

育工作^[3]。要想构建新时期的和谐师生关系,应该从以下两个方面来实现:

首先,加强师生之间的沟通交流。任何关系建立和维护都离不开沟通和交流,师生关系的建立也是同样如此。对于班主任教师,学生们一开始的态度基本是敬畏,并且将班主任和自己分成两个不同的对立面,对此班主任需要加强与学生之间的沟通和交流,在这样的交流中,师生之间会更加了解对方,师生中间隔感也会逐渐松动,班主任和学生也不再是两个对立面,学生也会将班主任纳入自己人的行列,可以有效促进新时期和谐师生关系构建。在教学实践中,教师可以利用班会时间,组织丰富多彩的班级集体活动,在活动中,班主任可以更好地与学生打成一片,彼此的沟通也会更加密切。如教师可以在班会课上组织学生们一起玩击鼓传花的小游戏的,而班主任也会参与其中,这样班主任和学生们融为一体,学生们也会感觉班主任比较可亲,拉近师生之间的距离。

其次,给予学生足够的尊重。随着社会的发展,小学生的自我意识越来越强,新时期的和谐师生关系应该是一种平等的关系。对此小学班主任应该给学生足够的尊重,这样可以让学生感受到教师的真诚,而班主任对学生们的尊重也会收获来学生的尊重,再这样尊重的基础上构建的师生关系是一种平等的师生关系,在这样的关系中,学生们更容易向班主任袒露自己的心声,师生之间也就可以进行更加深入真诚的沟通,如此一来,班主任也就能更加全面深入了解学生们存在的德育问题

和心理健康问题,并且对这部分学生进行针对性德育教育,解决学生问题。如有一个人单亲家庭的孩子,从小受到了外界异样的眼光,所以在心理和性格上都有点缺陷,我与他进行了多次深入的沟通,并且强调他在我这里和其他的同学并没有什么不同的,而他也逐渐开始接受外面的世界,与同学的相处也更加积极,性格和心理上的一些缺陷也在逐渐改进,而他和我的关系也是所有教师中美最琴瑟亲密的。

四、结束语

综上,德育工作是小学班主任工作的重点,而在新时期,学生的情况发生了变化,为了保障班主任德育工作目标的实现,小学班主任应该积极加强对学生们内心想法的了解,让自己成为学生的德育榜样、构建新时期和谐师生关系,通过有效途径开展学生德育工作,呵护小学生的健康成长。

参考文献

- [1]金乡妮.浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J].《才智》,2019(24):9.
- [2]叶惠青.小学班主任做好班级德育管理工作的策略[J].读与写(上,下旬),2019,16(12):214.
- [3]邹朝辉.小学班主任如何在班级管理开展德育工作[J].读与写(上,下旬),2019,16(10):219.

论小学班主任在语文教学中融入德育的策略

刘嘉敏

(东莞市长安镇乌沙小学 广东 东莞 523000)

[摘要]德育历来是教育活动中的重要课题,如何在语文教学中灌输德育问题,是小学教师十分关心的问题。小学生不仅必须有效地教授基础知识,而且还必须有好的思想教育。将德育渗透到中文教育中,不仅可以树立良好的价值观和生活观,而且可以促进全面发展。这也是小学语文教育新课程标准的新要求。因此,在小学语文教育改革中,我们将重新审视德育的重要性,正确认识德育在小学语文教育中的作用,将德育渗透到实际的语文教育中,需要使用有效的手段来完成。

[关键词]德育教育;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.707

前言

汉语是一门非常重要的科目,对提高小学生的基本语言能力起着非常重要的作用。将德育渗透到中文教育中,不仅可以树立良好的价值观和生活观,而且可以促进全面发展。这也是小学语文教育新课程标准的新要求。因此,在小学语文教育改革中,我们将重新审视德育的重要性,正确认识德育在小学语文教育中的作用,将德育渗透到实际的语文教育中,需要使用有效的手段来完成。

一、德育教育在小学语文教学中的现状

(一)部分小学语文教师缺少基本的德育渗透意识

基础德育的渗透由于缺乏思想意识,一些汉语教师经常在汉语小学班上盲目传授汉语知识。小学语文课堂教学有独特的学科优势。尤其是在许多小城市,教师在日常基础汉语教学中过度关注应试教育,一些基层教育主管部门仅关注学生的考试成绩并将其用作测评老师教学水平和绩效评估的唯一标准。并没有意识到小学语文和文学的发展是密切相关的^[1]。因此,由于对小学的德育和智力教育缺乏清晰的认识,一些中国小学教师很少在德育和中小学生的思想道德教育中灌输德育。错过了许多提高意识和提高综合素质的有效机会。

(二)德育渗透的随意性较强

小学语文是应试教育体系的基本主题。语文教师在设计教学过程和计划时,通常是以为文知识的教学和解释为基础,而常常忽略对教科书中德育要素的认真分析和具体化。由于教室课堂时间有限等原因,与道德教育有关的教育联系已被人为取消或完全没有纳入教育设计或初步计划中^[2]。同样,在教科书中发现道德教育只是肤浅的,因为有些老师在上课准备时根本没有考虑到这一层次。它导致了道德教育与语文教育失联。

