

谈小学数学信息化教学的具体应用

梁瑞星

(宁晋县第六实验小学 河北 宁晋 055550)

【摘要】信息教学能够真实地展示几何图形,激发学习兴趣。因此,在未来的教学中,我们应该结合教学实践,全面提高信息化教学的效果。本文结合小学数学教学的教学现状,结合自己的教学经验,探讨了在小学数学教学中信息化教学的应用。

【关键词】小学数学;教学策略;信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1188

引言

在信息时代的背景下,信息技术在教育领域的应用越来越多。教师可以利用信息技术的优势,深化教学改革,全面提高学生的综合素质和能力。在当前的小学数学教学中,广大数学教师可以利用信息化教学手段,有效地提高教学质量,实现学生的个性化发展,这符合现行新课程标准的相关要求。因此,我们应该在一定程度上充分重视信息化教学的发展。

一、信息化教学可逼真的演示几何图形

在传统的小学数学教学过程中,常用的教学工具包括教学模具、黑板等。在信息技术的背景下,大多数小学数学教师可以利用信息技术的优势,将教学信息加工成图形、图像和文本,并从学生的角度进行相关处理,可以应用于课堂教学过程介质中。在教学过程中,通过直观生动的教学内容,确保学生具有高度的注意力,可以大大提高学生对知识的理解能力,并会相应加深对知识的理解水平^[1]。比如,在进行《长方形和正方形的周长》的教学实践过程中,能够借助于信息技术课件的优势,动态化地展示出将一个长方形拆解成一条直线,便于学生更加形象且直观地认识到这种动态化情况。同时,可以通过对比分析,用拆解得来的直线进行拼接成的长方形的周长并没有变化情况。在这样的教学模式中,帮助学生进一步理解,长方形的周长概念。在具体的教学实践过程中,当学生存在一定的疑问时,比如,难以理解周长的计算公式,这样就可以利用课件来展示出详细地周长计算的推导情况。在这个过程中需要注意的是课件的呈现只能帮助学生思考,而不能代替学生思考。信息技术的使用可以帮助学生形成更加完善的思维体系,更好地理解和记忆相应的数学概念。

二、信息化教学可激发学习兴趣

要想保证课堂教学效果的良好实现,就需要让学生的注意力集中在课堂上。在借助信息技术的教学实践中,课件不仅可以表达教学内容,还可以进一步深化教学方法和教学模式的创新与发展。能积极营造良好生动的教学情境,保证学生的学习兴趣得到广泛激发,有效提高学生的探究能力、观察能力和从另一方面解决问题的能力^[2]。比如,在进行《图形的运动》教学过程中,结合学生生活中常见的例子,我们可以运用多媒体技术对对象进行全方位的展示。利用学生开窗、开冰箱门、开电扇等常见行为,帮助学生更好地理解图形的运动概念。因此,进行相关的动画展示,利用学生喜欢看各种生动活泼的小动物等卡通形象,通过画面感强的学习内容,让学生进一步了解图形运动的内涵。

三、结合教学实际全面提升信息化教学的效果

结合小学数学课堂教学的实践过程,借助信息化教学模式的优势,不断提升小学数学教学效果。结合教学的实际需要和学生学习数学的情况,科学合理地确定教学内容、教学目标和教学环境,可以保证信息化教学资源得到充分利用,积极营造民主、轻松、生动的学习环境。比如,在教学实践过程中,应该利用动态化的几何图形,从视觉角度来刺激学生的大脑皮层,让学生产生牢固的印象^[3]。课堂如果能充分利用“几何画板”的优势,就能有效地实现教学模式的创新,进一步提高课堂教学效率,取得良好的教学效果。在小学数学教学环节,也要注意不要滥用信息化教学资源。结合不同的教学内容,合理选择相应的信息化教学资源。从教学实践的角度来看,传统教学中学生有很多不容易理解的内容,可以通过利用信息化教学的优势,提高教学效果。这里以《图形的运动》教学为例进行说明,教师在教学导入过程中,提出几个启发学生思维的问题,“生活中有哪些图形运动的现象?他们的运动方法相同吗?”,在学生的思考之后,教师可以利用多媒体信息技术来进行动画展示游乐场的过山车、旋转飞机、缆车等项目,并让学生思考这些项目的运动方法。广大数学教师应充分利用网络信息资源为数学课堂教学服务,对于教师来说,要确保信息资源的合理选择,并通过自己的消化和提炼来组织和开发课堂教学课件。数学应该与生活紧密相连。在数学教学实践中,应多选择贴近学生现实生活的教学案例,鼓励学生注重对问题观察能力和探究能力的培养,确保教学内容的设计与现实生活紧密相关。在小学课堂教学过程中,要运用先进的教学理念和教学方法,在短时间内有效地实现情景教学的创设,极大地激发学生的求知欲,保证学生在数学学习中具有较强的主动性和积极性。

结语

综上所述,将信息化教学模式融入小学数学教学中,可以有效地提高学生的学习的积极性,培养学生的数学思维,更好地理解和掌握课堂上讲授的知识。利用信息化教学的优势,有助于实现新课程标准对小学数学教学核心素养能力培养的要求,符合当前数学教学的发展趋势。

参考文献

- [1]张忠华.小学数学信息化教学实践浅析[J].考试周刊,2018,(97):84. DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2018.97.084.
- [2]曹淑英.信息化视角下小学数学教学模式探究[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(12):5.
- [3]曹凯.信息技术在小学数学教学中的应用[J].南北桥,2018,(23):68. DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2018.23.068.

