

小学英语教学中教育游戏模式应用探讨

安燕

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

[摘要] 游戏教学模式的创建为小学英语课堂教学增添了趣味性,有效地激起了学生学习英语文化知识的兴趣。小学英语教师需要明确教育游戏的创设原则,创设趣味性的游戏形式,使学生在游戏中学习到各项英语技能,逐渐拥有较高的语言表达能力,成为优秀的英语人才。

[关键词] 小学英语; 游戏教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1585

小学生正处于活泼好动的阶段,对周围的一切都充满了好奇心,同时,拥有爱玩的心理,喜欢参与到游戏中。英语教师需要认识到学生的学习心理,从学生爱玩的心理出发设计出合理的游戏教学形式,以游戏激起他们学习英语文化知识的兴趣,使学生主动投入到英语课堂学习中,享受到学习的乐趣。

一、教育游戏应用到小学英语教学中展现出的特点

小学英语教师积极创设课堂教育游戏活动形式,然而,在创新游戏教学的同时需要明确游戏教学的主要原则,以教学原则指引教育改革的方向,提升英语课堂教学质量的效果。

首先,英语教师应当明确目标性游戏教学原则,确定出完善的教学目标,明确游戏教学为课堂教学带来的效果,使教育游戏带有一定的目的性,利用教育游戏激发学生英语学习英语文化的兴趣,以提高学生的英语技能。

其次,英语教师在设计教育游戏时需要遵循着主体性的教学原则,突出学生在课堂上的主体地位,围绕他们开展游戏活动,使学生成为游戏的主体对象,自主参与到教育游戏中,在游戏中逐步树立起学习的自信心,展现出自我的才能。

再者,英语教师在设计教育游戏时需要遵循着开放性的教育原则,以游戏开拓学生的思维,丰富他们的想象力和创造力,提升他们的创新能力,使学生勇于在游戏中提出自我的想法,敢于提出创新性的见解和意见,充分发挥自我的想象能力,想象出完善的文章故事情节。

然后,英语教师应当在设计教育游戏时注重多样化的教学原则,设计出各种各样的游戏形式,以多样化的教学游戏来增加课堂教学的趣味性,使学生参与到各式各样的游戏中,以多样化的游戏丰富自我的英语知识基础,学习到各种各样的英语技能。

最后,英语教师应当在设计教育游戏时注重全面化的教学原则,将英语知识全面地融入游戏中,不仅囊括了单词的内容、语法的分析,而且包括了阅读的讲解和听力的锻炼,进而促进学生得到全面的发展。教师应当分析出学生当前所拥有的综合实力,全面了解学生的基本情况,分析出他们对英语知识的掌握程度,以全面化的角度创设英语游戏,进而提高小学英语课堂的教学效果和质量。

二、教育游戏应用到小学英语教学中实施的措施

(一) 应用于单词教学,激起学生的学习兴趣

单词教学一般是比较单调的教学形式,也是学生必须掌握的基本内容,然而,学生常常会对单词学习产生厌烦的心理,不愿主动投入到单词学习中。在小学阶段,教师积极改革单词教学的形式,将单词教学融入教育游戏中,以游戏讲解单词的内容,借助游戏展现出单词的不同含义,使学生从游戏中了解到相似单词之间存在的区别,在英语课堂上将注意力高度集中在单词学习中,明确各个单词所表达出的中心含义,进而激起学生学习英语文化知识的兴趣,提升他们的学习效果,提高他们认识单词的效率。例如,教师讲解“apple”“pears”“apples”“peaches”“oranges”等水果时会创建出游戏化教学形式,带领学生融入游戏中,使学生明确各个单词的发音,在游戏中听到单词后找寻到相应的水果,加深对单词的认知与理解。

(二) 应用于听力教学,展现出竞争优势

听力内容是小学英语教学的重点内容,成了学生学习的难点内容。小学英语教师积极将游戏应用到听力教学中,以游戏集中学生听取英语内容的注意力,使学生在听力过程中形成良性的竞争,以听力评分系统认识到自我在听力上存在的优势与不足。例如,教师在听力教学中将学生分为不同的小组,引导学生以小组为单位参与到竞争游戏中,使学生在规定的时间内完成听力练习,与小组成员形成内部竞争和相互合作,共同完成听力任务,享受到听力练习的乐趣,进而提升学生的听力能力,增强他们对听力技能的掌握程度。

(三) 应用于语法教学,展现出诊断作用

语法是学生需要学习的主要内容,也是英语教学较为基础的内容。小学英语教师应当以语法为基础创建出趣味性的教育游戏,引领学生学习英语语法的知识内容,带领他们一同分析语法的概念,使学生在游戏中掌握到语法的术语,明确语法的时态变化,认识到各个单词在不同语境下词性的变换,进而提高学生对语法的掌握程度。英语教师在英语课堂上设置出语法教学游戏,以游戏来诊断学生对语法掌握的正确程度,使学生通过游戏诊断自我的学习成果,将抽象的语法知识变得更加的直观化,加深对语法的认知与理解。在游戏中,学生可以比较客观地认识到自我的语法水平,明确自我对语法内容的掌握程度,在结束游戏后认识到自我在语法掌握上所存在的不足,及时对其加以改正,进而提升学生学习语法知识的效果和质量。

(四) 应用于语音教学,提升学生的语言表达能力

游戏教学与语音教学有着密切的关系,两者结合在一起可以有效地促进学生学习效率的提升,强化他们的语言表达能力。小学英语教师积极创建语音化游戏教学形式,以语音游戏锻炼学生的表达能力,使学生自主探究语音的内容,在虚拟的学习情境中学习发音的方式,明确发音的规则,了解到发音的正确形式,进而提升学生的口语表达能力。