(三)德育教育的渗透方法有待进一步提升

在基础水平上,德育的有效发展在很大程度上取决于德育的渗透方式。特别是在小学语文教育的实践中,一些老师在上课时没有考虑他们的教育内容。因此,只能通过选择一种有效的渗透德育的方法来实施小学德育,而德育在小学语文教育中的渗透更具有说服力,并为生所接受。同样,盲目地使用严格无聊的讲解反而会适得其反,在小学时会引起叛逆感,并难以取得良好的德育效果^[3]。

二、语文教学中融入德育的策略

(一)依托教材,潜移默化

小学生思维的特点是形象思考,盲目讲语言,专注于枯燥的理论讲道,这使小学生可以不同程度地叛逆。因此,在小学语文教育中,语文教师使用教科书来创造特定的德育教学情境,学生更愿意接受这种德育渗透方式。这时,老师利用课本中的感性道德教育内容,极大地调动了学生的多种感官知觉,从而引起了学生的情感共鸣,这是很好的。对学习的兴趣可以创造情感体验,并鼓励学生理解课文内容。在此过程中,教师在阅读教学中使用特定的图像来激发学生的潜在情感因素,产生类似文本的情感,并创造性地,无缝地渗透道德教育。可以一言不发地实现一切。譬如在教《司马光》一课时,就可以使用情景表演以及观看动画的形式,潜移默化地加深学生对于道德意识的认知。

(二)识字教学,耳濡目染

部编版小学语文教材中的文章,每篇文章都是作者个人思想,感情和智慧的精简版本,无数编辑者都认真考虑了他们选择小学汉语课本的方法。因此,在语文教育过程中,教师可以结合单字,单词,句子等,为学生提供详尽而全面的道德教育。因此,在汉语教育的过程中,小学老师指导学生的素养教育,有效地分析和解释了与单词有关的文字内容,特别是与德育有关的内容可以尽力探索内容。德育理念的丰富内容包括为小学生提供有效的思想情感教育和品德教育。譬如在教学《神州谣》时,对于其中出现的诸如“长城”“中华”“大陆”“长江”等进行解释拓展,增强学生的爱国之情。

(三)拓展延伸,熏陶感染

德育在小学语文课堂教育中的有效渗透还要求小学生学习相互借鉴的基础,并在理解教科书的基础上运用所学知识。因此,针对汉语课堂教学内容的需要,汉语小学教师通过激发小学学生的思维能力,提供更加丰富的道德教育,提高汉语素养和思想意识的素质。课堂德育内容有待扩展。语文教师充分利用这一有效纽带,补充了语文课堂中德育内容,增强了小学生语文的有效积累,同时渗透了德育。使其更加科学有效。此时,教师可以根据自己的教育需要将德育纳入扩展中,并可以有效地实施德育。例如在教学《揠苗助长》时,除了根据原文进行解释,还可以同时拓展类似的寓言故事,使学生更加深刻地认识其中的思想道德教育意义。

(四)作文训练,内化沉淀

在小学语文教育中,汉语教师可以通过写作培训来实施和加强对小学生的道德教育。教师可以利用汉语和文学,将班级管理 and 学生品德教育有机地结合起来,并在写作中有效地体现出来。这样可以使学生的思想,情感和道德品质在写作中有效提升。将作文的主题概念和视角表达强烈渗透到小学生的主要主观意识中,而学生在不知不觉中用笔描述了他们的道德品质,因此道德教育的观念对小学生的引导并内化确定下来以帮助建立正确的价值理念。

结语

小学德育和语文教育必须是一个有机,统一的过程。两者是密不可分的,相辅相成,同时又相互加强。因此,教师在开展语文教学工作时,可以根据教材有效地渗透思想道德教育。在促进汉语教育和知识学习的同时,与思想道德教育紧密联系,这是真正和谐的整体。

参考文献

- [1]杨生林.基于立德树人的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):157.
- [2]杨艳.让德育之花在小学语文课堂绽放[J].新教育,2020(29):91-92.
- [3]李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.
- [4]骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020(10):53+56.

把握学生心理特征,提升初中班主任德育工作有效性

黄冬玲

(广东省梅州市丰顺县颍川中学 广东 梅州 514331)

[摘要]在我国教育改革不断深入的同时,德育工作也逐渐成了初中班主任的工作重心。初中班主任德育工作需要对学生们的行为和思想进行正确的引导,这就需要学生从心理上接受班主任的德育工作,并积极配合。对此,初中班主任需要了解学生的心理特征,才能保障德育工作的有效性。

[关键词]学生;心理特征;初中班主任;德育工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.708

班主任德育工作不仅仅是规范学生行为,更重要的是对学生思想的引导,帮助学生们树立正确人生观和价值观,这些都需要班主任德育工作得到学生们心理上

的认同。对此,初中班主任应该准确把握学生的心理特征,并且结合学生的心理特点,有针对性地开展德育工作,这样更容易得到学生的心理认同,班主任德育工作的