

里的事物,仿佛课堂便是百草园,教师在教授过程中,对于文中的比喻、排比、拟人等描写手法要讲解举例,布置课后仿写作业,加强训练。“三味书屋”中,教师要先讲述私塾教学模式,让学生进入到情景当中,再着重讲解文中“幼年鲁迅”与私塾先生之间的故事。先生的形象刻画十分细致“高而瘦”“戴着大眼镜”,这时,可以围绕着先生的形象描写展开,具体讲述人物形象的描写:外貌、动作、心理……教师在教授全文后,可以播放《从百草园到三味书屋》的影像片段,让学生直观将课文内容形象化,将难懂的文本进行具体加工,带动学生的学习兴趣。

三、采用多元化教学方法,提升学生的语文综合素养

语文是从小便贯穿于学习过程的学科,从汉语拼音的入门学习到字词句的深入分析,音韵、字词、语法……语文作为国语的学习课程,是学生学习的根基。初中学生经过小学阶段的学习沉淀,语文学科素养有一定的基础,在小学积累的基础上,初中语文教学的综合性培养尤其重要。过去的教师填鸭式教学,关注于知识的教授,从而忽视了学生的语文素质培养,使得学生很容易将语文与实践生活脱节。因此,为了提升初中学生的语文综合素养,在教学时采用多元化教学方法是关键。

例如编版七年级语文课程《诫子书》,在讲授这篇文言文时,除了字词注音解决文本疏通问题外,这篇文章的写作背景是十分重要的,教师要提出具体问题“诸葛亮是何人?”“这篇文章的写作背景是什么?”“诫子的目的何在?”,学生通过教师的问题引导,有目的的去进行预习,培养独立查阅能力。课堂开始,教师播放课文的朗诵,然后再通过预习问题来导入文章。让学生自己先画出不理解的

语句,小组合作交流。文章以一静一俭为中心,四非展开,感叹收尾,谈述君子之道。对于文言文中的字词解释,教师要用简而准确的语言去讲述,以开篇“夫”字为例,“夫有两个读音,本文读音为其中不常见的,表示语气词,没有意义可言。”学生在理解文章意思的基础上,教师要进一步提出问题,进行引导,感受一个父亲对于孩子的教导和期望,由诸葛亮的期望再转化到对于学生价值观的培育,提出修身立志。文言文语句具有音律,让学生自主朗读课后练习中的语句,试着去划分节奏,并多次朗读。培养学生语感。在课后,教师要提出巩固背诵,字词解释记忆的要求,学生对于文言文的学习能力要从记忆文章字词入手,逐步积累,不断提升。

总结

综上所述,教师可结合采用多元化教学方法,提升学生的语文综合素养等策略,开展各类教学计划。

参考文献

- [1]王卫红,姚彤.新课改下初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(004):P.130-130.
- [2]闵红芳.初中语文教学中多元化教学方法运用探究[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,2020.
- [3]张迎晖.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].科技资讯,2020,018(008):148,150.

浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性

厚阳阳

(唐山市丰润区银城铺镇李庄子中心小学 河北 唐山 063000)

[摘要]课堂教学作为老师落实教学活动的主要场地,也是学生收获知识的关键渠道,提升课堂教学的效率是所有老师始终追求的目的。伴随社会的快速进步,新课改的持续推进,以及社会、家长对于学校的新期望,提升课堂教学效率已经成为所有老师的责任,也是老师身上所压着的重担。想要提升课堂教学的效率,首先应该提升课堂教学所具有的有效性。

[关键词]小学数学;课堂教学;有效性

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.188

在开展小学的教学时,数学这门学科作为整个课程体制中不可或缺的一部分,对学生自身学习能力的增强与知识框架的构建有着很大的作用。在新课改的持续落实下,课堂教学本身的有效性变成老师、学校所关心的问题,怎样提升课堂教学具有的有效性,让学生可以在有限的时间里能够获取更多的知识,老师可以在有限的时间里完成对于相关教学内容的讲述,变成当下有待思考与处理的问题。身为一名数学老师,笔者结合自己所总结的教学经验不难发现,在课程改革期间,老师在课堂上教学期间存在很多的问题,而这部分问题对于提升小学数学课堂教学本身有效性具有一定的影响。

