

地理图片中包含着很多的信息,学生在运用地图进行学习和解题时,要学会解图,从中提取自己所需要的信息,对知识进行灵活运用^[3]。

学生在进行解图时,要注意结合相关的文字进行理解。图片上包含的信息会很多,根据文字进行读图,可以掌握重点信息,也可以使读图更精准。同时根据解图要求,对地图上的信息进行筛选,去除掉和题目答案无关的信息,节省读图的时间。此外学生还需要掌握地图中包含的隐藏信息,通过对地图的解读,推断出有用的信息,归纳出相关的知识点,从而更加灵活的运用知识进行解题。

比如在学习太阳高度角、晨昏线等相关知识时,在考试题目中,一般会截取全球太阳高度角或者全球晨昏线进行呈像,图像信息不完整,对于学生来说,读图难度有点大。教师可以教授学生这类图形的解题技巧,对不完整的地图进行补充,找到特征显著的线和点,如晨昏线、极点与经纬线交汇处,赤道、极圈与晨昏线等,找到地图的核心,再进行具体分析。通过对知识的举一反三,达到学以致用的目的,提高学生的解图技能。

四、绘图技能

绘图技能是对学生读图能力的提升,是提升学生地理思维水平的路径。通过引导学生自行绘制地图,对掌握的读图知识和技能进行灵活的运用,巩固掌握的读图知识,同时把所学的抽象地理知识,转化直观的地理图形,形成系统的知识体系,方便学生灵活掌握所学知识。

教师可以在日常的读图教学中,让学生对地理图片进行记忆,并培养学生进

行临摹仿画。加深读图技能的同时,也训练学生的地图思维,培养学生绘制地图的能力。在学生掌握了一定基础后,可以培养学生补充地图的能力,通过布置一些有留白的地图,让学生填充完整。对于一些重要的地理位置、地理事物名称和分布区等,让学生补充完整。在学生掌握了这些能力后,还可以让学生根据数据,逻辑线索等,绘制地理图表。

结束语

新课改后,对学生的教育,更加注重培养学生运用知识的能力和思维,读图能力是学习地理的必备能力,教师要重视对学生读图能力的培养。在对读图能力的培养时,教师要教授学生掌握常用的读图知识和技巧,培养学生进行图文转换的能力,形成学生的地理思维,提高学生运用地图的解图能力。此外还要提升学生的读图能力,培养学生进行简单的绘图,以便对知识进行更加灵活的运用。

参考文献

- [1]高莉莉.高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].新课程,2020,(33):202.
- [2]郭凯国.高中地理教学中对学生读图能力的培养探析[J].新课程,2020,(24):136.
- [3]石璐.高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].青春岁月,2020,(14):318.

小学语文低年级阅读教学的革新方式分析与研究

刘友梅

(广东省梅州市大埔县张云栽实验小学 广东 梅林 514299)

【摘要】社会在发展,时代在进步,教育理念也在不断地变革和更新中,只有不断的分析和研究,才能够实现教学效果不断增强,为学生构建更好的学习环境。对于小学语文低年级阅读教学来说,一个新的教育理念的提出,不断显示出其优越性,吸引更多的人进行完善和改进,但随着时间的推迟,其缺陷也会逐渐暴露出来,人们又会提出新的革新理念来替代,就是在这样的革新当中不断进步。

【关键词】小学语文;低年级;阅读教学;革新方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.764

前言

在小学阶段的语文教学工作开展当中,核心任务就是要培养学生的阅读理解能力,增强学生对于信息的获取能力,这就注定了阅读教学在小学语文教学工作当中的重要地位。对于阅读教学模式的革新,应当体现在两大方面,一方面是要革新阅读教学内容,引导学生体会文章更深层次的思想感情;另一方面是要革新阅读教学形式,添加多种多样的实践活动,增强学生的参与意识,激发学生阅读的内在动力。

一、提高小学低年级学生语文阅读水平的三大基本原则

(一)坚持阅读的趣味性和高效性相结合的原则

对于小学低年级的学生来说,由于年纪较小,对于文字阅读的兴趣较低,对于图书当中插图的兴趣较高。所以,为了让小学低年级学生能够全身心投入到阅读活动当中去,从而使得阅读教学效率得到显著提高,就必须坚持阅读的趣味性和高效性相结合的原则,在教导学生阅读的过程中,可以适当添加一些图片作为诱导,以此来增强学生的阅读兴趣,使得学生能够在阅读活动当中表现得更加认真。

