

式，一方面可以让学生在课堂上得到表现的机会，提升自己的语言组织能力和表现能力；另外一方面，可以加深学生对这一知识点的印象，深化理解，避免在今后解题中犯同样的错误。

结束语

培养学生的自我纠错能力在初中数学教学中越来越重要，让学生自己发现自己的错误，并且能够自己改正错误，可以得到自我的提升。为此，教师要不断探究出更多有效的纠错方法，让学生在纠错中体验到数学的奇妙和魅力。

参考文献

- [1] 马相春. 基于大数据的初中数学智慧学习系统模型研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- [2] 王华强. 初中数学概念教学策略研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [3] 杨昭. 初中数学课堂形成性评价的现存问题及对策研究[D]. 陕西师范大学, 2016.

策略引领，构建小学数学问学课堂 ——以人教版小学数学为例

张彩凤

(江西省上饶市万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]新一轮课程改革以来，问学课堂的提出要求把课堂的主权给予学生，问学课堂的教学思想与实践强调引导孩子的积极思考，在课上探索提问，使孩子自发产生学习的动力，有利于小学生数学思维的养成，激发小学数学课堂的活力。

[关键词]策略；小学数学；问学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.177

引言

教师进行数学教学时，应当对于学生进行引导，让学生发现问题、提出问题、解决问题。教师在其中应当处于引导者的位置，不是主导者的位置。当今学生学习的很被动，数学本来就是一科对思维逻辑要求很高的学科，然而只是对课本知识进行讲解，学生学习缺乏兴趣，只能表面的进行学习，并没有深入学习到数学思维。数学学科如何教学才能激发学生的学习欲望，引发他们的主动深思，通过研究探讨问学课堂策略，尝试构建问学课堂，来激活学生的数学思维，驱动学习进程，改变当下存在的课堂问题。

一、促进小学数学问学课堂的发展

提出一个问题比解决一个问题更重要，提出一个新问题需要考虑新的可能性，非常锻炼学生的思维能力和创造力，那么问学课堂就要由原来的教师提问学生回答，转变为学生提问教师解答。加强引导工作，有耐心不敷衍的解答学生所问的问题，得到鼓励支持后会增强学生的自信心，大胆敢想的发问。在以后的课堂上基于学生的立场思考问题，是教师需要的考虑的教学任务之一。问学课堂怎么进行教学，是一个难题，既然提倡以“问”代替“教”，那怎么样将教融入问答环节中，还是由学生进行的发问。根据问题回答引申出数学相关知识点，让学生对所学知识进行整合思考，从而完成问答课堂自主学习的目的。发展问答课堂首要执行人是教育工作者，教师带领学生进行自我思考，在学习中自我发问，在自己提出问题的引导趋势下展开对知识的自我探索^[1]。

二、学生问学课堂的实施取向

现今小学数学的教学都是填鸭式灌输教学，学生被迫接受课堂内容，有时过快的课程进展使得孩子，没能理解就只是硬性的记录了知识点，整个数学课堂压抑沉闷，课后让孩子对知识进行回顾，所能记住的知识寥寥无几。为了改变这种被动的机械式课堂，设立问学课堂，充分给予孩子课堂自由，在放松舒适的环境下进行学习。打破孩子在课堂上沉默的形象，使学生爱上数学学习。如何实施问学课堂以人教版三年级数学上册第一单元时、分、秒，时间计算一课为例，教学目标是使学生进行简单的时间换算，课前准备教具表盘，开课时简单介绍课程任务，交代同学们就时间统一思考问题，每人设计一道关于时间的题目，相互解答，留下时间可以让同学们自由交流讨论，结束讨论后，老师收集问题及答案，对于正确答案进行表扬，错误答案加以改正。学生们将加减法熟练运用到时间计算当中，展示了自己的数学储备，老师作为指引将时间换算的技巧在此时讲出，对于陌生问题学生们会提出许多相关问题，老师需要耐心的一一解答。一堂课下来在学生与老师的问答中度过，穿插着教学任务，温和的完成了教学目标，同学根据自身的数学学习程度提出相关知识，也让老师对于每个学生的差异性有了更好的理解。根据差异性就每个学生的问题程度进行回答和知识的巩固教学，课堂气氛活跃起来，学生心中对于数学的恐惧心理也逐渐的消除殆尽^[2]。

三、引导学生自主问学课堂

数学的学科特性决定了每个知识点之间的关联性，学生对于学过知识发问，也会产生对未知的好奇。老师在其中的引导工作尤为重要，好似裁缝一样穿针引线将知识串联在一起，学会一项计算技能后，也可以套用到另一个相近的算式当中。比如人教版四年级数学乘除计算中，先学乘法再学除法，掌握计算规律后，再进行复杂计算，乘除之间是有千丝万缕的联系，可以相互运算，让学生自发的思考两者之间的联系，找到规律，这就是将书本内容自我消化的最好过程。在问题驱动下进行学习探究，在探究中解惑，解惑后得到知识积累。问学课堂的问不仅仅是一个语言动词，更是学生的思维模式的体现，是在实践中求知的过程。引导其自行设计问题时，可以让同学间相互讨论，彼此之间进行解答，使学习成效得到了大幅度的提升，通过孩子们之间的对比结果、问题的分析、对于数学知识的思考，丰富了对于数学的认知与理解。分享所获得的知识，在学习中建立了深厚的友谊^[3]。