一、激起学生对于学习的兴趣是提问基础

小学生年纪很小,并且有着活泼好动、精力旺盛这些特征,在学习期间主要的动力就是兴趣,但大部分学生觉得教学过于枯燥,在具体学习期间缺少学习兴趣。所以,老师如果想要学生更为主动的投身到数学知识的学习中,就应该千方百计的激起学生对于学习的兴趣,那么怎样在教学期间唤醒学生对于知识的探索欲望,就关系到数学课程的教学效果。在日常教学期间,老师需要让问题的设计得更具趣味性,调动起学生对于学习的积极性,进而使其对学习感兴趣。比如,在进行“圆的认识”这个知识的教学时,老师能够先这样问道:“现实生活中哪些物品是圆形的呢?”这时有的学生说道:“篮球、车轮……”然后,老师可以接着发问:

“篮球为什么会是圆形的?假如把它做成三角形又会怎样呢?”该问题与学生平时的生活十分接近,其也会比较感兴趣,许多学生争着想要说出内心的想法,在这种课堂氛围下,老师逐步引导学生了解圆形。又如,在进行“百分数”这个知识的学习时,老师能够结合学生喜欢玩游戏的特征,来设计一个有关百分数知识的游戏,在黑板上画出一棵桃树,之后拿出事先准备好的卡片,在卡片上分别写上不同的百分数,并提出问题:先将卡片后边的百分数看清,之后再根据黑板上所贴卡片上的百分数,将可以和自己组合成100%的卡片放在一起。这时学生被桃子贴纸的游戏所吸引,主动的参加到回答问题的活动中。借助游戏提问的形式,不只能激起学生对于学习的兴趣,并且也夯实了学生所学习的知识。

二、课堂提问应具有启发性

在进行小学数学的课堂教学时,老师在提问学生期间应该了解到提问主要的目的与意义,提问并非是为了提问而去提问,是要启迪学生自身的思维方式,使其能够进一步理解问题的根本性质。所以,在提问过程中,老师需要按照由表及里,从感性到理性,逐步指导,不断深入的提问原则。在数学课上,老师能够运用先设问,再进行反问的提问方式,如此就可以培育学生自身的思维能力,让学生带着问题去进行知识学习,同时对于问题有深刻的印象。比如,在进行“分数的加法和减法”这个知识的教学时,老师应明确学生已然掌握是分数的性质与意义基础上,使得学生形成分数加减法的运算思维,让其建立通分理念与性质。在正式提问时由易到难,让学生带着目的的去改变思维,同时更好的思考问题。又如,老师在进行“长方体和正方体”这个知识的教学时,先借助多媒体为学生展现出正方体与长方形的物体,之后再提出问题:“大家在这些物体能够发现长方形与正方形都具有哪

些特征呢?”学生经过一段时间的观察之后,不只找到了长方体与正方体每个边之间的关系,还认识到了长方形和正方形的基本知识。借助上边的实践过程,可以发现具有启发性的问题,通常会让学生产生联想并有所感悟,启发性的问题可以把本来很难理解的问题变得更加简单,特别是数学这门需要思维意识较强的学科,启发性的问题就变得非常重要。

三、应重视提问所具有的联系性

数学课堂中的提问设计需要密切相连,一步扣一步,所以,老师简单而高效的课堂提问是建立高效课堂的主要因素。那么,需要设计什么样的问题?如何设计问题?所设计的问题是不是存在价值、是不是贴近于实际?唯有进行综合考虑才可以激起学生的创新思维。大家经常会碰到这样的现象:为了培育学生自身的观察能力,提升学生在发现问题、发现数学的相关意识,老师在展示主视图时,要求学生回答:“大家看到了什么?你可以提出哪些问题?”这时学生就会天马行空的说,通常都会在兜了一个大圈才可以回到主题上,有些甚至难以回到主题上。如此使得学生自身的观察能力与问题意识又能够培育多少?因此老师在提问时需要讲究技巧:首先提问需要提在恰当的时候。其次,提问需要对症下药,在学生思维遭受阻碍时,老师需要适时提问来点拨学生当时的思维,比如,在进行“负数”这个知识的教学时,在让学生计算负数加减法时,学生有些实施不知所措,这时老师就可以提出问题:负数的概念是什么?然后根据负数的意义进行负数加减法的计算,这种形式的问题能够激发学生的思维,指引学生展开思考。又如,在进行“长方体的表面积计算”这个知识的教学时,在学生借助实践操作长方体所展开的图形就是其的表面积,老师应借助提问来启迪学生在观察是立体图时能够运用精准的数学语言,系统的依据公式的推理过程,如此不只能够深化学生对于知识的理解,也可以锻炼学生自身的语言表达能力,推动学生思维更加全面的发展。