(二)坚持培养学生自主思考能力的原则

学生阅读能力的提高,不表现在对于阅读技巧的掌握上,而体现在学生思维能力的提高上。由于人们错误的教育认知,想要在最短的时间内让学生的阅读能力得到最大限度上的提高,不惜让教师将文章当中的精粹部分直接灌输给学生,学生在获取知识的过程中知识被动地接受,并没有经过独立思考,这是属于“拔苗助长”的行为,提高的只是学生表面上的阅读能力,并没有真正的阅读能力出现实质上的增长。学生的阅读能力,应当是学生思维能力和信息获取能力的总和,只有让学生进行自主的思考,才可以使得思维能力得到有效的锻炼,在真正意义上促进学生阅读能力的提高。

(三)坚持阅读和写作互相促进的原则

在小学语文教学工作开展过程中,阅读教学和写作教学在很大程度上是相似的,阅读技巧有很多就是写作技巧另一层面的描写。所以,小学语文教师必须坚持阅读和写作互相促进的原则,让学生做到阅读和写作相结合。例如,在学生阅读《小蝌蚪找妈妈》这一篇课文的过程中,教师可以让学生在阅读之后,以小蝌蚪妈妈的角度进行写作,一方面可以加深学生对于课文的理解深度,使得学生的阅读理解能力得到;另一方面也可以培养学生的思维发散能力和写作能力,全面提高小学低年级学生的综合素质。

二、小学低年级语文阅读教学的有效革新措施

(一)引导学生深入理解文章内涵,体会内在思想感情

对于小学低年级学生来说,由于年纪的限制,缺乏社会阅历,对于事物的感触也不够深,而我国文章当中内在思想感情的表达通常都是比较委婉的,这就导致学生不能够顺利地理解文章内涵,更不能够体会到文章当中的精粹部分。所以,小学语文教师在引导学生进行阅读的过程中,应当更加注重文章深意的解读,帮助学生理解内在思想感情。例如,学生在学习《雪孩子》过程中,学生可以体会到主人公失去雪孩子时的伤心,但是对于主人公为何而伤心却总有些不明白的地方,只知道这伤心是由于雪孩子的离去,却不知道是其中更深层次地影响是友谊的影响,教师应当教导学生友谊的珍贵和可贵。

(二)丰富教学形式,侧重引导学生产生阅读兴趣

随着人们对于教育理解的理解更加深入,促使教学模式更加完善,更加着重于激发学生学习的内在动力,让学生积极主动地进行学习,而不是强制性的布置教学任务,不仅使得学生欠缺学习动力,还会在一定程度上促使学生产生对于学生的厌弃心理。故而,教师应当开展多种阅读活动,引导学生产生阅读的内在动力。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》的过程中,为了激发学生阅读的内在动力,可以组织学生演练相应的情景喜剧,让学生分角色扮演“小蝌蚪”和“小蝌蚪妈妈”,让学生在玩乐的过程中体会到阅读的乐趣。还可以让学生分小组讨论“小蝌蚪妈妈为什么会丢下小蝌蚪”等问题,以此为基础引导学生产生对于课文更深层次的思考,不仅可以让学生体会到文章的深层含义,还可以让学生的思维能力得到有效锻炼,全面提高学生的阅读能力。

结语

阅读能力的提高,并非一朝一夕就能够提高的,教师首先要认识到这一点,在阅读教学过程中不能够味的抢先争快,而是要耐下心来,一点一滴、积少成多的进行教导。同时,教师也要注意坚守阅读教学的三大基本原则,要意识到小学低年级的学生还处于稚气未脱的年龄,与其用“大道理”规劝学生进行阅读,不如将阅读教学设计得更有趣味性,激发学生阅读的内在动力;同时也要注意引导学生进行独立思考,不能够直接向学生灌输文章的主题思想,最后,还要完成阅读与写作的统一,促使学生能够真正体会到阅读的奥妙之处。

参考文献

- [1]陈潇潇.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D].四川师范大学,2014.
- [2]马英英.小学语文阅读教学策略研究[D].延安大学,2014.
- [3]姚秉舍.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.

