

中联系了旧知识,贸易全球化、互联网的推动、中国经济现状……虽然描述还不够全面具体,但是教师在这个过程中,不断地鼓励和引导,帮助学生完成了回答。在学生提高自信心的同时,教师也看到了学生的自主思考和知识掌握程度,之后的教学工作就找到了侧重点。

#### (四) 引入实践

德育教育的目的,是提高学生的自主发展能力和社会参与程度。如果脱离事实去讲理论知识,学生在书本上习得的概念就无法得到验证。缺少了亲身体验,学生就无法将德育理论指导下产生的身体过程、情绪过程提炼为思维过程,形成稳定的思想品质和身份认同<sup>[1]</sup>。同时,在实践中遇到问题、解决问题,这也是激发学生学习的兴趣最强劲的助力。教育的本质,是帮助学生面对未来人生中的真实挑战,尽早引入现实检验,这可以让学生对于学习的意义产生切身的体会。

例如:在“法律伴我成长”学习主题下,为了让学生了解法律常识、提高维权意识,教师指导学生开展了小组学习,通过网络搜集“家庭暴力”相关的法律法

规,然后组织学生通过角色扮演的方式,在课堂中模拟了通过公检法维权的大致流程,提高了学生对于执法机关的信任,为学生后续的学习提供了现实意义。

#### 结语

打破枯燥死板的传统思政教学方式,增强思政课的的思想性、理论性和亲和力、针对性,可以有效的提高学生的自主发展能力,促进学生形成正确的三观,帮助学生形成国家认同。道德与法治作为初中生思政工作的主要阵地,教师要加强自我要求,积极探索更多的教学方式,为新时代的社会主义建设培养接班人。

#### 参考文献

[1]何跃雷.新课改下初中道德与法治教学中培养学生核心素养的路径分析[J].

小品文选刊:下,2019,000(005):1-1.

[2]唐礼广.兴趣:学习道德与法治课最好的老师——浅谈初中道德与法治课学习兴趣的激发[J].教育界:基础教育,2019(7):112-113.

## 基于小组合作的初中道德与法治教学对策的探究

聂建红

(江西省高安中学 江西 高安 330800)

**【摘要】**我国社会正处于飞速发展阶段,教育界对于学生综合素质的培养也越来越重视,成绩不再是衡量学生的唯一标准。道德与法治课程是提高学生综合素质的一项重要课程,在教育教学中应该引起重视,小组合作学习更有利于培养学生的合作能力以及合作精神,促进学生自主学习。本文主要针对基于小组合作下的初中道德与法治教学对策进行研究探讨。

**【关键词】**小组合作;道德与法治;初中课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.047

#### 引言

在新课改下,小组学习是一项重要的教学内容,它不仅能够营造轻松自由的学习环境,更能够使每一位同学的个性得到发挥,实现有效的自主学习。我国教育事业不断发展,初中道德与法治的课程教育也发生了改革,学生和教师面临着新的挑战,小组学习是一种经过充分实践验证的教学策略,可以充分调动学生的主观能动性。在建立高效课堂中具有不可替代的作用。初中道德与法治课程对于提高学生的综合素养、引导学生形成正确的三观具有重要影响。笔者针对在初中道德与法治课程中开展小组学习模式的现状和具体策略进行分析。

#### 一、小组合作在初中道德与法治课运用现状

当前,初中道德与法治教学以小组合作教学为发展目标,这可以极大地调动学生学习的积极性,有效打破传统的道德法治观念、陈规定型的现状,从而实现学生的全面成长。虽然小组合作下的初中道德与法治教学具有十分重大的积极意义,但是目前的教学实践中尚且存在着一些问题:

##### (一) 过于注重形式

随着新课改的发展,小组合作学习作为一种新的教学组织形式逐渐兴起。然而,在应用型教学组织中,许多教师似乎只注重形式的丰富性和小组合作的课堂互动性,反而忽视了实际的教学效率。大多数情况下,互动时间、主题都十分随意,学生在互动课堂上看似生动活泼,可是在互动之后掌握的知识却寥寥无几。

##### (二) 缺乏科学的分组与规划

更多的情况下,班级成员间的分组并不合理,教师说完分组讨论之后,往往既是采取就近原则,按照座位,前后左右进行分组,这就导致小组成员无法实现自己的资源整合,很难得到自我突破性。