结束语

总而言之,在开展小学数学的教学时,课堂提问是最为常用的教学方式之一,同时也是老师和学生沟通互动最为直接的方式。合理化的课堂提问不只能活跃课堂的氛围,激起学生对于学习的兴趣,还可以培育学生的自学意识。所以,在进行数学知识教学时如果想要提升教学的质量与效率,就需要老师依据学生自身的学习特征与喜好,设计与学生相符的问题,如此才可以在教学时体现出老师所具有的主观能动性,进而提升小学数学的教学质量。

参考文献

- [1]李丽娜.浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性[J].当代家庭教育,2020(27):91.
- [2]张继承.关于提升小学数学课堂教学有效性的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):25.
- [3]曹大军.关于提升小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):172.

如何提高小学数学课堂教学的提问技巧

满海丹

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

[摘要]优化课堂作业是提高小学生数学思维能力、充分参与数学学习活动、获得有效学习经验的重要活动。优化学生的自主学习行为,全面内化学生的数学知识。因此,小学数学教师需要根据学习情况的特殊方面科学的调整课堂问题,使学生通过丰富的问答活动真正形成真正的数学思维技能。本文从三个角度分析了小学数学教师如何优化课堂提问的有效性,并提出相关建议。

[关键词]小学数学;课堂教学;提问技巧

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.189

课堂提问可以分为教师提问和学生提问,学生喜欢在课堂上讲有趣的东西。所以可以帮你把问题设置成问题,推波助澜,更好的教授学生^[3]。好的问题直接影响

学生的思维和发展,而对有信心有效问题会导致学生更深层次的思考和思想冲突。所以学生的个性有很多不同,但是老师真的需要互动,磨练中学生的智慧,

发展他们的创造力。问题的质量是教师课堂成败的核心，因为每个学生都必须理解并适应学生的实际情况和现有的生活经验，课堂上提出的问题必须面对所有能学到尽可能多的学生的头脑。”

一、小学数学课中运用提问教学的现状

质疑教育是一种好的教学方式，但使用不当无助于学生学习或提高课堂教育质量。在小学教育中，教师在提出不正确的问题时，提出问题，往往会被一些不积极关注回答问题但不注意倾听的学生所回避，往往会忘记最初提出问题的初衷，有些老师开始直接批评不注意的学生，但这会对产生负面影响。第二，提问时机不对。老师上课提问要注意学生的情况，防止学生跟不上课程的进度。防止这些问题变得无效，一个好的问题提出有助于学生和教师之间的交流。学生对数学课感兴趣，而不必被动地接受和回答问题。教师在提问时要注意学生的情绪变化，学生在错误或正确的时候要采取帮助他们建立信任的宽容态度。

二、提高数学课程提问策略

(一) 创造良好的问题情境，激发学生的学习兴趣学习

兴趣是学习和学习中最活跃的元素，数学知识的呈现是抽象的、静态的，甚至是枯燥的。因此，教师需要在课堂上创设情境，将静态的知识转化为动态的状态，激发学生的学习兴趣和学习热情。创造一个学生可以提问的良好情境，可以创造学生的思想和想法与学习未知问题相关的情境，在学生“心求通而不得，口欲言而未能”的情况下制造心理紧张悬念，同时让学生认识到问题的现实性和客观性。它可以用来解决大脑肌肉中的问题。教师从真实的例子、真实的事物、真实的情感中学习，创造谜题，将关于生活现实的数学知识与绘画联系起来，激发学生的求知欲。比如在教“圆的认识”的时候，可以用多媒体设备来设计这些问题：在比赛中，第一辆车的车轮形状是正方形，第二辆车的车轮形状是圆形，第三辆车的车轮形状是三角形。他们在同一个地方，同一个时间，同一个方向。老师引用一个猜想：“谁先到达终点？”通过这样的方式，激发学生的学习兴趣^[1]。

