

应该把阅读作一个大致的分类：美文可以陶冶情操，可以陶冶情操，一般采取默读的方式；包含知识的科技文章，应精读，使其学以致用；文章中长篇大论，应选择泛读。读法是一种工具，运用得当，不仅能减少学生的阅读任务，还能使学生阅读效率提高，阅读审美能力提高。当然，教师应该在课堂上带头，用感情用事的阅读来吸引学生，让他们陶醉于语文的意境之中。这将使学生深入思考，从而更好地理解文章的内涵，并进一步掌握写作技巧。

### 五、注重课外

课内阅读知识面比较窄，并且对于在课堂上学习到的知识，学生都没有在实际生活中去运用过，既然教师在课堂上已经将阅读方法详细地教授给学生，那么就应当督促学生进行自主学习，粗读学生扩展阅读。教师可以在教室里摆放一个“读书角”，让同学可以自由地借阅，可以适当地做笔记，但是进行摘抄笔记，做完之后，应该与都看过这本书籍的同学进行及时的交流，这样的思想的碰撞，也可以帮助学生的思维得到扩展。教师还可以设计每一个星期专门有这么一个课堂，同学们将自己最近正在阅读的某一本科外书带到学校，在朗读课上，让几位同学朗读自己比较喜欢的段落或者句子，然后让他们自己将这本书的前情讲解一下，再对自己喜欢的部分进行解释，为什么喜欢它，对同样看过这本书的，有不同意见的同学也可以对这本书的内容进行一些补充，教师可以进行实时的点评，这样的方式不仅可以帮助学生进行思想上的交流，并且还可以要求学生拓展课外阅读的数量，丰富他们的知识，慢慢丰富和完善自己的阅读方法，拥有一套属于自己的、科学的阅读模

式，还可以通过诵读和分享的过程，帮助学生锻炼口才与表达，以及朗读的技能，朗读本身也是帮助阅读理解一个重要部分，这样帮助语文阅读的教学还有很多，教师们要总结自己的教学经验，制定与自己班级学生比较贴合的教学方式，达到有效的教学才是最主要的目的。

### 总结语

学好语文，为学生进行其他学生奠定基础。因此，语文教学有效开展具有重要教育价值。实际教学过程中，教师应该积极转变教育理念，优化语文教学模式。阅读是语文学科教学的重要内容，在语文阅读教学中，教师还应采取有效的教学手段，帮助学生实现高效阅读。

### 参考文献

- [1]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):39-40.
- [2]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.
- [3]朱静萍.素质教育视角下的小学语文阅读教学探究[J].科教新报(教育科研),2010(35).
- [4]生忠平.提高小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].科教新报(教育科研),2010(27).

## 小学语文教学中有效开展拓展阅读

谭彦鹏

(湖南省衡阳市衡东县杨林镇青山完小 湖南 衡阳 421400)

**【摘要】**由于时代的快速发展，原有的教学方式也有了翻天覆地的改变。语文，尤其是文章的理解能力在语文的学习中将变得越来越重要，也理应得到更多的重视。对小学生进行课外拓展阅读能力的训练也显得越来越重要。课外文章的阅读不仅是对学生的阅读能力起到积极的促进作用，更是开阔了小学生的视野，让小学生的语文修养得到提升。所以，小学语文教师在教学策略上应该把小学生的课外阅读当作一个教学的重点，不仅仅在课堂上要求，更要在现实生活中养成课外阅读的习惯，让学生爱上阅读。

**【关键词】**小学语文；开展；拓展阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.119

### 前言

虽然小学语文的教材一直在不断的更新，但是仅仅依靠阅读教材中的文章来提高小学生的语文素养仍然是不够的，教师要积极引导小学生进行课外读物的阅读，给小学生的语文思维以更大的发展空间。单纯的进行教材文章的阅读不利于小学生发散思维的培养。所以，小学语文教师在语文教学过程中要积极引导小学生进行课外文章的阅读，在深入掌握课本内容的前提下丰富自己的知识储备。所以，教育工作者要积极探索如何有效的引导小学生进行课外读物的阅读，实现培养综合素质优秀的新时代的人才。

### 一、从课本内容出发，延伸课外阅读内容

课外阅读能力的培养，仅仅依靠短暂的上课时间是远远不够的，教师在正式讲解文章内容之前要积极引导小学生利用课下的时间对文章进行预习，并把其中不能理解的地方或者认为重要的内容标注出来。并且要要求小学生进行对文章有关的课外阅读。将课外阅读内容与课堂教学内容关联起来。在文章学习之前教师可以要求小学生在课前查阅关于文章作者的内容，并且可以阅读作者其他的作品，有利于小学生对作者有一个全方位的认识，也能更好的理解课本中作者想要传达的感情。

比如，在讲解《静夜思》这首古诗时，可以让学生在课前查找资料，了解李白的诗词成就及著名的作品有哪些。这样学生在学习这首古诗时对作者也有了一个基本的了解；教师也可以要求小学生了解李白不同时期的生活状态下作品所传达出来的情感是不一样的，这样的教学方式，让小学生对李白这个人有了一个全面立体的认识。通过这样的教学方式，可以提高小学生主动学习的积极性，提高学习的兴趣。学习的过程由被动的听讲转变为主动的去探求知识。更重要的是，对这首古诗所传达出来的情感也有了更加深刻的认识。

