

当。如果是太难的问题，超出了大部分学生的知识范围，那这个问题提出来会直接影响整个班级的教学进度，会占据学生课堂上的时间和精力来思考这个问题。除此，太难的问题还会打消学生的学习积极性，让学生产生自卑心理。但是，也不能提出太简单的问题，简单的问题不惧挑战性，还浪费课堂时间。因此，在小学语文课堂上，要根据本课时所讲内容做提问，问题的难易程度可以让大部分学生接受。稍微简单的问题可以满堂问，满堂答，调动课堂氛围；有点难度的问题可以选择举手的方式选择性回答。这样在轻松的课堂氛围内，就能高效地完成教学任务，提高了教学效率。

(二) 问题的思路要清晰

在课堂上，教师所提出的问题思路要清晰，前后要呼应。这就要求教师做好备课工作，把课堂上所要讲解的知识点和需要强调的词语、语句，提前做好准备，以便在课堂上能按照要求从头到尾地完成。同时，根据教材要求，为了加深学生的记忆，需要提前把和要求学生掌握的相关知识点的问题准备好，所提的问题教师可以借助网络寻找相关的资料，也可以观看其他教师对本课时讲解的过程，总结出自己比较有趣的问题。为了达到高效的课堂效果，教师在备课的时候可以多次模拟课堂讲解，加深自己对所讲知识和所提问题的印象，只有教师的讲课思路清晰了，才能让学生听的清晰，让提出的问题产生更加深刻的作用。

体验式教学在小学语文教学中的应用策略

王亚飞

(河北省青龙满族自治县第三实验小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】随着学生们所需学习的知识增多，在考虑到让学生们知识面变广的同时，教师们也在尝试着将往常的教学方式做出新的改变。此次将传统的文本式教学方式变成体验式教学，那么“体验”将变成学习课程中的一大特点，让学生们在学习认知方面知识的同时，还可以学习到情感、价值、态度的知识，本文将围绕如何采用体验式教学的方法，让学生提升自己学习语文的能力为探讨。

【关键词】体验式教学；提升学习能力；小学语文教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.452

在还原书本教学内容的同时，体验式教学还会根据每个学生不同的身体特质制定不同的学习计划，这会引导学生们通过自我管理，提高学习能力，储备更多知识，使这种教学形式的进行更有意义，体验式教学可以让学生们由被动变为主动。从大体来看，体验式教学旨在尊重他人、关爱生命，是将人类科学生命发展作为最基本的依据，它所关心的不止是学生的文化课本知识，而是教会学生认识更多事物，体会到更多生命意义存在的价值，扩展和彰显每位学生的与众不同，以下则是笔者提出的一些建议和看法^[1]。

1. 体验式教学对小学语文教学的重要性

体验式教学是语文教学中的最基本的教学内容，也是学生学习其他知识的基础，所以学生课后学习成果的归纳和总结也很重要，一堂体验式课程的结束最重要的核心也是学习成果，教师引导学生们学会自我归纳总结也显得至关重要，教师可以根据不同学生的整体表现做出针对性评价，根据学生学习能力的不同做出授课调整，最终达到符合学生认知的体验式教学，教师激励学生敢于面对自己的不足和缺点，肯定学生的优点，引导学生在体验中学习知识和提升技能，不再止步于书本上恪守成规的学习内容，而是注重学生德、智、体、美、劳的全面发展。学校注重因材施教，教师注重培养学生性格特色，因此，将体验式教学模式与小学语文教学有机地结合在一起，这样环境下成长的学生在审美能力和学习情趣方面都拥有了一定的能力，保障语文课程目标顺利实现^[2]。

2. 体验式教学所要做的一些措施

学生们在刚刚接触系统式的学习时，体验式教学在小学语文课程的学习中比较突出的就是培养学生的兴趣特点，在尊重每个学生的性格差异的同时，因地制宜调整教学方案，而小学语文恰好是开展体验式教学的一个很好的平台，它促进着每一个学生的学习习惯和学习方式，在学习小学语文的过程中，以下方面的调整会促进整个体验式教学的进程：

(1) 教学目标的明确

体验式教学要将学生活动变为教学主体，而要想做好体验式教学，教师在教学中就不能像以前一样做一个老的学习主导者，而是学生们的引导者，去引导每个人探索自己的学习道路，教师也应该摒弃“填鸭式”的学习方式，让每个学生融入教学活动之中，通过自身的实践和体验来丰富语文学科方面的知识，要让学生们建立“最好的老师是兴趣”的观念，这不但可以提升学生们的自我感知能力，还能培养每个人的自我创造性意识。

