

要考评学生在创新、创业、创造等方面的知识和能力。不仅要重视知识和能力的考评,更要考虑到创新创业意识和思维的养成。在创新创业意识的支配下,创新创业思维的培养十分重要,主要包括理性思维及批判性思维的养成。理性思维是科学精神素养下的一个基本要点,是指逻辑清晰且有强烈的实证意识,能运用科学的思维方式认识事物并解决问题。批判性思维则与传统的标准化思维、确定性思维相对,是指能够突破常人思维的界限,以反常规的视角思考问题,以独树一帜的方法解决问题并从中把握机会,产生具有独创性的创新创业成果。但是批判性思维绝不是单纯为了批判而批判,而是在批判的过程中锻炼自身的理性思维能力,通过知识和观念的重新组合,探索解决问题的新的方法、新的路径。因此在创新创业人才质量评价中,对于理性思维和批判性思维的评价均不可或缺^[3]。

2.3 打造校企融合的“双师”团队,助力学校创新创业工作

社会发展需要的是复合型人才,需要的是有较强求异思维、较高动手能力的创新创业人才。要对学生进行全方位锻炼和打造,教师的能力水平是第一要素,而其中的理论结合实践的教学能力又尤为关键。中职学校的教师都有教师资格证,但很多教师在专业领域中的实际经验不足,学校首先要与企业签订战略合作协议,鼓励教师通过自身努力在企业进行锻炼,并考取相关的“双师型”资格证书,以提高自身的教学能力,在理论和实践方面都有突出的表现,这样对“项目工作室”活动的开展

有深远的积极影响。与此同时,学校也应该与企业积极合作,推动引入项目工作室的工程师、设计师、项目经理、项目总监等能工巧匠考取教师资格证,将自身的实践能力与教学能力相结合,融入教师队伍当中,采用专职或者兼职方式开展教学,既可以丰富教师队伍,还可以为现有的教学框架提供更多的建议,为培养创新创业人才提供师资保障。

结语

综上所述,对创新创业型人才的评价应该在核心素养理念的指导下,从理论知识、实践能力、创新创业意识和创新创业思维等方面强化综合素质培养,以核心素养培养为基础强化专业人才培养机制的完善创新,切实保证创新创业核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]卢海燕,李丽娜.中职学校创新创业教育融入专业教育的策略探究[J].科学咨询,2019(9):4-5.
- [2]姚丽丽,徐士华,刘妍,等.信息化时代中职院校学生创新创业能力培养的探析[J].祖国,2017(22):148-149.
- [3]鲁慧民,宁静峰,汤焱.应用型高校创新创业人才素质能力评价模型[J].课程教育研究,2017(29):10-11.

浅谈小学班主任德育教育能力提升

孙素香

(河北省衡水市河东办事处程家庄村小学 河北 衡水 053000)

[摘要]德育是教育教学的重要内容之一,很多小学教育中缺乏对德育教学新观念的认识。很多学校和班主任普遍重视小学生的学习成绩,从而忽略了小学班主任德育工作,尤其在小学阶段。本文首先分析了小学德育的重要性,然后结合现阶段小学德育的实际情况,对小学班主任德育能力提升进行了深入的探索。

[关键词]德育教育;班主任素质;师生关系;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.328

一、小学生德育教育现状

在小学教育过程中,班主任不仅担负着传授知识的责任,而且注重学生基本素质的全面提高。很多小学班主任认为对学生进行德育教育只是指出学生生活和学习上的不足,或者是在学生犯错时对学生进行教育和批评。因为班主任和学生在一起相处的时间相对较长,有更多的与学生互动机会,与此同时,他们的言行也在很大程度上影响学生的行为习惯,形成德育习惯工作落在了班主任的肩膀。很多小学班主任德育教育内容过于局限,通常只注重对学生进行道德知识的教授,忽略了对小学生其他方面的培养和教导,造成德育教育与实际应用在很大程度上出现不相符的现象。

在小学,班主任进行德育最常见的方式是面对面的交谈,小学班主任在德育教学当中是以自己为中心对学生进行德育教育的,并且在教育过程中没有对学生进行学习激励以及在行为表现上激励学生。在这个过程中,教师应该引导学生倾吐自己的想法,成为一个合格的倾听者,而不需要给学生的任意指导。小学班主任承担着教育指导以及组织学生学习的任务,其在工作方面还有待提升,其中激励对策存在不足是当前小学班主任德育教育工作中存在的突出问题之一。可见,德育工作可以帮助师生建立亲密的关系,从而营造轻松舒适的氛围,促进学生的学习效果和做事能力。