#### 二、小组合作在初中道德与法治课运用策略

##### (一) 关注到小组合作主题的建设

在小组针对一个问题进行探讨的时候,选取的问题应该带有针对性。在设定主题的时候,也应该符合以下规则:一是明确目标,紧密联系课程目标,这样做的目的主要有两个,一是扣题,二是对教师的日常教学能起到促进作用,完成课程任务;其二,是具有互动性,团队合作是学生之间的一种互动,只有话题具有互动感,学生才能积极参与其中;其三,要扩展小组合作过程,也就是学生成长的过程,选择的内容必须与学生的短期发展相适应。以部编版七年级上册《网上交友新时空》一课为例,教师先在课前布置自主学习任务,让同学们思考网络交往的特点、以及网络交往的积极影响和消极影响。在小组进行探讨时,成员之间选定一个主题进行探讨,例如,网络交往的积极影响和消极影响就可以转化成网络交往的两面性这一话题。同学们针对现状对问题进行分析,小组成员各抒己见,有助于提升学生的合作精神。

##### (二) 合理优化分组

在通常的集体合作过程中,具有一定的随机性,小组成员的组合也往往是班级的同桌之间、前后桌之间,这就导致成员之间没有互补性,很难实现共同进步。随

着时代的发展,小组合作也逐渐成为道德与法治教学的一部分,在道德与法治课程拓展的前提下,小组合作的范围也应做到进一步扩大。在进行成员分组时,应秉持组内成员优势互补的原则,最后实现同发展、同进步的目的,达到 $1+1 > 2$ 的效果。在具体小组分配中,教师可以将活泼的学生和内向的学生结合起来,将成绩优异的学生与成绩相对较差的学生结合起来,成员之间取长补短,让所有学生都参与到课堂之中。以部编版七年级上册《和朋友在一起》一课为例,教师可以按照学生性格对学生进行分组,继而创设情境让同学们参与其中:不知道什么原因,小韩昨天晚上又没有做作业,想到朋友又要挨批评,小韩……小组成员之间进行讨论,小韩可能会做些什么?这样的朋友会带给我们什么?什么才是真正的朋友。小组讨论之后选出一个最佳答案,教师趁机引导学生,之所以这样分组,是为了让同学们之间取长补短,优势互补。在我们的成长过程中,朋友的影响是很大的,随着年龄的增长,朋友圈也会随之发生变化,在交友的过程中,可能会遇到一些问题,同学们要了解自己交友的现状,与朋友共同进步。

##### (三) 发挥个人优势,小组留更多时间用来探究

所谓充分发挥个人优势,就是让每个小组成员都能参与课堂,参与互动。因此,团队合作极为重要。首先,由于学生的精力很有限,小组不能进行过于频繁与盲目的互动,一次完美的互动比多次产生诸多缺陷的互动更有效;其次,还要注意小组成员之间的分工,在实践活动中,每个小组成员都应该有一个独特的位置,切不可浑水摸鱼,享受成功。在当前的教学中,还需要建立丰富的实践环节,以适应小组合作的探究,更加注重学生知识的发展,提高学生的综合素质。作为一名思想道德与法治教师,应该把德育课程与法律和现实生活中相结合,寻找与学生学习兴趣相关的生活场景和实践环节,更好地进行小组学习。如有必要,可以要求学生走出课堂,练习小组合作和课堂互动,教师选择合适的课程,组织学生在合作学习中进行探究。

#### 结束语

综上所述,在新课改理念下,初中道德与法治的小组合作学习对于师生来说是挑战也是学习机会。在初中道德与法治课程中,采用小组学习这一教学手法能够充分发挥学生积极性,调动学生的主观能动性,合作学习也培养学生的创新意识以及交往能力,我国未来的教育需要不断革新,组织小组合作学习,可以给学生提供更多的机会,实现师生、生生之间的互动,促进二者共同发展。

#### 参考文献

[1]许莹莹.小组合作学习的教学设计策略——以初中道德与法治教学为例[J].新智慧,2020(19):54-55.

[2]黄小平.初中道德与法治教学中小组合作学习模式的构建研究[J].当代家庭教育,2020(14):105.

[3]吉灵珠.小组合作学习的教学设计策略——以初中道德与法治教学为例[J].启迪与智慧(中),2020(04):7.