四、转变观念是重要因素

数学课堂想要转变低效课堂的现状，就要树立以学生为本的理念。抛弃应试的教学方法，老师要信任学生，对学生持肯定态度，学生自学交流展示的环节绝不打扰，学生自己可以理解领悟的地方不干预，做到放手的态度，也不能完全放手不管，学生在错误中不知所措时就需要老师的正确指引，有时候也需要老师观察学生是否能够自我纠错，进行发现并改正。老师更多应该传授的是鼓励是欣赏，做到提醒指引，让学生完全发挥自主能动性，自己去对问题进行思考研究，才能让学生产生对数学学习的兴趣。除了问答课堂，创新课堂教学理念，将学生从应试学习的被动学习改造成快乐自主的主动学习，激发其数学学习思维的火花。培养学生自主实践能力，在课堂中的教具让学生自己动手操作，老师进行指导，在学生原有认知经验的基础上构建自己的学习思维模式，实现自我创造^[4]。

结束语

在问学课堂中，问和学相辅相成，只有敢问才能让学习成果变成自己的，根据自身产生的疑问去思考，自主的进行数学学习，比教师进行知识浇灌吸收的内容要多。问题解决后的成就感也会激发对新一轮数学知识的渴求，开心快乐积极的自发学习。教师在其中的角色是灯塔，在学生遇到困难问题时指引明路，照亮通往数学航线的思路。

参考文献

- [1] 吴慧燕. 微课环境下培养小学生自主学习能力的策略——以小学数学教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2018(21): 50-51+66.
- [2] 樊咏. 新课标下小学数学和生活的接轨[J]. 中国教育学报, 2018(S2): 185.
- [3] 金松玉. 关于小学数学课堂教学方法的研究[J]. 现代交际, 2018(24): 158-159.
- [4] 郭海刚. 论现代教学手段在小学体育教学中的应用[J]. 才智, 2018(30): 141.

指向言语审美的小学语文教学延展初探

谌薇薇

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330009)

[摘要]指向言语审美作为小学语文课堂教学之中的重要目标价值，其决定着学生精神世界能否朝着健康的方向发展，也成了课堂教学延展能否顺利进行的重要因素。在小学语文的日常教学中，指向语言的表达是教师开展教学的有效传达方式，而副语言的表达作为指向语言表达中特殊功能往往不被重视，这就导致大量能使教学高效化的副语言被忽视。本文通过对副语言在小学语文日常的教学中的延展策略进行了分析，通过研究多种教学方法，发掘副语言的表达艺术。

[关键词]小学语文；指向言语；破思维定势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.178

引言

副语言带有浓厚的个性色彩，是提高学生学习积极性的重要因素，其能否高效运用的关键在于方法是否有效结合。通过多元化的延展方法与副语言相结合能够修饰指向语言成分并起到良好的教学效果。而在小学教学中，极少的教师能够注重副语言在指向言语审美教学中的运用。众多教学研究表明，语言信息成分中的三成占比都是副语言，其在教学中有着不可或缺的地位。

一、单向延展法与多向延展法的有效结合

单向延展法的教学开展要求学生自主学习知识由易到难逐步递增。多向延展法则注重对学生的教学引导，通过引导学生能够自我完成对学习材料各个部分之间的关联^[1]。在课堂教学过程中，副语言伴随着指向语言活动变化而变化，通过单向延展法与多向延展法的有效结合能够使指向言语审美的教学延展高效进行，这就要求教师要通过知识经验的生动形象表达并结合副语言的应用，以此达到提升学生学习

效率和指向言语审美的效果。

以部编版小学语文三年级上册《夜书所见》一课为例，教师在上课时可以先通过多媒体教具播放朗读动画短片，激起学生的学习兴趣求知欲，让学生了解古诗的朗读方式以及感受古诗的言语韵律美。同时，教师以生动的副语言对古诗作者叶绍翁进行介绍，让学生了解古诗的作者并对作者作诗的原因产生思考，既而带着问题进行学习，了解诗词的内容以及作者抒发的情感，切实的体会诗词的优美，感受指向言语审美中副语言带来的良好感官体验，进一步提高学习效率和审美体验。

二、破思维定势的训练

顾名思义，破思维定势即打破旧思维定势的训练方法。教师通过排列基本题与变式题目来提高学生解题效率和指向言语审美能力。教学文本中的副语言往往隐藏在文本语言的背后，这就需要师生共同来进行对话显现，教师应该注重多类型的题目与教学材料的问答相结合，开发隐形意蕴，以此达到提高指向言语审美的训练