二、小学班主任德育教育能力提升

1. 班主任的素质有待提高

小学班主任要正确认识到不仅仅是对学生进行德育培养,同时也是不断丰富自身人生经验的宝贵机会,并且在对学生进行德育教育的工作中要充满新的期待,在对小学生德育教育工作中找到新的前进方向,促使班主任与学生的教学成长更进一步。在教学过程中,除了基础知识外,还可以适当地引进一些关于道德修养的书籍,促进学生正确人生观和价值观的形成。小学班主任应更新对德育教育的观念,建立与学生之间平等的关系,在学习和生活中用平等的态度与学生进行沟通,在新时代下开展德育教育的关键是平等和尊重。班主任在班级管理的过程中在德育教育工作中可以为学生实时分享恰当的案例,让学生自由讨论,通过对案例的分析使学生树立正确的道德观念和爱国观念,应加强对细节的关注,通过文明行为和标准的演讲为学生树立一个好的榜样,引导学生正确的认识自己,不断加强学生的思想道德认知,打下坚实的基础,促进他们综合素质的发展。

2. 构建良好的师生关系

我国著名教育家陶行知先生说:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑声中有爱迪生。”我们教育工作者,不能随便对一个学生失去信心。每一位老师都要拿起表扬的“武器”,在每天的教育教学活动中多表扬学生。班主任应掌握正确的与学生沟通的方法,构建平等和谐的师生关系,通过科学的指导,促进学生良好道德品质的形成。采用竞争激励,在班级内部形成一股竞争的风气,鼓励学生们不仅勇敢战胜对手,更要战胜自己,树立更远的目标。在具体工作中,班主任不应在课堂上对学生信息进行全面的了解,根据学生的个性、爱好、学习情况,

专业的优势和家庭情况与学生互动,让学生感到老师的关心。对于学生的问题,老师应该选择正确的方式,根据收集到的信息找学生探讨,以加深师生间的真诚的感情,让他们打开心扉,面对困难和错误,建立一个坚实的自信基础。

3. 构建良好的德育教育环境

“为了一切学生,为了学生的一切”是新课程核心理念。良好的环境条件能有效地促进德育事业的发展。课堂是教育教学活动的主战场,也是构建师生关系的主阵地。教师应努力营造一种开放、民主的课堂教学氛围,构建一种民主、平等和谐的师生关系。班主任要积极落实新课程改革措施,巩固学生的教学主体地位让每个积极参与的学生都画上满意的句号,使学生的参与有安全感,这种参与不仅是认知上的参与,而且是师生情感上的参与。引导和鼓励学生积极参与教学活动,营造和谐活跃的课堂环境和教学氛围。无数教育实践告诉我们:教师要树立民主教学的思想,要融洽师生关系,让每个学生都有好感觉,就要抑制自我中心意识,班主任应该为学生提供的一个充分展示自己的平台,鼓励学生积极展示自己的长处,加强学生对生活的热爱,培养学生积极的生活态度。

4. 实践教学对于育人的重要性

在开展德育实践活动的过程中,班主任要在原有教育方法的基础上进行创新,班级中的管理任务由班主任负担,作为管理者的班主任需要搭建好学生和学校之间的桥梁,为学生构建较好的班级风气,增加自身班级的凝聚力。用更加生动多彩的活动来提高学生的参与兴趣,从而达到更好的效果。班主任不但需要对学生学习效果进行管理,也要重视各方面的培育发展,学生最终的教学效果和班主任工作有着不可分割的关系。要想促进学生全面发展,班主任需要制定相关的管理制度,根据班级学生情况制定合适的管理制度。如班主任可以开展专题教育活动,组织学生编排一些反映诚实守信、遵守纪律和法律的短剧,加深学生对良好道德品质的认识和理解。

结语

综上所述,为了确保小学道德教育的有效工作,班主任一方面,通过学习不断提高自己的综合素质,班主任在小学德育中起着非常重要的作用。班主任开展管理工作的时候,不能忽视家庭的重要性,教师需要和家长取得联系,双方处于平等沟通的地位,共同商议学生的管理工作,促进管理工作的高效开展。以期创造良好的教育环境,提高德育工作的影响,促进小学生思想道德水平的提升。

参考文献

- [1]潘桂梅.德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].课程教育研究,2017(24):200-201.
- [2]张彦雄.浅析现阶段小学德育教育存在的问题及对策[J].学周刊,2018(04):60-61.
- [3]吴淑莹.基于高中毕业班高效课堂教学模式的探讨[J].科教文汇(中旬刊),2012(08):160+180.