试论如何提高藏族高中生藏语文写作能力

尼玛曲珍

(西藏拉萨那曲第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】写作技能是高考的核心技能,也是现代世界每个人都需要的基本技能。提藏族高中生的写作和写作技巧,不仅可以提高藏族高中生的汉语成绩,增加他们的生活选择,还可以使他们更好地表达自己。然而,在目前的藏族高中语文课程中,目前的写作教育形势并不乐观,如何提高藏族高中生的写作能力一直是困扰大多数藏族高中语文教师的普遍问题。因此,在这篇文章中,讨论了如何根据藏族高中生的学习实践来提高他们的写作技巧,希望对藏族高中语文教师展开教学有所帮助。

【关键词】高中语文;写作教学;藏族语文教学;能力提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.765

随着信息技术的不断发展,现代社会人们之间的交流方式开始朝着书写的方向发展,书写能力的高低已成为影响个人思想的充分表达和个人生活价值的充分实现的重要因素。再加上,藏族地区学生的基础相对来说,比较薄弱,更需要着重提高藏族高中生的写作能力。因此,在这篇文章中,讨论了如何根据藏族高中生的中文写作能力不仅是提高核心汉语技能的要求,也是培养适应时代发展的高素质人才的要求。那么,如何在藏族高中汉语课程中提高学生的写作能力呢?

一、营造激发学生情感的写作环境

文章是情感的载体,情感是一篇文章的灵魂。文章写作受内在情感驱动,学生的写作应该是情感的自然抒发。但是,在当前的藏族高中汉语课程中,藏族高中生的写作活动受到老师的压力,因此没有写作的欲望,他们的思想和情感无法完全融入汉语写作中。在此过程中,他们盲目地建立语言,应用模板并且缺乏真实的情感表达。因此,为了提高藏族高中生的中文写作能力,可以采用适当的教学方法,在

写作过程中激发学生的知识和情感,丰富学生的课堂经验。

比如说,班级写作课程中的“触动人心的人或事”的教学过程中,高中语文教师可以通过初设写作情境,激发学生的课堂情感。

首先,藏族高中语文教师可以提问学生。“同学,时间就像一匹白马。在任何时候,你都不会成长。所以,当你长大后,遇到了某个人或某个感动你的人吗?”通过问题给学生初设一个情境,让学生在情境中展开思路的延伸。学生自由地探讨了自己的问题,并最终将自己的感受和同学老师分享,调动了自己生活经历的记忆,为藏族高中生的下一次写作活动奠定了情感基础。

在本写作课程中,藏族高中语文教师使用课堂提问方法创造了逼真的课堂环境,使学生可以在充分回忆自己的生活经历的同时调动自己的情感,并且受到情感的驱使。以问题情境,生活情境为代表的的情景模式教学方法可以提高学生的写作欲望,在写作过程中,提高了藏族高中生作文的思想品格。

二、利用阅读促进写作,并积累阅读材料

为了提高藏族高中生的写作技巧,有必要在藏族高中生的写作过程中丰富藏族高中生的写作材料,让学生有史可依,有料可写,以便藏族高中生可以在写作过程中不会下笔不知道写什么,可以有丰富的写作素材去写作。藏族高中语文教师展开阅读教学是学生获取知识和经验的有效途径,而汉语阅读课程是积累学生写作材料的过程。因此,藏族高中老师可以帮助学生以鼓励阅读和写作的方式积累阅读材料,以提高他们的写作技巧。

例如,在藏族高中语文教学过程中,藏族高中语文教师可以每周设置一个固定的时间,以便学生可以阅读中文,同时不时举办“读书漂流”,“读书周”,“读书月”和“科学课”。阅读活动通过为教室创建充满书籍的阅读环境,激发了藏族高中生对阅读的兴趣并增加了阅读量。此外,为了达到通过阅读促进写作的目的,要求学生准备特殊的阅读笔记,以记录他们对时间的兴趣并写下他们的阅读感。同时,藏族高中语文教师可以定期组织学生复习阅读笔记,以增强他们的知识和记忆力。

在本汉语课程中,藏族高中语文教师组阅读活动,以营造良好的阅读氛围,通

过笔记和写作为学生培养良好的阅读习惯,拓宽藏族高中生的汉语和文化视野,并提高藏族高中水平,提高藏族学生的核心语言能力。

三、注意细节,提高写作技巧

细节是文章的点睛之处,是文章中最令人印象深刻的部分。是否存在细节在某程度上决定了作文的质量。因此,为了提高藏族高中生的中文写作能力,藏族高中语文教师应该加强学生的写作技巧指导,详细的给学生阐明在写作过程中如何写出最好的写作细节。