(二) 问题浅而宜，学生要逐渐获取知识，始终要经历一个由无知到了解，由浅入深的认知过程。在学生遵守知识识别规则和规定之前，教师的问题应该有一个简单的阶梯。因此，如果课堂提问的难度不合适，学生就会对自己的学习和学习失去信心，失去问题的价值。数学课有挑战，短时间内无法下结论。在教育中，这些

难题可以分为几个适合学生逐步回答的小问题。由浅入深，围绕相同的知识点，在一定水平的基础上，在垂直深度上发展学生思想的一个维度，使他们对新知识有一个全面准确的理解。

(三) 教师的提问要关注学生的个性差异，情感需求，为学生建立信心

关于学生性格的诸多差异，教师需要在课堂上提问来理解和适应每个学生，在课堂上从现实世界的条件和现有的生活经历中进行教学，并最好地适应大多数学生在课堂上的思维技能。减少学生思维的障碍，提高思维效率，让学生能够越来越积极地学习^[2]。其次，我们必须尽最大努力开发学生的潜力和个性。它拓宽了学生思想的范围和深度，发挥了创造力。特别是不同层次的学生可以回答不同的问题。老师上课要注意对中、中产阶级学生的关心。简单的问题让他们有很多机会在展示自己的同时体验成功的快乐。随着时间的推移，学生变得更加自信。通过学生的实际操作完成圆柱体的展开图。探索和学习圆柱体和圆柱展开图之间的关系。为了鼓励这一点，我们在班级早期给中低年级学生提供了机会，表现出积极参与的热情，班级的有效性非常好。课后练习正在顺利进行。这是他们的情感需求。无论是在课堂上还是课余时间，学生都需要鼓励、信心、和老师的关心。因此，教师在提问时应该更加关注学生的差异性和情感需求。

总结

课堂提问要科学艺术化。有效的题型可以激发学生探究数学题的兴趣，激发学生的思维，引领学生走进数学的王国。要回答问题，教师应做出以下努力，认识真理，研究原理理论，深入钻研教材，研究深入的材料，并确定学生、目标和策略。它充分发挥了学生深入的所有精神实质，有效地引导学生进入学习过程，提高了数学教育的效率，培养了学生的学习技能。

参考文献

- [1]张娜.浅谈小学数学课堂教学中的提问技巧[J].学周刊,2014,30:224-225.
- [2]史纪杰.浅析小学数学课堂教学中提问技巧的运用[J].中国校外教育,2015,35:78.
- [3]赵亚静.小学数学课堂教学中的提问技巧探讨[J].才智,2017(13):5.

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

熊模遂

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

[摘要]随着新课程改革在全国范围的广泛推行，各学科教师纷纷基于新的教学理念，对以往的教学方式展开优化与完善。新课程改革对初中数学教学工作提出了新的要求，教师不仅要帮助学生完成数学知识体系的建构，同时也要实现促进学生自身数学综合素质的有效发展。初中是学生提高自身创新思维能力的黄金时期，而数学本身可以对学生的创新思维能力的发展起到显著的影响。如何在初中数学教学中有效提高学生的创新能力，已经成为现代初中数学教学工作的核心教研课题。

[关键词]初中数学；创新思维；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.190

引言

现代社会对创新型人才的需求与日俱增，对学生创新思维与创新能力的培养也是各学科教师在教学中不能忽视的重要教学目标。西方建构主义理论认为，学生学习行为的本质就是自身学习经验的堆砌。学生需要借助旧知识来认识新知识，并且将新的知识融入自身的知识体系当中。而创新思维不仅可以有效帮助学生提升自身的学习效率，同时也能让学生更加全面的角度展开对数学知识的认识与应用，这样学生的数学综合素养才能得到有效地提升。教师只有充分认识到培养学生创新思维的重要价值，才能给学生带来更加优质的数学课堂。

1. 培养初中生创新思维与创新能力的重要价值

创新并不代表无中生有，想要培养学生的创新思维能力，首先就要求学生能够构建扎实的数学知识体系。很多初中生本身就对数学知识视为“洪水猛兽”，而对自身创新思维能力的培养，能够给学生带来更加丰富的课堂学习体验。这样学生才会激发出更多的学习热情，并且主动参与到教师的教学工作当中。另一方面，学生创新思维与创新能力的提升，能够让学习更加符合现代社会的发展需求。这不仅可以提高学生自身的含金量，同时也能帮助学生更加轻松地面对更多的挑战与难题。教师只有将创新融入初中数学教学过程中，才能实现初中数学教学水平的有效提升。