论感恩教育在小学德育中的价值与实施

温素玲

(华南师范大学附属普宁学校 广东 普宁 515332)

[摘要]感恩,对于这个词的理解,不应该仅仅局限于知识层面的掌握,更重要的是如何将“感恩”这一行为落实到学生学习生活的方方面面,将“感恩”这一优秀品质深入每个学生的内心。这是需要教师思考的问题。而注重小学阶段德育中的感恩教育,正是基于这样的现实需要产生的。

[关键词]感恩;家校;传统美德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.329

引言

随着我国课程改革步伐的不断深入,课程教学要求的不断严格,国家越来越注重对学生品德教育这一块的支出。无论是对于小学阶段教师选聘要求的愈加严格,还是对于小学阶段的经费支出,设备完善等方面,都可以体现在这一点。而小学德育中的感恩教育,这对于小学教师而言,更是需要注重从自身日常的教学活动中,

运用各种方法帮助学生更好地理解落实到“感恩”一词,最终促进学生身心的全面发展,人格体系的顺利建立,培养出符合新时代的社会主义接班人。

一、推进感恩教育的现实意义

对于“感恩”一词,相信每一个人都不会感到陌生。从动物界的“乌鸦反哺”“羊羔跪乳”等等例子,都可以让人感受到这蕴含在其中的浓浓亲情。而亲情

作为人类重要的情感组成部分，所推崇的孝亲敬长这些行为，都是感恩在生活中的具体体现。而在小学品德教育阶段进行感恩教育的系统培养，则是我国素质教育发展的一大重要举措。

若一个学生仅仅只能做到学习成绩上的名列前茅，成为应试教育体系下的所谓“学霸”，而在日常同学的交往过程中不注重感恩，如：借了同桌的笔在归还时不能够适时的表达感谢等等，久而久之，只会让这个学生成为班级里形单影只的存在。即使在学习成绩上是让老师赞扬的存在，让同学羡慕的对象，但对于他的心理健康发展只会是百害而无一利。

因而推进感恩教育的顺利实施，是作为新时代课程改革的重要目标，也是作为教师进行日常教学过程中需要注意的方面。

(一) 弘扬中华传统美德，做新时代社会主义接班人

我国新时代的民族精神里最为关键的一词就是“爱国主义”，其他的“爱好和平、勤劳勇敢”等都是以“爱国主义”为核心展开的。而爱国正是一种感恩的体现。若没有国家的繁荣富强，经济的迅速发展，如何能让每一个学生享受在学校里静心学习的良好氛围，如何能让每一个学生集中全部精力去攻克学习上的一个个难关。而这些都是国家富强，科技进步带给学生的便利与机遇。

因而在教学的过程中，教师就可以逐步培养学生的爱国意识，进而激发学生对于感恩一词的深入理解。帮助他们更好地认识到“香九龄，能温席，融四岁，能让梨”，这些我国从古至今传扬下来的传统美德是多么的难能可贵，为培养我国新时代的社会主义接班人打下坚实的基础。

(二) 培养健全的人格，成为德智体美全面发展的学生

作为一个学生，他所需要面对的不仅仅只是日常学校里老师所传授给他们的各种知识，更重要的是如何将自己培养成为一个德智体美全面发展的新时期学生。而在小学阶段推行感恩教育，更是我国德育体系发展的重要举措。感恩老师，感谢他们在学校里对于学生的无私付出，对于知识传授的毫无保留，对于学生身心发展的深入引导；感恩父母，感谢他们在生活上的细心呵护，从牙牙学语时的耐心教导到步入学龄阶段时的毫无保留的接送上下学等等行为，都是值得每一个孩子去感恩去感谢^[1]。

因而推行感恩教育在小学德育阶段的教学，对于学生而言，是培养自身健全人格的重要途径，也是促进自身德智体美全面发展的重要要求。

二、推进感恩教育的具体措施

(一) 家校联合，共同推进感恩教育

对于“感恩教育”一词，它的出现体现了我国教育体系的不断完善，是我国

教育事业蓬勃发展的时代成果。如何更好的推行感恩教育，培养新时代的社会主义接班人，这是值得每个人深思的问题。若是仅仅依靠教师在学校里的教学指导，则在很大程度上容易让学生成为一个学校与家庭脱离的存在。在校期间表现的礼让同学，尊敬老师，而在家则是一个“小霸王”，目无尊长。因而感恩教育需要家校的紧密联系，互相促进。如：在学习“乌鸦反哺”这个成语故事时，作为教师，需要做的不仅仅局限于对这个成语意思的简单讲解，更重要的是揭示这个背后的深刻内涵，让学生们了解到，即使作为一只乌鸦也懂得父母老后，反过来去照顾它们的感恩之情^[2]。而在课后就可以留下一个需要同父母共同完成的任务，就是替自己的父母做一力所能及的事，帮妈妈洗碗，帮爸爸接洗脚水都可以，然后让父母写下当时的感受，第二天带到学校进行分享。