比如说,在“你喜欢的风景”的写作班中,问学生“同学们,藏族高中老师想怎么写一篇关于校园的文章?”“写枫树叶,落下花朵,云朵,蓝天,鸟儿……”学生们一一列举:“那么,你只能写出其中一个场景吗?”藏族高中语文教师一直问,“树叶,树叶的形状,树叶如何掉落的,都可以成为你眼中喜欢的风景。”“你还觉得自己没什么可写的吗?”藏族高中语文教师问。学生们笑了。

在本课程中,藏族高中语文教师指导学生在课堂上提问,以缩小写作范围,使学生更多地专注于细节的描述和描述,丰富学生的写作材料,提高学生的观察力和细节刻画能力。细节的刻画对于作文的塑造是很重要的,需要语文教师着重给学生讲细节刻画的写作技巧,帮助学生提高文章写作能力。

四、结束语

简而言之,提高写作技巧的过程是一个长期过程,不可能短时间内就看到成效。因此,作为藏族高中中文教师,藏族高中语文教师们必须教学生写作方法与技巧,让他们在练习中消除对写作的恐惧心理,提高他们对于写作的兴趣。

参考文献

- [1]才旦吉.浅谈如何提高高中学生的藏语文写作能力[J].语文课内外,2019,000(012):217.
- [2]米玛次仁.多元指导,提高学生藏语文写作能力[J].小作家选刊(教学文苑),2017,000(004):197.
- [3]西然松保.浅谈如何提高中学生藏语文写作水平[J].课程教育研究,2013,000(012):137-137.

小学六年级语文阅读教学中的问题探讨

田艳艳

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区红寺堡中心小学 宁夏 吴忠 751999)

摘要随着经济的发展以及社会的进步,我国的教育事业也逐步发展起来,教育水平越来越高。而小学阶段作为我国义务教育的第一个阶段,对同学们未来的发展具有重要的意义。小学语文在所有科目中是非常重要的,尤其是到了小学六年级这个学习阶段,同学们都面临着小升初初试的压力,因此想要在小升初考试中取得好成绩,就一定不能忽视对语文这门学科的学习。而阅读作为小学语文学习中的一项重要内容,需要老师和同学们都认真对待。

关键词小学六年级;语文;阅读教学;问题探讨

DOI 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.766

引言

目前很多小学都不重视阅读的教学,这种想法是错误的,语文这门学科和数学的不同之处在于它是一门语言类的学科,学好语文需要的是对知识的积累和沉淀,是一个循序渐进的过程。孩子们的阅读能力是学会所有知识的基础。不止是在语文这一门学科,像数学试卷中的应用题也是需要同学们拥有一定的阅读能力和对问题的分析能力才能读懂,所以培养阅读能力对同学们来说非常重要,接下来从以下几个方面来分析一下小学六年级语文阅读教学中的问题以及解决措施。

一、目前语文阅读教学中存在的问题

当代中国的小学教育有很多老师还停留在以往的阶段,还是以自我为中心,用自己习惯的讲课方式把自己头脑中的知识强行灌输给同学们,这会导致同学们厌倦学习,失去对学习的兴趣,从而会大幅度降低学生们的学习效率,学习效果也不会太好^[1]。这样的教学方式的缺点在当今教育时代下会被无限放大,孩子和家长都会难以接受这种教学模式,所以在语文阅读教学中,一定要以学生为主体,充分激发同学们的阅读兴趣。其次,还有一些老师对阅读教学的重视程度不够,在语文教学当中,只是注重对基础知识的教学,这种教学方式虽然会让同学们打好基础,但是却不能最大程度地发挥孩子们的潜能,根据科学数据表明,这个年龄段的同学们好奇心和学习能力都很强,因此老师一定要在课堂上注重对同学们阅读能力的开发。

因此,这就需要一些新的有效的学习方法去帮助孩子们学习,尤其是在小学六年级语文阅读方面,六年级学生的年龄还都都比较小,不懂得自主学习,因此在一些有趣的学习法中,他们会非常开心,以一种非常愉悦的态度完成老师交给他们的学习任务,这对孩子们的学习效率的提升有很大的帮助,同是也潜移默化地让孩子们接受了知识的熏陶,提升了自己的阅读水平,同时也可以帮助他们提高写作能力。这种教学方法可以营造特定的教学环境,在阅读中强化对生活的认知,激发孩子们的阅读兴趣。例如:语文人教版教材小学六年级下册课文《孔明退司马懿》,老师可以问孩子们孔明和司马懿的性格特点以达到更好的课堂效果。

