多问题都要用到数学知识来解决。所以,教师要抓住这一点,合理地创设出有效地教学情境尤其是生活情景,进而帮助学生更好地完成有关的学习。合理地生活情景能够让学生在心理上走进数学,使得学生对数学问题产生一种亲切感从而帮助学生在心理上对数学的学习具备一定的心理优势。例如:进行“反比例函数与实际问题的运用”这一部分内容的学习,教师进行某些例子的讲解时就可以适当地将内容与生活联系起来,进而使得学生在看到题目的第一眼就产生一种亲切感而不是畏惧感。好比“正在新建中的某会议室的地面约500m²,现在要铺贴地板砖。”这一条件的创设教师就可以转化为“我们学校的食堂面积大约500m²,现在学校为了改善同学们的用餐环境将其进行翻新,要铺贴地板砖”。就是这样的一种生活情景的设置帮助学生走进有关的数学问题,并且帮助学生更好地理解有关题目的题设、条件和问题。

二、注重初中生数学思维能力的培养

大家都知道“授人以鱼不如授人以渔”的道理,教学就是“授之以渔”的过程,也就是以培养学生思维能力为主要目的来实施教学,这也是素质教育的根本要求与目标。学生思维模式的培养是学生素质形成的重要标准,良好的学生思维方法将会更好的培养学生的组织领导和沟通能力等。随着我国中学数学教研改革的理论和实践的不断深化,教育工作者逐步认识到思维能力对提高数学水平的重要性。让学生在数学的学习过程中能够在培养科学思维方式的同时又使数学运算成为他们思维的载体,起到交流思想和活跃思想的作用。我国古代的思想家、教育家孔子就提出“学而不思则罔”,意思是学习靠死记硬背而不去思考和理解,就做不到融会贯通、活学活用。中学生正处于发展逻辑思维的黄金时期,若能够在这一个时期完成系统的逻辑思维的培养,将会更好的提升学生的能力,有利于学生综合人格素质的形成。最终使中学生在创新能力等各个方面得到加强,做一个全面发展的人。

三、有效保证初中生数学学习主体地位得以体现

(一) 指导学生有效学习的技巧与方法

针对学生而言,教师的教学技巧等不但会对学生接受知识的方式产生影响,而

且还会深深地影响学生的学习方法。为此,教师需要在教学的过程中指导学生学习的技巧与方法,以及在教学课堂上创设一种激发学生数学思维的气氛。换言之,教师应当重视师生间以及学生间的沟通与互动。在新课改教学理念的影响之下,明确了学生在教学课堂上的主体地位,学生是教学课堂的中心,而教师仅仅体现主导性的作用。为此,为了更加有效地提升初中数学教学的有效性,教师应当根据教学的实际情况,合理地规划教学课程,以使学生在学习与理解数学知识的过程中,切实把握知识的本质内涵,让学生根据自身的实际条件以及自身学习经验的累积,探究适宜自身的学习方法。

(二) 课堂上合理使用多媒体进行数学教学

基础教育体系紧跟时代步伐,不断改进创新,多媒体技术也作为一项新的教学模式走进课堂。为此,现代化教学课堂的建设变得非常迫切。通过现代化的教学设施能够使教学氛围活跃起来,进而更加容易地讲解数学知识,以使抽象的数学知识充满趣味性,也让学生更加积极和快乐地学习数学知识,最终使学生在耳濡目染中体现自身的主观能动性。例如,教师在教授学生轴对称图形与中心对称图形等方面知识的时候,应用多媒体技术进行教学,可以让学生更加形象、直观、生动地把这一部分内容,然后,教师要求学生画出自己日常生活中遇到的轴对称图形与中心对称图形,从而有效地把握它的概念。

(三) 有效加强初中生间小组合作精神

为了有效地体现学生的学习主体地位,教师应当优化传统的教学模式,在学生讲解知识的过程中,应当注重学生在教学互动中主体性的体现,以使学习可以积极主动地参与教学活动。因此,教师在教学中能够划分学生为一些学习小组。例如,教师在教授学生全等三角形与相似三角形有关知识的时候,为了顺利地完成任务,划分学生为若干学习小组,要求每一个小组将三角形画出,再要求学生互相探讨,进而让学生将全等三角形与相似三角形的特点概括出来。如此的教学模式不但使学生的学习印象变得更加深刻,而且也增强了学生的实践技能以及合作与沟通能力。

四、结语

新课程改革作为教育实施走向的指导性思想,它扭转了当今教育受传统教育思想束缚的局面,用新思想改变各教育人士的思维方式,为教育事业带来了惊人的改变。在初中数学教学中,不断地改进教学方法,更新教学理念,培养学生的创新意识,才能提高初中生学习数学的兴趣及效率。

参考文献

- [1] 陈大捷. 优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 考试周刊, 2018(19)
- [2] 赵映艳. 初中数学的有效教学方法探究[J]. 新课程(下), 2019(09)
- [3] 王立新. 初中数学有效教学方法及策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(07)