通过这种方式就可以很好的将学校教育同家庭教育相结合，最终达到感恩教育目标最大程度上的完成。而且家校联合的这种方式对于小学阶段的学生而言，能够更好地帮助学生认识到学习的重要性，不仅仅局限于单一的学校之中，在家同样可以学习。

(二) 多种方式相结合，使得感恩教育深入方方面面

对于感恩教育的推行，学校可以采取多种方式相结合。如：每周一的国旗下经典诵读环节，就可以安排为一个月，以感恩为主题的诵读；对于每个月一次的黑板报评比，也可以设计成为“感恩你我他，共创和谐家校”的主题等等。从而营造一种感恩的学习氛围，使得每个学生感受到感恩教育的深入影响，最终对学生的行为形成潜移默化的影响。

三、结束语

感恩，是我国自古以来传承至今的优秀美德，对于每个人的身心发展都有着举足轻重的作用。作为新时期的小学生，在接受基础知识学习的过程中更要注意对于品德的培养，而感恩就是品德教育里的重要一环。推进感恩教育，培养德智体美全面发展的新时代接班人，需要教师与家庭的共同努力，要注重学校教师的言行引导，要注重家庭父母的言传身教，更需要全社会共同努力营造出“感恩”的良好氛围，从而达到感恩教育的深入落实。

参考文献

- [1] 赖俊鹏. 感恩教育在小学德育中的价值与实施分析[J]. 中外交流, 2018, 000(032): 296-297.
- [2] 邓宇英. 感恩教育在小学德育中的价值与实施[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(009): 68-69

初中班主任通过德育教育创建积极向上的班风

林婵妹

(阳江高新技术产业开发区漠南中学 广东 阳江 529500)

【摘要】随着素质教育的不断改革和深入，德育教育在初中教育过程中显得越来越重要了，初中班主任作为班级建设的领导者，其对班级的德育教育担负着主要的责任，为了给学生们创造一个良好的学习环境，提高学生的学习质量和效率，班主任可以采用新时代新教育理念，加强学生的德育教育工作，根据学生的实际情况采取有效的措施，给学生建立积极向上的班风，从而为学生的学习和生活奠定良好的基础。

【关键词】初中班主任；德育教育；积极向上；班风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.330

在初中阶段，学生的生理发展和身体发展都处于非常关键的时期，这个时期的学生的情绪容易出现波动，再加上其思维尚未成熟，容易受到社会不良信息的影响，从而阻碍自身的成长和发展。班主任作为班集体的主要负责人一定要做好相应的德育教育工作，关注每位学生的成长情况，为学生塑造积极向上的班风，确保学生时刻保持一个积极向上的心态，这对于学生形成良好的综合素养具有重要的作用。

一、通过营造良好的德育教育环境来创建积极向上的班风

环境对于一个人的成长来说是至关重要的，人们受不同环境的影响，可以出现不同的心态、心情以及行为。如果人们长时间处于积极的环境当中，那他就会形成积极的向上的人生态度，即使遇到困难也会乐观向上积极面对，对于他以后的发展有非常重要的意义。所以班主任在进行德育教育工作的过程当中一定要对环境元素进行充分利用，通过对环境的改造和布置，给学生营造浓厚的德育教育氛围。对环境的营造老师可以从以下三方面进行考虑。

其一，营造德育教育的物质环境。教室作为学生学习的主要场所，老师可以通过对教室环境的布置，给学生营造一种德育教育氛围。比如老师可以购买一些上面带有名人故事和名言名句的壁画，壁画的选择一定要结合学生的实际情况，尽量能够满足中学生生的个性发展特点和成长需求^[1]。比如“莫等闲白了少年头，空悲切”，“天行健，君子当自强不息”等类似的名言警句。然后老师可以引导学生一起将这些壁画张贴在教室空白的墙壁上。这样就可以让学生每时每刻都能看到这些名言警句，久而久之，他们就会受这些名言警句的熏陶，在思想上受到一定的感染，进而潜移默化的去向这方面进行发展。