## 以小学道德与法治课堂为媒介,促学生思想政治教育

金建芬

(湖南省娄底一中教育集团春晖学校 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**小学阶段的教学工作不但要能够提升学生的学习质量,让学生掌握并应用知识,而且还要能够提高学生的思想道德品质。所以在小学的教学工作中要以小学道德与法治课堂作为主要教学途径,并要提升学生的道德品质,以此保障学生的思想政治教育能够得到有效地开展和实施,这样对于学生以后的学习以及进入社会中的发展是有着重要的作用和意义的,并能够让学生树立正确健康的人生价值观,要能成为有用的人才。本文就以小学道德与法治课堂为媒介促进学生思想政治教育方面的问题进行分析和探讨,以供相关人员参考。

**【关键词】**小学教学;道德与法治课堂;思想政治教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.048

#### 引言

教学工作 and 日常生活之间的关系是密不可分的,所以对于小学阶段的教学工作而言,作为老师就应该充分了解学生的实际情况以及脾气性格,要能够在教学工作中融入生活元素,这样可以更好地开展教学工作,而且学生就可以将所掌握的知识应用到日常生活中去,这也符合了教育教学工作的根本要求,同时学生就能够更好

地解决生活中的问题。而小学阶段的道德与法治的教学工作是很重要的,教学工作主要包括了学生的道德品质、思想认识以及政治教育等方面的内容,而这些内容和学生的日常生活是密切相关的,所以思想政治教学工作是很重要的,需要老师给予深刻重视的。因此在小学道德与法治教学工作中老师要能够改变传统的教学理念和模式,要能够从学生的角度开展教学工作,进而提高学生的思想政治认识。

### 1 当下小学道德与法治教学现状问题

小学阶段的教学工作对于学生而言是比较关键和重要的，同时也是学生为以后的学习奠定基础的阶段，对学生实施教育教学工作对于学生的整体素质能力的提高都是很重要的。但是在当下小学道德与法治教学工作过程中出现了一些问题，造成了教学效率和质量不能得到有效地提高。

#### 1.1 不能深刻重视小学道德与法治教学工作的重要性

现在的小学阶段的教学工作依然是以满足应试教育要求来开展和实施的，很多老师仍旧将学生的文化课教学工作作为主要的教学任务，而对于小学生的道德与法治教学没有给予积极地重视，那么学生对于这方面的知识内容就不会产生深入的认知，并不能有效地掌握，因此学生的道德思想的认识是比较欠缺和薄弱的，进而难以提高学生的思想政治觉悟。

#### 1.2 教学理念和教学方法的传统

一些老师对于学生的思想政治认识并没有进行深入了解，而教学理念和教学方法依然采用了传统的方式，老师机械性的教学模式使得学生只能被动地接受，这样的话学生对于思想政治就不能产生深刻的认知，所以学生的道德品质与政治认识就不能有所提升。而由于道德与法治课程内容是比较枯燥乏味的，如果学生不能产生学习的积极性，那么久而久之就会产生抵触学习的心理，甚至会产生对于这门课程的厌学情绪，这是不利于教学工作的开展的。

#### 1.3 教学模式不能满足教学的需要

在通过调查分析得知很多的小学道德与法治课程是由其他老师代课的，因此缺少专业的代课老师，所以教学模式是不能满足教学的需要。由于代课老师的不专业，使得教学质量难以提高，这也是无法激发学生的学习兴趣的，学生一旦失去学习的兴趣，学习成绩和质量是难以提升的，所以这方面的问题是需要积极重视的<sup>[1]</sup>。

### 2 小学道德与法治教学工作具体举措

#### 2.1 改变教学方法，加强学生对于道德与法治的认识

通过对当下小学阶段道德与法治教学工作进行分析可以得知，传统的教学理念以及教学方法是不能满足义务教育工作对于教学工作的要求的，因此不能提高学生的道德品质和政治认识。所以这就需要老师能够积极的改变教学方法，并加强学生对于道德与法治的认识，进而提升选师的道德素质。在教学工作中融入生活元素是可以提高学生对于知识内容的认知水平的，而且融入生活元素的教学工作和学生的日常生活之间的关系是密切相关的，这样可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，进而学生在学习过程中就能够发挥主观能动性，以此提高学习效率和质量。

