

新课改下初中生物课堂教学创新对策研究

刘雪姣

(本溪市明山区高台子学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]随着社会的不断发展进步,我们的教育方式也面临着大面积的改革创新。初中生物课程是学生接受生物教学的启蒙阶段,也一直使我们重点关注的对象。本文针对新课改下初中生物课堂教学创新对策展开分析探究,希望可以为我国教育改革打下坚实的基础。

[关键词]新课改; 初中生物; 课堂教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.555

现阶段我们新课改的主要目标就是在授课过程中,不断培养学生的创新思维能力和实践能力。拿传统的教学方式来说,我们对学生一般采取老师讲,学生听的授课模式,这种授课模式让学生逐渐习惯了从老师那里汲取知识,从而渐渐丧失了自主学习能力和创新思维能力。而在我们新课改的大力提倡下,我们主张“以学生为本”让学生做课堂的主体,老师起引导和鞭策的作用,这样一来,我们的学生在学生过程,就可以做到独立思考,敢于质疑问题的真是性,也大大保护了学生阶段的好奇心和想象力。对于初中生物来说,有了这些因素的注入,学生在学的过程中就会变得更加积极高效。所以课堂教学创新的意义十分重大。

1 初中生物教学现状

相对于语文学英语来说,初中生物算是一门“副课”,但是这并不能让我们掉以轻心,学号初中生物对于高中理科来说有着很好的基础性作用。但是很多同学老师为了迅速提高主课成绩以应对中招考试,从而忽略了生物课,这就是初中生物教学质量较低的主要原因。

而且在传统的教育模式之下使得生物课变得更加枯燥无趣,老师一般都是采取着老师授课,学生听的教学方式,这种教学方式导致难以调动学生学习的积极性,容易使学生在生物课的启蒙阶段丧失学习兴趣。如果我们的教学模式长期一成不变,那么一定会导致学生的学习效率变低,对学生综合素质的提高更是一种抑制。

我认为我们初中生物教学质量的还有一大原因就是,我们的教学方式过于陈旧,没有做到与时俱进,老师的教学主要目标还是停留在以前的知识为了提高学生学习成绩,没有考虑到学生综合素质的提高。就拿我们今天说的初中生物课程来说,这门课程主要讲的就是理论与实践相结合,除了要学好理论知识之外,还应当通过实验等方法,不断探求真知,但是现阶段的初中生物老师,通常由于种种原因,只负责把理论知识传授给学生,而很少带领学生们进行实验操作,这就导致很多学生可能理论知识牢靠,但是缺乏实践锻炼,非常不利于学生全面发展。我们应当把带领学生把理论知识运用到实践当中,帮助学生更深层次的理解知识。

2 初中生物课堂教学创新的对策

2.1 建立以学生为课堂主题的创新教学模式

在新课改背景下,我们越来越注重对学生的素质教育,保证学生全面发展,从这一点不难看出把学生作为课堂主体的重要性,对于初中生物课堂来说,我们应当转变教学模式,把以前的以老师为主体带领学生被动的进行学习,转变为以学生为主体,引导学生进行自主学习,这样做的一大好处就是可以在学生成为课堂主体之后,可以充分调动学生学习的积极性,而且在老师对其进行引导的过程中,还可以有效的促进老师与学生之间的沟通,让老师可以更加了解同学的学习情况和思维方式以在之后的教学工作的更加高效。举个例子来说,我们初中生物课堂会接触到的“生物圈”。在对生物圈开始讲解之前,我们可以先让同学们通过各种渠道搜集有关生物圈的知识,待到上课的之后,进行知识交流,老师可以在学生交流的过程中起到管理,完善的作用。这样一来学生不仅锻炼了学生自主学习的能力,而且在他们交流的过程中,实现了思维碰撞,非常有助于学生的思维拓展。

2.2 准确把握知识点,创新教学内容

生物这么课程最大的特点就是它是动态的,发展的,这正是对学生创新能力和自主学习能力的培养的一种资源。作为老师,我们应当重视学生主动性的发挥,在学习书中知识的时候,老师应起到引导性的作用,让学生自主对知识进行独立思考,老师在最后还应进行总结反馈。这样一来,在学生学习生物的过程中,自主对问题进行思考,会更加加深印象,学习效率自然也就更高。举个例子来说,生物老师可以在上生物课之前,为同学们构建关于本节课的知识框架,不仅让学生起到预习的效果,而且也可以让学生在课程开始之前就了解本章节的重点难点,学习效率自然会有所提高。

2.3 教师治理教学形式的创新,激发学生兴趣

要想真正的学习好一门课程,就必须自身对这门课程有浓厚的兴趣。对于学生来说,知识大多数是枯燥无趣的,所以我们应当调动学生的学习兴趣,才能保证学习的质量。作为初中阶段生物课程的讲解,老师应当对教学内容和教学形式进行不断创新,把原本抽象的生物知识进行形象化,便于同学理解的同时,也可以起到调动同学积极性的作用。