### 二、抓住课堂上激发学生情感的内容进行拓展

学生阅读的过程实质上是一个学生与阅读内容之间思想融合的过程。在小学生进行文章内容的阅读时，抓住教学过程中学生感兴趣的点进行拓展延伸将会起到事半功倍的效果。教师在课堂上可以引导小学生对文章中的主人公进行假想互动，让小学生置身于文章的故事情节中，而不仅仅是被动的去阅读文章。所以，教师在教学中一定要努力提高自身的业务水平，善于分析小学生的心理，能够捕捉住让小学生产生兴趣或者情感共鸣的点来进行延伸，提高小学生的课外阅读水平。

比如，教师在讲述《卖火柴的小女孩》这篇课文时，首先让小学生对课文中讲到的故事内容有一个基本的了解：“一个可怜的小女孩圣诞节在外面卖火柴，卖了一天却一根也没有卖出去，她又饿又冷，最终被活活冻死的故事”。对文章内容有了基本的了解后，可以让小学生换位思考一下：“假如你当时在小女孩的旁边，你会怎么帮助她”或者“假如你就是那个可怜的小女孩，在这种情况下应当如何自救”让学生充分发挥自己的想象力，并将思考的结果在课堂上讲述出来，提高小学生对课堂的参与度。然后教师可以另外推荐同时期同时代背景下相似的文章让小学生阅读，通过横向的对比，让小学生感知到作者的写作意图。在当时黑暗的时代背

景下，作者对当时的统治的深深的不满和对底层贫苦人民深深的同情之情。通过这样的课堂形式，调动了小学生学习的积极性，也对文章主人公的经历感同身受，更加深了对文章内容的理解，使小学生对文章的理解不再停留在表面，而是通过现象看到背后的本质。让学生不再只是被动的去阅读，而是成为阅读过程中的导演。提高了小学生的综合语文素养。

### 三、丰富课外阅读渠道，提升阅读能力

在新的时代背景下，增加小学生的课外阅读量是符合课程改革要求的。仅仅靠教材中的文章内容来提高小学生的阅读水平是不切实际的，也是片面的。教师要给小学生提供多种多样的课外阅读渠道，在保证对课本内容良好掌握的基础上，教师可以收集与文章内容相关的读物供学生阅读。教师不仅仅可以在杂志、期刊上收集素材，也可以利用互联网去收集更多的读物。让学生感知多维立体化的阅读体系，全方位的理解文章内容的基础上，丰富自身的阅读量，拓展知识面。把课外读物的内容当作是课程的延伸，能够帮助小学生更好的去理解作者的写作意图。也对小学生的写作有很大的提升与促进。

比如，教师在讲解《白杨》这篇文章的时候，可以先让学生自己阅读作品，然后再讲解的过程中重点的是要讲述作者这种借物喻人的写作技巧。为了让小学生更好的去理解并掌握这种写作方式，教师可以在网上或者课外书上收集相同写作手法的文章，让学生进行对比。通过一系列的对比阅读，学生对这样的写作方式有了更加深刻的认识，更对课本中的文章有了更高层次的理解。在学习别的文章时，教师也可以采用这种方式，利用各种各样的渠道去搜寻与课本相关的优质素材，让学生阅读，提高学生的阅读的兴趣。教师也可以让学生课下收集与教材相关的文章，在课堂上和同学们一起分享。不仅提高了小学生拓展阅读的能力，也加强了同学们之间的互动交流。

### 结论

综上所述，小学语文中拓展阅读在对培养小学生的综合素养方面起到非常重要的作用，教师要加强对小学生拓展阅读的重视程度，在教学过程中应该积极探索适合实际教学的方式去提高小学生的拓展阅读能力，这是新课改环境下对教师及学生提出的新的要求。努力提高小学生的拓展阅读能力，让学生们爱上阅读，在书海中自由的遨游。为祖国培养综合素质优秀，可持续发展的新型人才。

### 参考文献

- [1]王媛.探究小学语文拓展阅读教学策略[J].小学生(中旬刊),2020(11):20.
- [2]倪真知.浅析拓展阅读在小学语文作文教学中的价值[J].散文百家(新语文活动),2020(10):43.
- [3]加永卓嘎.小学语文拓展阅读教学研究[J].试题与研究,2020(28):110-111.

## 核心素养下小学低年级学生语文阅读习惯的培养

王露洁

(湖北省恩施土家族苗族自治州咸丰县曲江镇湾田民族小学 湖北 恩施 445600)

**【摘要】**小学是智慧开发及习惯养成的关键时期，学生养成良好的阅读习惯能够拓宽知识视野，发散学习思维，使其人文素养得以提升。据此，本文对培养小学生语文阅读习惯的重要性进行分析。在此基础上，提出核心素养背景下，小学低年级学生语文阅读习惯培养策略。

**【关键词】**核心素养；小学语文；阅读习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.120

### 一、培养小学生语文阅读习惯的重要性

(一)培养学生自学能力

小学生在知识学习过程中养成语文阅读习惯能够自主学习、探索知识。阅读能够获取大量知识，对小学生而言，是最直接的学习方式。但是当前大部分小学生未