例如在人教版小学道德与法治教学内容《我们不乱扔》的教学中，老师可以学

生日常生活中熟悉的事物融入教学中去，这样可以提高学生的主动性。比如，可以将大街上一些乱扔垃圾的行为结合教学内容展开教学，让学生能够更加生动形象地认识到保护环境的重要性，而且要能够意识到道德品质对于人们的日常生活的作用和意义<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 理论和实践相结合开展思想政治教学工作

由于一些文化课的教学工作主要目的就是要提升学生的文化水平以及应用能力，而小学阶段的道德与法治的教学更多的是为了提高学生的道德品质以及政治水平，进而提高学生的整体素质能力。所以在小学阶段的道德与法治教学中老师应该加强理论和实践相结合的教学理念，要能够改变传统的教学模式，培养学生良好的学习习惯以及生活习惯，以此提高学生的思想政治认识。因此在小学阶段的道德与法治教学中要以此作为主要的教学任务目标，而义务教育教学工作主要目的就是要实现学生综合能力的全面发展，要能够和文化课教学有机结合在一起，相辅相成，最终使得学生的整体素质能力得到提高。

#### 2.3 加强师生之间的沟通和互动

对于学生的道德与法治的教学工作而言，作为老师要能够充分了解学生的实际情况，并且能够了解学生的思想观念以及政治认识，要培养学生良好的道德品质，在学习中学生要能够保持谦虚的学习态度，要能够和同学互帮互助，要具备班级集体荣誉感，而且要珍惜当下来之不易的学习和生活，更重要的是老师和学生之间要能够产生积极的沟通和互动，这样是更有利于教学工作的开展和实施的，同时老师老师可以更加深入地了解学生的实际情况，就可以有针对性、有目的地制定教学方案和策略<sup>[3]</sup>。

#### 结语

总而言之，小学道德与法治的教学工作对于小学生的整体素质能力的提高是很关键和重要的，同时也是提升学生道德品质和政治认识的重要渠道。所以作为老师要能够改变传统的教学理念和模式，潜心研究有效的教学方式，提高学生的综合素质水平，这样学生的文化知识水平以及思想政治认识才能得到有效地提高，从而学生才能够成为对社会有用的人，为社会做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 孙晓晴. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6)
- [2] 林萍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 科普童话: 新课, 2017
- [3] 刘伟芬. 小学道德与法治教育的教学方式探析[J]. 文理导航. 教育研究与实践, 2019(6)

## 初中班主任在德育工作中如何有效实施激励策略

柏冬

(保定市徐水区东史端中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**初中阶段的中学生三观尚未真正形成，身心正处于一个关键的塑造期，因此其接受的德育教育质量可以说是人才塑造的基础。因此现在对学生的德育教育越来越重视，如何采取合适的措施对学生进行良好的德育教育成为初中班主任工作中的重中之重。而在实际的德育教育中，班主任的工作量大，部分中学生的自我约束意识不足，这种种原因非常不利于德育工作的展开，为德育教育留下了种种问题。所以必须要实施激励措施，确保德育教育的有效进行。

**【关键词】**初中班主任；德育工作；激励策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.049

### 1 初中阶段德育中激励措施的重要性

对于学生来讲，初中阶段是一个非常特殊的阶段，学生的心智尚不成熟，脆弱、敏感的心理使得学生好胜心、自尊心及好奇心极强。因此，在开展德育的过程中，如果忽视学生的这些特殊心理特点，教育工作就会陷入一定的僵局，甚至会产生负面影响。初中班主任在自身教育经验的不断积累中也能够清楚地认识到德育目标的实现不是要求教师简单地教授知识，更多的是需要去研究不同学生群体的心理特点，抓住学生心理的放矢地采取必要的激励措施，减少对学生的心理打击，以此提高德育的质量。故而，激励措施的选择与应用就成为德育中最为重要的一个环节。

### 2 初中德育工作存在的主要问题

在初中德育教育工作中，班主任扮演着至关重要的角色，然而，在具体的德育工作推进过程中，往往缺乏相对应的奖励策略，具体体现在：首先，德育教育工作并没有配备相对完整而系统的奖励政策，在具体的德育工作推进时，没有方向和纲领，往往影响到德育工作效率。其次，在开展德育教育工作中并没有完整详实的记录，针对相关方面的操作措施和奖励办法也没有相对应的长效机制，严重影响德育教育的效果。最后，在实践中即使有比较详细的奖励措施，然而措施相对来说比较狭窄，适用范围部分有限。