2. 培养初中生创新思维能力的有效策略

2.1 丰富教学内容改进学生数学思维方式

在传统的初中数学教学工作当中，教材资源往往是教师开展教学工作的主要素材。而单纯的教材资源已经无法满足现阶段初中生对数学学习的实际需求，教师只有为学生带来更多元化的教学内容，才能有效培养学生的创新思维与创新能力。一方面来说，教师可以通过更加直观教学资源的引入，引导学生习惯性地从多个视角展开对问题的审视。例如在学习“平移”这部分教学内容时，教师就可以通过信息技术手段为学生展示日常生活中常见的一些物体平移的视频资料，然后让学生基于实际生活对平移这一概念展开思考。这样学生自身的思维能力能够被迅速激活，从而更加高效地展开对这部分知识点的探究。

另一方面，教师还可以结合不同教学内容的特点，为学生创设相应的问题情境。让学生在更加真实的问题情境中，不断提升自身的创新思维能力。例如在学习判断三角形全等这部分教学内容时，教师就可以向学生提出一个问题：“老师不小心打碎了一面三角形的镜子，镜子碎裂成了若干块，现在想拿着其中一块碎片去超市对照着买一块一模一样的，那么老师手里的碎片必须满足哪些条件？”同样是判断三角形全等的问题，在真实的问题情境中就会变得更加生动有趣。学生自身的探究欲望也会被有效调动起来，从而在有效培养学生创新思维的同时，实现学生课堂学习效率的显著提升。

2.2 优化教学方式培养学生数学创新思维

例题教学是数学课上教师帮助学生掌握新知识点的有效渠道，但很多教师在实际的教学中往往忽视了对例题的延伸加工。教师在实际的教学中，可以通过一题多解与一题多变两种方式，实现学生自身创新思维能力的显著提升。一方面来说，很多学生在教学过程中感觉自己已经掌握了这部分知识点，私下里做题时就感觉困难重重。这就是因为学生自身的思维方式不够灵活，无法正确应对相应例题的变型。教师可以通过对原题目条件的更改与替换，来引导学生在完善自身数学知识体系的同时，有效提升自身数学思维的灵活性。

另一方面，教师也可以让学生通过一题多解的方式，实现自身创新思维能力的显著提升。一题多解本身就是一种能够有效培养学生发散性思维的教学手段，教师在实际的教学中要多做尝试，尽可能地找出最为高效的解题方法。这样学生就会养成更加健康的学习习惯，在解答陌生的数学问题时也会习惯性地从多个不同的角度展开分析。初中数学知识点之间本身就有着很强的关联性，这种思维方式也能帮助学生实现举一反三，从而有效提升学生的创新意识。

2.3 构建开放课堂培养学生创新思维能力

除了以上几点之外，教师还可以通过对教学氛围的优化，为学生创新思维能力的提升提供一个更加自主的学习空间。教师在实际的教学中，可以多去激发学生的质疑精神。很多学生已经习惯了应试教育的学习模式，他们很少具备独立思考能力，更不要说创新思维的提升了。这不仅影响了学生的学习效率，同时也降低了学生的学习积极性。教师要引导学生多在教学过程中表达自己的想法，在学生提出与其他学生乃至教师截然不同的想法时，教师不能直接批评学生的见解，而是要给学生最大限度地鼓励和支持。然后再通过教师的合理引导，让学生自己发现自身思维方式存在的不足。这样学生才能变得敢于创新，并且实现自身创新能力的稳定提升。

3. 结语

综上所述，初中数学教学中对学生创新思维能力的培养，不仅是提升初中数学课堂教学质量的重要途径，也是提高初中生自身数学综合素质的有效手段。教师必须加强对初中生实际思维方式的了解，进而引导学生在更加轻松的学习氛围中，对数学问题展开多元化的探究。这样才能在有效培养学生创新思维与创新能力的同时，为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]万春丽.新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考[J].农家参谋,2019(07):214.
- [2]闫梅兰.初中数学教学中学生创新思维能力的培养策略研究[J].科技资讯,2019,17(14):165-166.
- [3]王慧芳.初中数学教学过程创新思维能力培养[J].课程教育研究,2019(42):144-145.