二、在阅读教学中选取合适的阅读内容

目前很多小学语文老师在讲阅读课时,总是把课内的课文作为阅读内容,这种做法显然也是不合理的,课内的文章老师在上课的时候已经讲过一次了,如果再重新讲一次就会变得没有意义,因为同学们已经了解文章的主要内容了。

阅读课主要作用就是培养同学们的阅读能力和技巧,帮助他们在生活中看懂一些简单的文章,这就要求老师在课外找一些适合六年级同学们阅读的文章,在文章的选择上,要适度把握阅读难度,既不能太难,又不能选择得太简单;这个年龄段的同学,如果文章选择太难就会让他们难以理解其中的意思,从而会让他们失去对阅读的兴趣;如果文章太简单,他们在读完之后就会觉得无事可做,这样对他们的阅读水平也不会有提高,也会让课堂效率下降^[2]。同时,老师在讲阅读课之前,要让同学们知道阅读的重要性和小升初考试中占语文试卷的分数的比重,这样可以让他们对阅读课的重视程度,更好地达到课堂效果。

三、增加小组互助教学模式

老师在给同学们下发学习任务之前,可以把班级内的同学分成若干小组,在讲课时老师可以让他们通过分组学习的方法讨论一些内容,例如在人教版小学语文

六年级下册《故事三首》,同学们可以通过讨论来了解这三首故事的创作背景以及作者想要表达的思想感情^[3]。

这种小组互助的教学方法可以让同学们明白互相合作的重要性,并且增进了同学们之间的友谊和相互了解,每个小组的同学们通过把任务分配到每一个人身上,这样可以充分发挥每一个小组成员的优势,得他们在课堂上能更加积极活跃,提高课堂学习的氛围,这样能让学习好的同学充分展示自己的才能,也可以带动学习能力相对较弱的同学,大家相互带动,既提升了整个班级的阅读水平和能力,又提高了班级的语文成绩。

四、在阅读课堂上增加互动教学方式

教师和学生之间的关系是相互的,小学六年级阶段的孩子大多都对老师很疏远,因此教师一定要加强与同学们之间的联系,减少师生间的距离感,通过语文阅读的合作学习、分组练习,从而使学生们愿意接触老师,这样才能充分的学习。学生们如果喜欢这个老师,一定会也会很努力地学习这门课,这种现象是很常见的,老师们应该多加关注。

教师可以经常和孩子互动,老师应吸引孩子的阅读兴趣,分享身边的趣闻乐事,多了解孩子们的爱好,情绪变化,关爱孩子,尊重孩子,让孩子信任自己,接纳自己,课上师生,课下是好伙伴,成为孩子们的良师益友,这样同学们才能真正地对老师充满喜爱,对他所教的科目同样充满热爱,师生和谐才能促进孩子学习。

教师在课堂上要时刻关注孩子的听课状态,及时解答孩子们提出的各种问题,要循循善诱,教导孩子们养成独立思考问题与解决问题的能力,从而提高他们的各项综合能力^[4]。例如,语文人教版教材小学六年级下册《小嘎子和胖墩儿比赛摔跤》这篇文章,老师可以跟同学们互动,让同学们描述小嘎子和胖墩儿摔跤的过程,以及文章中用到的各种修辞手法和描写手法,让孩子们在乐趣中学习,这样也会激发他们对阅读的兴趣,提升阅读水平。

五、结束语

综上所述,语文这门课的教学非常重要,尤其是对小学六年级的毕业生来说,他们在小升初考试的时候都会面对着很难的阅读题,他们在六年级认真上好阅读课可以为以后更深层次的学习打下坚实的基础,同时阅读能力的提升也会进一步影响写作水平,从而提高整个语文学科的成绩,使他们在语文这一学科中占据学习的优势,为以后的初中初阶段的语文阅读奠定基础。

参考文献

- [1]李琳.小学六年级语文阅读教学中的问题探讨[J].神州,2018,000(007):156-156.
- [2]唐上猷.农村小学六年级语文阅读教学中的问题探讨[J].语文课内外,2018,000(024):171.
- [3]孙会云.小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策探讨[J].科普童话,2019,000(040):P.69-69.
- [4]颜小林.浅谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文课内外,2019(6).