### 3 初中班主任在德育工作激励策略的实施

#### 3.1 增强激励教育与德育教育融合性

首先，班主任应根据校本化教材及学生心理状态、价值导向、理解能力、兴趣爱好等因素做好激励教育与德育教育融合发展规划工作，为优化配置激励教育资源奠定基础；其次，班主任应组织学生开展德育教育实践活动，赋予激励教育渗透性、参与性、趣味性、生本性；最后，班主任应从生活、学习、成长等角度出发根据学生发展实况灵活调整激励教育方向、目的及内容，继而将德育教育与激励教育融合在一起。例如，班主任可组织学生群体根据自身喜好成立兴趣小组或学生社团，如国学小组、街舞社团、诗文书、话剧团等，鼓励学生利用闲暇时间合作排练、学习探讨、共同进步，其中学生群体共同研讨、练习、配合、实践、探索的过程，就是学生磨练意志品质，树立合作意识，坚持不懈学习进步的过程，使激励教育与学生成长、个性喜好等因素关联在一切。为使学生参与度更高，班主任可组织学生以社团为单位进行汇报演出，开展竞赛活动，参加社会性比赛，使学生在拼搏进取精神指引下提升自身表现力、创造力、自信心等素养，并将激励种子埋在学生心中，以学生兴趣爱好、实践体悟、活动感受为养料，滋养学生身心健康成长，继而落实初中德育教育目标。

#### 3.2 注重激励的适度化和多元化

激励策略在德育教育中的应用，并非要求初中班主任进行盲目的激励，初中班

主任心中要有着一种尺度，掌握好激励的适度化。在必要的时候给予学生充分的激励，在学生有错误的时候，也要给予适当的批评，有时候善意的批评比错误的激励更有意义。如果在德育教育中学生的任何行为都进行激励，这就是在对学生进行溺爱，违背了德育教育的初衷，对学生的健康成长极为不利。所以在德育教育激励中，班主任一定要掌握一种度。例如实际的教学中，学生会有“开小差”的现象，如果这种情况下进行激励就会滋生学生的惰性，因此应该给予适当的批评。不过在批评的时候也可以融入适当的激励，在不伤害学生自尊的前提下，善意地指出错误并且辅助以激励措施。就可以让学生做出自身的改变。除了适度化外，激励策略还应该注重一种多元化，这种多元化指的是不仅要由初中班主任进行激励，学生的学校和家长对于德育教育的激励充分地参与进来，就能够对德育教育的成果进行最大限度地优化。

#### 3.3 做到奖惩分明，结合实际生活

第一，在激励策略实施过程中，必须做到奖惩分明，确保良好的激励效果。具体来说，如果学生在上课时无法保证高度的注意力，无法及时上交课堂作业，要予以学生相应的批评，但要保证奖惩的合理性和适当性，维护学生的自尊心，发挥其警示作用。而对于课堂表现良好、严格要求自己的学生，教师要予以一定的激励，可以在班会中进行公开表扬，也可以将其评选为“优秀三好学生”“先进模范生”等，从而将学生的学习积极性充分调动起来。第二，初中班主任必须结合实际生活，以此来开展德育教育工作。班主任要注重细节，加强对德育素质的教育和培养。比如对于团结待人、遵守纪律的学生，教师要在期末进行物质奖励或精神奖励，这种激励方式的应用可以引导学生自觉学习德育知识，并与德育教育的要求相呼应。

#### 4 结束语

综上所述，目前，我国教育体制改革不断深入持续，已经在很大程度上上有效改变了传统意义上只是关注学生的文化成绩的教学思维，在全新的历史时期，要进一步提升班主任工作的针对性和有效性，确保班主任在培养学生学习能力和提升其学习成绩的同时，进一步针对中学生进行更有针对性的德育教育。初中班主任在德育教育工作中，要制定行之有效的激励策略，以此作为提高学生热情的重要“催化剂”，促进学生的健康成长，培养学生优秀的思想品格和行为规范，并发挥初中班主任德育教育工作的价值，实现人才培养的目标。

#### 参考文献

- [1] 杨彩平. 初中阶段德育中励志教育的渗透研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(7): 104.
- [2] 卢文浩. 简析励志教育在初中德育教育中的应用[J]. 新智慧, 2019(18): 44, 46.