提高小学生数学课前预习有效性的路径分析

刘想素

(河北省邯郸市永年区西阳城乡总校 河北 邯郸 057150)

【摘要】课前预习作为学生有效学习的重要举措,指的是在课堂教学之前由学生独立、自主地对即将要学习的课程内容进行了解,对学习内容进行初步理解。学生养成良好的课前预习习惯也是学生有效学习的重要内容,将有助于提升学生的自主学习能力,锻炼学生的发散性思维能力。作者将在本文中研究小学数学课堂教学之前,学生如何开展课前预习活动,通过课前预习的有效性提升来推动学生数学学习能力的增强。

【关键词】小学数学;课前预习;有效性;路径分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1189

要想不断地提升课程学习效率就需要以良好的学习习惯为基础。课前预习作为学生课程学习的一个重要内容,将有助于提升课程学习效率,帮助学生养成良好的学习习惯。小学时期是学生系统化接受课程知识学习的初始时期,所以帮助学生养成良好的学习习惯这是十分关键的。因此,小学数学老师的课程教学重点就应该让学生形成最适合自身发展的学习方法,让学生从小就建立起课前预习的习惯,这将对学生的终身发展具有良好的推动作用。但是也需要看到,课前预习的方法因为学生的学习能力和学习兴趣不同也是不同,在运用的时候要做到因人而异。

一、小学数学课程学生课前预习的重要价值和意义

小学数学老师在课堂教学过程中要始终明白开展课前预习的价值意义。学生仅仅依靠课堂学习时间来进行学习是不够的,要让学生养成良好的自学习惯,利用自由支配时间来开展自主学习。课前预习作为学生资助学习的一种重要方法,有效的课前预习将有助于提升学生的课堂学习效率。从一定的意义上来说,学生要想提升自身的学习能力,就需要做好课前预习工作。学生课前预习的开展将对提升学生的综合学习能力将发挥着十分重要的作用。

二、小学数学课前预习的具体分析和研究

在小学数学课程教学过程中,让学生进行课前预习的作用就是帮助学生构建知识框架。但是有的学生即使在预习之后,知识框架也是空的。只有建立有效的知识框架,将对提升学生的课堂学习效果具有重要的帮助作用。学生在课前建立知识框架,在课堂教学的时候有意识地将老师将讲解的知识点放置进去,这样就能推动课堂教学成效的提升。

从当前小学数学课堂教学的实际情况来看,学生主要的预习方法就是看书,这也是最为简单的一种课程预习方法。这种课前预习方法可能伴随着学生走进大学。但是学生需要明白的是在课前预习,尤其是采用看书预习方法的时候要注意下面两点。就是要注意学生看到哪里,学生要学习什么?学生需要明确课程教学的主线,就是要掌握课程教学的知识点,对课本内容能够有个全面的了解。具体的课前预习方法可以从以下几个方面来考虑。

第一,浏览课堂教学内容,划定课前预习范围。最为基础的是学生要确保知道第二天课堂教学得内容,从一定意义上来说,这就是第二天课堂教学的起点和终点。要确保每次课前预习的内容和课堂教学的知识点是息息相关的,学生通过课前

预习不仅要以往知识掌握不牢固的地方找出来,这就是要实现“温故而知新”的学习目的。同时在课前预习中,还要发现自己难以理解和掌握的课程教学内容,并做好记录,在第二天课堂教学的时候要对这些内容进行重点聆听。第二,对小学数学课本内容进行诵读。小学生要对第二天上课的书本内容进行简略阅读,如果发现有不明白的地方,也不要要求学生进行研究。在对书本内容进行阅读的时候,通过朗读来强化记忆课本内容,从而对学生的语言表达能力进行培养。学生在阅读过程中将课本中的重点内容找出来,比如一些晦涩难懂的数学概念,这样让学生对新的课程内容形成自己的理解。第三,要注意在课前预习的时候有效思考。在课前预习过程中,学生要注意实现新旧知识的联系,通过旧知识的复习来有效地理解和运用新知识。此外,小学生在数学课程预习的时候,可以对课本中的思考题进行阅读和思考,这些通常都是课程教学重点内容和难点内容的体现,将有效地增强学生的数学学习能力。第四,学生在课前预习的时候要努力尝试完成课后习题。通过课前预习学生就能对下节课的学习内容有个初步的了解,学生就可以借助于自己的了解来尝试完成课后习题。不管有没有做成功,但这也将是学生有效思考的一个过程,通过老师在课堂教学中的讲解,学生对课程知识的理解将更加透彻。第五,要牢牢记住课前预习中遇到的问题。学生在课前预习过程中,自然会遇到一些疑问,学生要将这些问题及时记录下来。在课堂教学的时候,学生要有重点对这些问题来听老师如何进行讲解,这样就能提升学生学习的针对性。

三、结语

在小学数学课堂教学过程中,通过高质量的课前预习将有助于提升学生学习的针对性和目的性,将有助于构建高效化的课堂教学模式。通过课前预习,学生就会搭建好知识体系框架,在课堂教学中老师所接受的内容就会无形中增加。所以,在小学数学课堂教学过程中,老师要注重培养学生具有良好的课前预习习惯,切实增强学生的数学课程学习能力。

参考文献

- [1]王勇.小学生数学课前预习效果不佳的成因分析及对策[J].新课程学习,2011.
- [2]张春华.小学数学学困生课前预习能力低下原因思考及对策.试题与研究,2018,17.