

解、学习、探讨数学的工具。教师应该善于运用现代信息技术，将课本上的内容以声音、视频、音乐等形式生动形象地展现给学生，以此激发小学生学习数学的兴趣。多媒体技术的应用可以为教师的教学营造出良好的教学氛围，在这种积极向上的氛围下调动学生的学习积极性，提高小学生对数学的学习兴趣。

例如，在学习统计的时候，教师可以运用多媒体ppt等形式向学生展示统计的有关类型和表达方式，增强小学生对数学中统计知识的理解。多媒体生动形象的展现可以帮助小学生理解数学知识。教师可以在每播放一次ppt之后，进行课堂小提问，让小学生谈论自己对统计的理解，并通过师生互动培养学生的数学核心素养。

2.2利用信息技术为学生创设自主学习模式

在传统的数学课堂教学过程中，教师通常是直接对学生进行知识灌输。但是，随着时代的飞速发展，这种教学模式所存在的弊端逐渐显现。首先，这种教学模式不能调动学生参与数学学习的积极性，其次，它无法实现学生学习技巧的有效提升。在这样的模式下，学生如同接受知识的机器，不能适应新时展的发展。信息技术在小学数学教学中的合理运用，可以将数学教学模式由传统的灌输式转化为学生自主学习式，让学生在自主学习中产生自己的想法，并逐步掌握相应的学习技巧，实现学习效率与学习能力的同步提升。这样能够进一步提升小学数学教学的实效性。

例如，在学习角的量度时，教师在开展课堂教学前可以提前录制微课视频，讲解角的度量单位以及量角器的使用方法。教师可以在上课时让学生观看微课视频，引导学生运用自己在微课视频中所学习到的知识，运用量角器进行角的度量。这样的教学虽然也是由教师向学生进行知识的传授，但教学流程更加系统化，便于学生在自主学习过程中发挥自己的主观意识，逐步摆脱教师将知识点碾碎进行灌输的依赖性。这样能提升学生的自主学习意识，实现生本课堂模式的有效构建。

2.3利用信息技术开展分层教学模式

分层教学模式主要是依据学生之间存在的个体差异，对学生实施针对性的课堂教学引导。分层教学模式在落实过程中需要耗费教师大量的精力与时间。在有限的课堂时间内，教师很难高质量完成分层教学任务。信息技术在教学中的有效运用为分层教学的落实带来了非常便利的条件。教师在教学过程中合理借助信息技术的力量，不仅能够快速完成学生的层次划分，还便于对学生进行针对性的教学引导，以

确保分层教学的顺利落实。

例如，在学习小数除法时，教师在完成课堂教学引导后，可以利用信息技术为学生出一些难易程度成阶梯状的练习题来检验学生对课堂知识的掌握情况，依据学生对这些习题的完成情况对学生进行划分，然后利用信息技术对不同层次的学生实施不同的知识引导。比如，对于课堂知识掌握程度较好的学生，教师可以利用信息技术为他们展示生活化的应用题，让他们运用小数除法知识进行解决，以进一步拓宽他们的学习思维，提升他们对数学知识的运用能力；对于课堂知识掌握中等层次的学生，教师则可以利用信息技术展示一些不同类型的小数除法的计算题，让他们熟练掌握小数除法计算法则；对于课堂知识掌握较弱层次的学生，教师则可以为他们展示一些与例题类似、难度较小的计算习题，帮助他们打下扎实的数学学习基础。教师合理借助信息技术的力量，可以让课堂教学时间变得更加可控，能够在有限的课堂时间内高质量完成分层教学引导，推动数学分层教学模式的有效落实，以实现班级整体教学质量的有效提升。

结束语

信息技术的发展不仅改变了人们工作和生活方式，也逐渐改变着新时代的小学教学。在小学教育阶段，小学生各种知识储备较少。这对于很多学生来说很难透彻掌握各学科的知识，而数学作为一种比较抽象的学科，学生更难理解。传统的教学无法更好地帮助小学生提升综合能力。因此，教师要结合实际把信息技术运用到小学课堂中，在信息技术的支持下研发出更多高效的教学方法。

参考文献

- [1]陈启文.浅析教育信息化技术在小学课堂教学中的应用[J].中国新通信, 2019, 21(24): 165.
- [2]张作岷.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].西部素质教育, 2019, 5(23): 112-113.
- [3]熊芬.信息化环境下小学数学核心素养的培养探究[J].华夏教师, 2019(32): 74-75.
- [4]高雪艳.信息化环境下小学数学课堂教学研究[J].中国农村教育, 2019(23): 66+65.