其二，营造德育教育的精神环境。良好的精神环境可以让让学生从内心深处受到一定的启发，这对学生的影响是非常深刻的。比如班主任可以选择一些正能量歌曲作为班歌，在选择班歌的时候老师一定要考虑学生的兴趣爱好，然后以班会的形式让学生进行共同讨论和交流，最后确定具有励志作用的歌曲作为班歌。比如《我的未来不是梦》《海阔天空》等歌曲都可以作为班歌。学生通过唱班歌，可以增强班级的凝聚力，无形之中可以促进学生形成积极向上的心态。

其三，营造德育教育的制度环境。班主任可以对班级的奖励制度进行有效完善和优化，针对学生的生活和学习制定相应的奖励制度，比如老师可以设置“帮助他人”的奖励制度，对班上的好人好事进行精神和物质奖励，像班上的学生主动将拾到的东西还给他人，主动照顾生病的同学等。班主任也可以设置相应的好人好事记事本，记录班级当中发生的好人好事，给学生给予适当的精神和物质奖励。通过这样的奖励制度就可以充分调动学生主动去帮助他人的积极性，从而在德育教育渗透的过程中创设积极向上的班风。

二、进行理论方面的德育教育来创建积极向上的班风

初中学生心智尚未成熟，对于事情的好坏没有一定的辨别能力，而且思想上容易受到不良信息的影响。如果一些社会不良信息流入班级，那就会影响整个班风。比如在现在网络技术迅速发展的时代下，很多初中生认为学习对未来的发展没有

太大用处，而且以后收入也不高^[2]。像如今的网红，即使他们没有很高的学历，但是收入却很高，所以很多学生受网络思潮的影响不注重学习，而每天关注怎么当一个网红。这主要是因为初中生没有辨别是非的能力，从而对不良信息缺乏一定的规避能力。所以班主任要对学生进行相应的德育理论教育，引导学生如何去判断信息的好坏，提升学生对外界事物的辨别能力，进而培养学生面对外界不良诱惑的抵抗力。

例如班主任可以给学生定期召开班会，通过社会案例来进行分析，给学生进行相应的理论教育，在班会上老师要以学生为主体，充分发挥学生的自由权，就相关话题让学生进行讨论交流，然后进行自我反省。比如班主任可以引导学生召开以“责任”为主题的班会，班会主要是让学生分享身边发生的有关责任的实际故事，从而让学生从中受到启发和反思。当然也可以以“该不该崇拜网红”为主题展开相应的辩论会，让学生在辩论的过程当中对网红职业进行正确认知，从而帮助学生形成正确的价值观。

三、进行民主化管理来渗透德育教育进而创建积极向上的班风

班风的塑造离不开每个学生的参与，所以班主任要采用民主的制度来进行班级的管理工作，这样就可以让每个学生的主体性得到同样的尊重，激发学生参与班级工作的积极性，帮助学生建立一定的责任感。比如老师在进行重大班级决策的时候，要积极鼓励全员参与，然后以召开班会的形式让学生发表自己的意见，并以小组的形式进行讨论和交流。还有在举行班级重大活动的时候，老师可以鼓励班级成员积极参与到活动的准备、开展以及收尾工作当中，每个人按照自己的特长在活动当中扮演不同的角色，从而有效促进班级活动的顺利有效开展。通过采取以上措施，能够帮助学生建立强烈的班级责任感，让学生意识到班级的建设离不开自己的参与，促使学生自主的对班级工作进行积极主动的配合^[3]。这不仅有助于学生良好道德品质的培养，也有助于积极向上班风的塑造，从而在一定程度上大大提高班主任管理工作的质量。

结语

综上所述，在初中教育过程当中，班主任通过有效的德育教育措施来塑造积极向上的班风，不仅有助于学生良好道德品质的培养，而且还有助于学生形成积极向上的人生观。这对于学生以后的发展具有非常重要的意义。所以班主任在进行班级管理工作的过程当中一定要加强德育教育工作，给学生营造一种积极健康的班级氛围，从而促进学生不断成长，这对于提高初中教育质量也有着非常积极的意义。

参考文献

- [1] 朱利银. 初中班主任创建有效班级管理模式的措施分析[J]. 中外交流, 2018: 89.
- [2] 王瑞军;. 论班主任如何引导形成积极向上的班风[J]. 职业, 2018: 66-67.
- [3] 曾灼源. 初中班主任构建优良学风和班风的重要举措[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018: 74-75.