结束语

小学生拥有爱玩的天性,对趣味性的游戏更感兴趣,主动投入到游戏学习中,享受到参与游戏的乐趣。小学英语教师积极创设多样化的英语游戏,以趣味性游戏调动学生的学习兴趣,真正做到寓教于乐,增加课堂教学的趣味性。英语教师积极创设新型的教育游戏,以教育游戏培养学生的英语学习能力,使学生在游戏中学习到各式各样的英语技能,了解到知识背后所蕴藏的文化内涵。

参考文献

- [1] 史丽静. 小学英语教学中教育游戏模式应用探讨[J]. 中国校外教育(6期): 100-101.
- [2] 李彤彤, 马秀峰, 张明娟. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 中国电化教育, 2010, 000(001): 90-93.
- [3] 张羽翥. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 教师, 2017, 000(034): 52.
- [4] 王颖. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 赤子: 上中旬, 2016(22): 224.

初中化学前置性作业设计策略分析

白洋

(民丰县寄宿制初级中学 新疆 和田 848500)

[摘要] 初中化学教育教学中一直在寻求能够激发学生主动性的路径,而前置性作业,倡导在教师讲授新课内容之前,学生基于自己的知识水平和生活经验,步入到尝试性学习的状态,教师会在期间给予学生设计一些针对性的作业,以提升尝试性学习的针对性。本文以这种教学策略为主导,结合初中化学前置性作业设计的问题进行探讨,希望可以发挥前置性作业在初中化学教学质量提升中的效能。

[关键词] 初中化学; 前置性作业; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1586

初中化学前置性作业设计的价值,在于激发学生探究欲望,培养学生实践动手能力,形成正确的化学科学探究精神。因此在实际初中化学前置性作业设计的时候,一定要将这些因素融入进去,这样才能够确保初中化学前置性作业模式的积极效能。

1 初中化学前置性作业设计案例

人教版初中九年级课题2《化学是一门以实验为基础的学科》中倡导学生对于蜡烛以及燃烧进行探究,教材中将详细的试验步骤展现出来,并且也制定了对应的探究报告,教师可以完全以此作为前置性作业设计的素材,要求学生依照实际的实验程序去进行探究,并且将自己看到的探究现象写下来,理清清楚实验步骤和方法,现象和分析之间的关系,在此基础上归结出对应的问题和建议。为了加强实验探究的交互性,教师要求学生可以以小组为单位的方式进行探究,这样可以进行合理的分工,在程序操作方面如果在问题,可以及时的指出来,在现象和结论分析的过程中,学生也可以与小组成员进行有效的交互,这样的探讨和争辩,会使得前置性作业的价值得以不断提升。在这样的蜡烛和蜡烛燃烧的探究活动中,学生动手能力,思维能力得到了很好的培育,更为重要的是,学生对于化学科学的特点有着更加基本的认知:关注于物质的性质,比如在实验中会关注蜡烛的颜色,蜡烛的状态,蜡烛的气味,蜡烛的密度等物理性质,还会关注物质的化学性质,比如石蜡是否会燃烧,燃烧后会产生等;关注于物质的变化,比如在燃烧的时候会发出光和热的现象;关注物质变化过程以及结果的解释和探讨,会针对出现的现象进行归结,并且以联系的视角去审视问题,在比较分析之后得出对应的结论。学生小组在课前需要提交对应的探究报告,并且选择一名代表在课堂开展之前来进行探究报告的讲演,可以自主制作PPT来呈现自己小组的实验过程和结论,也可以直接对照探究报告来进行讲演,在讲演的期间,如果其他小组有对应的问题,可以随时提出

来进行探讨,比如某小组在填写点燃前,燃烧时和熄灭后的现象描述的时候,有的小组观察了很多的现象,有的小组只写了一些很明显的现象,忽视了一些细节,此时就有小组提问:你们是如何做到观察到这么多现象的?这样话题的探讨,也可以为后续课程的开展奠定良好的基础。

2 初中化学前置性作业设计策略分析

上述初中化学前置性作业案例的设计,可以很好的激发学生的探究欲望,实践探究的环境也比较理想,也取得了很好的探究效果。对于初中化学教育工作者而言,在前置性作业设计的时候,需要遵循如下的原则:

2.1 要坚持生活化的原则

前置性作业的情境创设,最好是学生熟悉的场景,将他们熟悉的生活化元素融入进去,使得他们进入到观察生活,分析生活现象,归结生活现象的状态,这样可以对于化学学科与生活之间的关系形成正确认识,实际前置性活动的参与积极性也会因此得到提升。因此在实现前置性作业设计的时候,一定要秉持生活化的基本原则。

2.2 要坚持开放性的原则

前置性作业属于实践探究的任务,在于引导学生去使用化学知识去思考,因此实际的前置性作业也需要展现出开放性的特点。为了实现这样的目标,教师在进行实际作业设计的时候,要给予学生充分的自由,结合实际提出问题不同的猜想,然后先办法去验证自己的猜想,在此过程中学生可能得出错误的猜想,此时教师要以开放的心态去看,在评价实际前置性作业的时候,要将关注点放在学生探究积极性,学生探究思路的多元化上,而不是从标准答案的角度来权衡。

2.3 要充分体现化学学科独特思维特点

初中化学其展现的是一个微观的世界,其希望学生在化学学习中慢慢形成微观