(2) 创造课堂上不同的意境

不同意境的创建是小学语文在体验式教学过程中不可或缺的，重视体验教学走出课堂，转变传统教学观念，它可以让学生们身临其境的体验到学习的乐趣，从而使每个学生从小建立起对语文学习的兴趣，在生活化原则、主体全面性原则和轻松愉悦体验性原则等情景教学安排之中，可以促进学生融入社会情景、自然情景等，教师可以引导每一个参与的学生感受其中，尊重学生个体差异性，加强标准化体验

(三) 所提问题要科学合理

一个班级中，不同的学生思维能力是不同的，对于新教师而言，首先应该掌握班级中每个学生的语文学习水平，并科学合理地安排课堂问题。根据小学生的年龄特点和所在家庭环境的影响不同，所以学生的思维能力有很大的差异。所以教师要站在学生的角度，科学合理地安排课堂问题，让问题的尽量发挥其最大作用。

三、结束语

随着高科技的不断发展，对当代学生的培养目标有了更高的要求，作为新时期的人民教师要紧跟时代的步伐，更新自己的教学理念，改变教学方式，创新教学模式，充分利用好课堂时间，把提问的作用发挥到最大，让学生喜欢上语文课，喜欢听语文老师上课，活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性，创建高效课堂。

参考文献

- [1] 刘春. 小学语文课堂提问现状与改进建议 ——基于大数据分析的思考[J]. 基础教育课程, 2020, (18): 4-11.
- [2] 刘珊珊. 小学语文课堂教学中的有效提问策略探究[J]. 考试周刊, 2020 (82): 37-38.
- [3] 李芳芳. 艺术性的提问, 让小学语文课堂“生动活泼”[J]. 家长(上旬刊), 2020 (9): 104-105.

设计，让大家以小组的形式讨论自己所见所闻所感。好的自然意境，例如，让同学们感受大自然，那么老师就可以将学生们带入公园等环境，动员学生们发现身边的一切景物，积极融入自然，让大家通过自身感受从而带入课本之中，引起学生与书本中作者的共鸣^[3]。这种情感与情景相互交融的授课方式可以让学生们对于学习的内容更加印象深刻，提升学生的学习兴趣和自主学习的能力。

(3) 授课的手段

教师滔滔不绝地讲授文本知识，内容空洞无趣，课后通过大量的练习，强化知识是传统语文课堂教学的惯用手法，但是这样的课堂教学只能在短期内能起到提高成绩的目的，但却不利于学生自我学习能力的提升。教师在授课时应该在安排学生学习和形式时要注意学习的灵活性和创造性，最大激发出学生们的动手能力、思考能力和情感能力。课前要训练学生们自主预习，体验自己对其的最初感受；在教授过程中注重激发学生对于作者创作情感的共鸣，以此深化学习体验；最后学生与老师相互交流自己所思考的问题，整体学习体验。将情景教学和多媒体教学相结合，加强课堂互动力度，这样可以提高学生的专注力，带动每一个学生的思考，通过这一系统连贯性的课堂教学策略，学生更好的理解古诗文。课程结束后，让学生们自由讨论，促使每个人向问题的答案靠近，使事物的本质性被学生们自己认识，这样动员学生自主学习的过程可以使他们对于学习的意义更加深刻^[4]。

此外，教师们还可以互相学习，取长补短，达到长期的合作性授课，学生之间通过合作性学习，那么积极性和创造性也会在一定程度上有所提高，通过小组分配的学习方式也可以极大程度调动每个学生的学习乐趣。体验式教学可以促进和推动学生的语文素养发展。

3. 结束语

综上所述，所谓体验式教学是指让学生在体会、感受知识的形成过程中学习到语文的价值，提升学生的学习兴趣和素养。落实新课改理念，传统的小学语文教学改革的刻不容缓，而教师以往教学中容易忽视学生在学习中的主导性，一味地向学生灌输知识，让学生失去自主学习的能力，所以体验式教学的进行是一件十分重要而有意义的事，它能使学生在学习小学语文知识水平上跨越一个新的阶梯。

参考文献

- [1] 张秀凤. 浅谈体验式教学法在小学语文教学中的应用[J]. 信息周刊, 2019, 000 (040): P. 1-1.
- [2] 许美玲. 关于情境体验式教学在小学语文课堂的应用策略研究[J]. 新课程(上), 2019 (1): 67-67.
- [3] 雷青林. 体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 000 (012): 41-43.
- [4] 孙荣洁. 小学语文阅读体验式教学的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2020, 000 (007): 47-48.