2.4 构建理论与实践相结合的课堂教学目标

新课改中我们明确提出在初中生物课中,要做到理论知识与实践相结合,应当在上学的过程中,提高学生的参与感,让学生真正融入进课堂。初中生物本来就是一门实验性科学,老师阿紫讲课的过程中,应当尽可能的带来同学们进行生物实验,把理论知识放到实验的过程中,这样不仅可以提起学生们的学习兴趣,而且学生在实验的过程中,对理论知识也可以感受的更为直观,学习效果也就更加好,通过长时间的实践,学生对生物知识掌握的也就更加牢靠,而且也有助于提高学生的实践能力。除此之外,我们还可以在生物课中多开展小组活动,学生们通过活动可以一起分享理论知识,也可以一起动手进行实验,在活动中不断发现问题并且解决问题,全面提高学生综合能力。

结束语

综上所述,我们不难看出对初中生物教学方式进行改革创新的重大意义,我们要尽快转变教学方式,通过改变教学主体,创新教学内容,创办生物活动,构建更加生动的生物课堂等方式,不断培养学生的兴趣,锻炼学习自主学习的能力。只要这样我们才可以提高教学质量,完成教学目标。虽然在我们进行创新改革的过程中,还有着许多的困难和挑战,但是我们为了切实保障学生综合素质的提高而努力,为我国教育事业的改革打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈鹏.提高初中生物课堂教学效率探析[J].现代阅读(教育版).2019(02)
- [2]张春燕.新课改下初中生物课堂有效教学的策略研究[J].才智.2018(04)
- [3]俞彦卓.浅谈新课改下初中生物课堂教学方法的探究[J].学周刊.2019(12)

新课程小学数作业设计的问题与策略

孙婷婷

(辽宁省铁岭市昌图县头道小学 辽宁 铁岭 112535)

[摘要]在小学数作业设计的过程中,教师要充分了解学生的心里想法以及思维水平,从学生平常的生活和学习着手,充分考虑学生学习的差异设计出有层次的教学作业,从而让数作业变得丰富多彩,并不断激发学生的学习兴趣。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.556

在新课改的背景下,作业已经不是课后的附属品,教师在给学生讲授数学知识,应该关注学生课后作业的完成情况,还要注重提升学生的学习能力。文章主要是对新课改小学数作业设计中的问题和策略进行分析,希望能给消费者提供一些借鉴。

一、以往作业设计中的问题

教师应该关注给学生安排数作业,这是在新课改的教学背景下的一项难题。从当前的教学情况来看,教师给学生安排数作业是主要有几下几方面的问题:教师没有给学生安排充满趣味性的数作业,只是注重对学生基础知识的检测。因为小学阶段的学生与初中中年级的学生不同,他们的身心发展还没有完全成熟,因此学生对数作业的看法比较幼稚,存在强烈的主观色彩,久而久之学生就会对数作业产生厌烦的心态。

教师安排的数作业没有与学生的生活联系起来。大部分数知识都是来源于生活的,教师应该从生活的每个角落为学生挖掘数练习。如果教师没有将数作业与学生的生活整合起来,会影响学生学习能力的提升。教师给学生安排的数作业,没有充分考虑到学生的学习差异。教师安排学生安排统一的作业,不能让学生选择自己喜欢的练习题,虽然大部分学生都能完成自己数作业,但不能通过数作业增强自己的学习信心。教师给学生安排的数作业比较枯燥。教师只给学生带来书面上的作业,这样会限制学生的思维,不能从全方面提升学生的学习能

力。

二、小学作业设计的原则

(一) 主体性原则

主体性原则是教师设计原则的首要原则。因为在素质教育下,学生才是课程中的主体,应该由以往的教师占据主体性地位转变为学生占据主体地位。在主体性原则下,教师要尊重学生的主体性地位,将学生看成是独立的个体,教育主要是推动学生的成长,借助学生在学习过程中的实践操作推动学生的发展,调动学生学习的能动性和创造性。在主体性原则下,教师在给学生设计数作业时,应该突破以往的作业设计形式,帮助学生树立主体探究精神;根据学生学习的差异,为学生设计多元、个性的作业,提高学生在作业设计中的参与度,发挥出学生的主体作用,展现出学生的人格,开发学生的主体思维,从全方位促进学生的发展。

(二) 开放性原则

开放性作业与以往的封闭性作业是相对的,并不只体现在作业内容上,而且作业的结构以及求解思路也可以开放性设计。从作业内容的来源可以看出,封闭性作业主要来源于课本以及练习册,作业的内容是比较死板的;开放性设计主要是趋向于学生的生活,作业的内容是非常鲜活的。针对作业结构形式,封闭性作业中的构成元素比较全面,答案是唯一的;但是开放性作业设计的要素不是全面的,答案也不是确定的。在解决作业时,封闭性作业的作业阶段解题思路是比较机械的,但是开