提升初中道德与法治教学实效性的途径研究

王宏亮

(山西省吕梁市文水县南武学校 山西 吕梁 032100)

【摘要】道德与法治的教学是初中阶段课程的重要组成部分，但是，目前我国初中生的道德与法治教学并没有取得良好的教学效果。因此教师也要在教学过程中，将理论联系实际，帮助初中生更好地理解所学内容，使初中生具有良好的思想道德品质和相应的法治精神，以此来促进初中生的全面发展^[1]。该文将主要阐述初中生道德与法治教学的策略，目前初中道德与法治教学存在的问题、以及初中生道德与法治教学的重要性，希望能给广大的中学教师们提高一些参考。

【关键词】初中道德与法治；实效性；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.540

引言

从古至今，道德与法治意识都备受重视，现如今随着素质教育的推进，社会主义核心价值观的教育备受青睐。中学时期，正是培养良好的道德品质和法制观念的关键时期，因此，要求教师应高度重视对中学生的道德与法治教育，帮助中学生培养良好的道德品质和法治精神，成为中华民族优秀的传统文化的继承者和传播者。

1、初中道德与法治教学存在的问题

1.1教学模式单一

当前初中的道德与法治教学存在的普遍问题就是学生学习的积极性不高，缺乏学习的热情个兴趣。最根本的原因是，教学教育模式的单一，道德与法治课程相对于其他学科来说，内容繁多，理论居多，因此，教师一味的照搬全书对学生进行知识的灌输，很容易引起学生的听觉疲劳，导致学生失去学习兴趣，进而导致学生根本不能理解书本上的知识和理论，效果效果不乐观^[2]。

1.2教师对教材内容的拓展不足

道德与法治因为其本身的学科特点，很容易会让产生厌倦的心理，因此，教师在进行知识的讲授时，要将书本上的知识进行生活化的拓展，以便于学生更理解和接受。其次，由于道德与法治课程相对于语数英来说，在学生的升学考试中，所占的分值相对较低，又是开卷考试，因此，学生在上课过程中并没有认真投入，只是简单地勾画知识点，因此导致学生的学习效果不理想。

2、初中道德与法治教学的重要性

2.1树立正确的价值观念，培养良好的道德品质

初中的道德与法治教学对初中生的影响深远，有注意学生在以后的工作和生活中树立正确的价值观念，能够正确的看待事情，了解事情的本质^[3]。例如：小偷在公交车上偷东西，乘车的人目睹了这一幕，但是看到小偷的刀，选择默不作声，放任小偷的行为，通过对初中生进行道德与法治教学，有助于帮助初中生树立正确的价值观念，当在班里遇到同学丢东西的时候，不会放任不管，而是积极主动的帮助同学找回所丢物品。

2.2增强学生的自我保护能力

在很多初中学校都存在着拉帮结派，欺负弱小的现象，因此，对初中生进行道德与法治教育有助于帮助初中生形成自我保护意识、具备基本的自我保护能力。在遇到欺凌事件时，懂得如何保护自己、懂得向老师和公安部门反映问题。

3、提升初中道德与法治教学实效性的途径

3.1改变教育教学模式，运用多样化教学模式

受传统教育教育模式的影响，初中的道德与法治教育教学模式单一，教师作为课堂教学的主导者，并没有充分发挥主导作用，初中的道德与法治老师需要改变原有的教学模式，充分发挥学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，采用启发式和

讨论式的教学方法，帮助学生认识到道德与法治的重要性。例如：在学习七年级第七课“亲情之爱”时，教师可以向学生展示更多亲人之间表达爱的方式，并对班级里的同学进行分组，小组讨论亲人之间哪几种表达爱的方式更直接更有利于加深彼此的情感。启发学生要常怀感恩之心，理解父母辛苦以及父母对自己无私的付出，帮助学生培养良好的道德品质，树立正确的价值观念。

3.2拓展教材内容，联系生活实际

素质教育的背景下，提高了法治的重要性。初中的道德与法治教学不仅仅要掌握书本上的知识，还要进行知识的拓展，将教学与生活相融合。知识源于生活，同样的要让同学们感受到，道德与法治就在我们身边，每时每刻感受到道德与法治的陶冶，树立正确的价值观念，养成良好的行为规范。

3.3发挥榜样的作用，使学生坚信道德与法治信念

榜样的激励，对于初中生学习道德与法治起着重要的作用，榜样可以为学生树立良好的行为规范，给学生学习带来动力，增加学生的情感感触。在学习第九课“真爱生命”时，教师可以不在只是局限与书本上的内容，可以进行先关知识的拓展，通过著名人物的事件举例，例如：张海迪，小时候起因患血管瘤导致高位截瘫，没有机会走入校园学习，但是她身残志坚，并没有在命运面前沉沦，自学了大学英语、日语、德育，并攻读了大学和硕士研究生的课程，并用于把自己的光和热献给人民，成为道德的楷模。通过名人事迹的引入，不仅帮助学生更好的理解课本的内容，还能帮助学生培养正确的人生观、世界观和价值观，帮助学生培养良好的道德品质，给学生的学习注入动力，提高道德与法治教学的时效性。

结语

综上所述，道德与法治的教学是初中阶段课程的重要组成部分，对初中生的健康成长起着关键的作用。因此要求教师对道德与法治教学给予高度的重视，与时俱进，改变传统的教育教学模式，运用多样化教学模式，拓展教材内容，将教学与生活相结合，同时发挥榜样的作用，使学生坚信道德与法治信念。帮助初中生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养中学生良好的道德品质，培养优秀有理想、有担当、有责任的优秀青年，进一步提高道德与法治教学的时效性。

参考文献

- [1]莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下半月), 2017, (04): 134-135.
- [2]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育, 2017, (07): 240.
- [3]于翠萍.浅谈初中道德与法治教学实效性的提升途径 [J].中国校外教育, 2019, (17): 23-24.