关于小学语文高年段提问策略的教学与思考

袁慧

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

【摘要】伴随新课程改革稳定发展，各个阶段教学都在不断融入新型教学模式，促使课程教学效率有效提升。其中在小学语文教学的过程中，为了确保学生更加高效的解答语文问题，教师应该全面掌握小学生语文学习情况，并制定针对性提问教学方案，合理的运用多样化提问策略，促使教学效率得到有效提升。基于此，本文主要分析小学语文高年段提问策略教学的重要性，并阐述了教学对策，仅供参考。

【关键词】提问策略；高年段；小学语文；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.453

引言

在小学语文实际开展教学的过程中，越来越多的教师正在不断重视提问教学，并在课程教学前做好相应的准备工作，为学生课本知识的学习提供更多帮助。因此，小学语文教师应该重视自身的责任，在提问教学前应该对学生有着充足的了

解，尤其是针对小学高年段的学生，绝大部分学生已经有着自己的思维，而且对新鲜事物有着一定好奇心，教师应该充分利用这个特点，生动形象的为学生展示针对性问题，有效培养学生的语文核心素养，为小学生的语文学习与未来发展提供更多帮助。

一、小学语文高年级提问策略运用的重要性

在小学高年级开展语文教学的过程中,教师提出问题的同时需要有与之对应的解答,而且解答必然会有对策之分,合理的运用这种提问教学的形式能够激发学生的好奇心,促使学生能够主动听讲,并高效完成课本重点知识的学习,为学生的未来学习与发展提供更多帮助,调动学生学习的兴趣。再加上提出学习可以指定学生进行回答,学生在遇到难题时会积极与同学交流,从而有效锻炼学生的口语表达能力,为学生的语文学习提供更多帮助。所以,小学语文教师应该充分认识到提问教学的重要性,并落实好各个环节教学,提出针对性问题,提高语文课堂教学质量^[1]。

二、小学语文高年级提问策略的运用

(一) 巧妙设置提问,激发学生学习兴趣

虽然高年级学生已经具备一定的思维能力,但是在实际教学的过程中,教师仍然需要重视激发学生的学习兴趣,使得学生更加积极主动参与课程知识学习,解决当前课本知识学习面临的问题,促进教学效果的提升。因此,教师在课程教学的过程中,需要事先明确教学目标,应该将问题分解成若干个小问题,这样可以根据每个小问题的特点开展教学,找到符合学生能力的教学方案,有效满足不同层次学生的学习。例如,在教学《圆明园的毁灭》这节课教学时,为了加深学生对课本知识的理解,教师可以制作问题反馈箱,让学生在每节课学习时反馈问题,教师需要随机进行提问,这不仅可以提高学生的参与性,还能够督促学生积极参与问题回答,高效完成教师布置的任务,使得学生对圆明园历史文化有着充足的了解,发挥文化传统的作用,激发学生爱国情怀,促进课程教学质量与效率的提升^[2]。

(二) 提问具备针对性的问题

在小学语文课程教学的过程中,教师应该事先对课本内容进行优化,并不断总结教学经验,围绕学生的实际情况提出针对性问题。这样可以帮助学生快速寻找问题的方法,同时能够发挥针对性问题提出的作用,使得学生高效完成知识的学习。而且教师还可以设置语文预习,给予学生充足时间,让学生对课本内容有着更为全面的了解,提高语文课堂教学的有效性。例如,在教学《草船借箭》这节课知识的过程中,教师可以实现为学生运用多媒体播放教学素材,并合理的将学生分为若干个小组,按实际要求学生分配角色,有效对课本知识进行预习,适当的提出问题引导学生回答,如“若诸葛亮没有借到箭会怎样?”通过逆向提问的方式,可以有

效激发学生探究兴趣,并且可以发挥问题的针对性,充分展现学生的主体地位,使得学生可以从不同的角度理解问题,促进课程教学效率的提升。需要注意的是,对于针对性问题的提问,教师还应该分析学生学习能力的差异性,并适当的对问题进行调整,尽可能分层次的进行教学,避免部分学生无法跟随其他学生的学习步伐而失去学习的信心。

(三) 因材施教,优化课程教学

小学高年级学生正处于综合能力发展阶段,在学习的过程中经常受多种因素影响,对学生产生较为严重的限制,为了避免学生的学习受到影响,教师应该尊重学生个体差异,并遵循因材施教的教学理念,落实好各个环节教学,适当的将语文课本知识与生活整合,有针对性的突出问题,并有效的开展课程教学,促进课程教学效率的全面提升。例如,在教学《穷人》这节课知识的过程中,教师可以事先提出问题“同学们对穷人是怎样理解的?文章为何要以穷人为题目?”通过种种问题的提出,可以激发学生探究的欲望,促使学生能够积极进行语文阅读,并了解到主人公“桑娜”是一个穷人。随后,教师可以再次提出问题“文章主要写桑娜,为何不以桑娜为题?”通过反问在激发学生的想象,促使学生能够自主探究,并准确的将重点问题解答,提高课程教学效率,为学生的语文知识学习提供更多帮助^[3]。

结束语

总而言之,在小学语文课程教学时,要想提高课程教学的有效性,教师应该不断优化并创新教学方案,围绕学生开展针对性教学,督促学生积极参与课本知识学习的同时,促进教学质量的提升。针对提问策略的运用,不仅可以调动学生的学习兴趣,同时还可以促进学生学习的主动性,帮助学生提高自身的思维能力。而且教师还应该做好反思,掌握提问课堂教学情况,做好相对较为全面的优化与创新,为学生的语文学习打下良好基础。

参考文献

- [1]叶星宏.小学语文高年级提问策略的教学实践与思考[J].小学教学研究(教研版),2020,(5):57-59.
- [2]达文春.小学语文高年级提问策略的教学实践与思考[J].散文百家,2020,(18):131.
- [3]英若松.小学语文高年级提问策略的教学实践与思考[J].文渊(中学版),2019,(10):163.

农村小学留守儿童生存现状及心理问题研究

汪爱红

(江西省上饶市弋阳县教学研究室 江西 上饶 334400)

[摘要]现如今,我国小学相关教育逐渐由城市向农村倾斜,为实现城市与农村教学协调发展,还需要较长的准备时间,同时伴随着我国经济实力的不断发展,农村相比于城市发展较慢,农民依靠农作物已然不满足当前的经济需求,越来越多的农村人选择外出打工,致使他们留在农村的孩子就变成了留守儿童。近些年来,针对留守儿童的教育,一直都是人们所探讨的热衷话题。基于此,本文就探究农村小学留守儿童生存现状及心理问题,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]农村小学;留守儿童;生存现状;心理问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.454

在目前我国经济与教育双发展的过程中,城市与农村发展不平衡的问题一直备受人们关注,其中针对农村留守儿童问题,成了当前国家以及社会需要解决的重点。在留守儿童群体当中,由于生活以及学习仅依靠于长辈管理,从而导致留守儿童的教育出现不同等级的问题。留守儿童由于长期没有父母的陪伴,在教育上长辈也无法给予正确的引导,因此导致他们的身心以及心智受到了很大的影响,针对这样的状态急需教师解决。

一、农村留守儿童生存现状

经过实地考察以及翻阅资料显示,目前留守儿童的生存状况较为堪忧,由于长时间没有见过自己的父母,由他们的祖父母代为管理,因为祖父母长期受到传统观念的影响,显然对于孩子的教育已不符合时代的发展规律,这样的家庭观念,会带给学生错误的引导,使学生的学习效率以及道德素养,始终处于低下的状态。由于长时间缺少父母的关爱以及关怀,难免会使留守儿童滋生自卑的心理,从而产生焦虑、暴躁、厌学的行为现象,这种行为严重阻碍着学生身心以及心智的发展,使他们更加不愿意与陌生人进行交谈,对于当前教育产生了不小的影响。其次,许多留守儿童由于远离父母,没有一定的经济来源,经常存在饥一顿饱一顿的现象,对正处于儿童生长关键时期的他们得不到较好的营养吸收,导致大量的留守儿童个头矮小、身体脆弱。除此之外,留守儿童的卫生状况也有待提升,受年龄的限制,虽然他们比城市中同龄的孩子要独立的很多,但是他们对自己的卫生问题并没有一定的在意,通常鞋子、裤子已经很脏了,但是没有清洗的意思。

二、农村小学留守儿童心理问题解决策略

(一) 建立良好的留守儿童关爱机制

农村父母由于生活的压力,导致长时间的外出打工,这样的局面并不能通过短时间进行改变,学校所能做的便是调节社会与父母之间的关联,由学校、家长、社会三方出面,针对留守儿童出现的问题,携手创建关爱机制,实施“政府主导,社会承担,家校合作”的团体模式,政府相关人员应格外重视留守儿童生存的问题,协调社会上的公益机构针对留守儿童出现的问题进行专业指导,帮助他们改变自身的陋习,从而找到新世界的大门。社会上的公益机构应具备一定的社会责任与义务,可定期的联合学校开展“小课桌”“红领巾”等多元化的关爱课堂,使留守儿童在放学后,能够融入进各式各样的公益组织当中,促使留守儿童吸收到这个阶段下所需的营养,并具备充足的学习与娱乐空间,确保他们能够健康快乐的成长。对于家庭而言,是学生的第二个学习课堂,应承担一部分学生受教育的费用,并与社会以及政府签订“代培养”的相关条约,并承诺在时间允许的情况下,多抽出时间陪伴学生,使留守儿童欠缺的关怀弥补完整。

(二) 重点关注留守儿童教学与生存

关注留守儿童学习与生存的过程当中,首先,应将侧重点放在他们的生存问题上,求中留守儿童的生存环境急需做出改变。当前大部分农村地区所居住的都是土坯房,有的更是长时间没有修复,成了岌岌可危的危房,其生命以及财产安全受到

了一定的威胁,其次,由于留守儿童长时间与自己的祖父母生活在一起,由于年龄逐渐增长,有的祖父母已经无法承担他们的抚养问题,甚至洗衣做饭这样的小事,全都由他们自己承担,从而带给留守儿童强烈的家庭劳务,促使他们过早的感受成年人的艰辛,局限于经济问题,留守儿童有时候将一天的饭分为三份,这使改变他们生存环境的第二大问题。最后,由于父母的长时间不在身边,况且留守儿童的年龄尚小,虽然在校期间学校以及教师会起到一定的监护作用,但是不确保学生校外会受到他人的欺负,无法得到有效的监护,这对于学生的心理带来了一定的影响,只有解决上述的问题,才能将留守儿童的教育抬上日程。在农村留守儿童的教育问题上,由于农村与城市发展不平衡的现象,导致农村教育资源以及师资队伍并未达到一定的水准,学校所能做的便是给予学生更好的教育,使其在本该享受童年的阶段健康快乐的学习。

(三) 加强对留守监护人的教育培训

大部分留守儿童都是跟自己的长辈或者祖父母生活在一起,由于年龄的限制,导致老人并没有一定的劳动能力,更不知道怎样去教育孩子。很多老人依旧沿用传统的教育方法,认为只要将孩子养大即可。为此,为调整当前留守儿童的生存现状,缓解不必要的心理压力,就应让学生的监护人懂得怎样正确的教育孩子。对此,政府以及社会的相关部门,针对监护人出现的教育问题,应加强培训力度,可适当的借助多媒体技术,定期的组织监护人到指定进行学习,对于腿脚不方便的老人,可采取电话的形式,完善教育理念,使其正确区分价值观,以先进的理念指导留守儿童生活以及学习,促使其形成良好的认知水平,帮助其健康成长,只有这样,留守儿童才能更好的享受教育环境。

(四) 让父母回到留守儿童身边

解决留守儿童生存以及心理问题,最为有效的方法便是让他们的父母回到身边,用父母的关怀与鼓励,感悟留守儿童脆弱的心灵,给予他们更好的教育,以及充足的营养,致使留守儿童能够在父母的呵护下健康成长。为此,这就需要国家为外出打工的农村家长,提供便捷的回家方式,促使留守儿童与自己的父母团圆。其次,国家还应扩展农村的城市化教育,致使在外做工的农村父母,将自己的孩子接到城市上学,从而实现留守儿童多年的愿望。

结束语

总而言之,当前农村留守儿童的生存状况以及心理问题十分堪忧,需要国家相关部门以及社会群体出面进行解决,最好的解决方式,便是实现父母与子女的团圆。为此,社会、国家、学校应尽可能的为其创造更多团圆的机会,以便提升学生在校学习效率,推进我国教育的进一步发展。

参考文献

- [1]郑娜.农村留守儿童健康心理创建浅谈[J].课程教育研究,2018.
- [2]汪琼.如何培养农村小学留守儿童良好的学习行为习惯[J].发展,2018