

指导和教学,让学生体会到语文课本中的文字情感及如何运用这些文字,进行自我情感的表达。一般来说,有趣的故事和精彩的语文教学情境更能激发学生的学习兴趣,对教师的课堂质量提升也有一定的帮助,学生在无形中受到语文的熏陶,进而学会表达自己内心的情感。^[3]

二、小学语文情感教育的原则和价值

(一)小学语文情感教育的原则

1、平等尊重的原则

语文学科之所以和其他学科不同,是因为其不具有标准的答案,受到学生思维方式不同的影响,其所产生想法和感悟也就不同。所以,语文教师在进行语文教学时,一定要秉持平等尊重的教学原则,尊重每一位学生的内心想法,让学生自由发表自己的看法和建议,避免将自身的意志强加在学生身上。

2、情境创设的原则

一般教师在进行语文教学时,往往会根据文章作者写作时的情感来为学生创设相应的情境,让学生通过情境,深刻感受到文章的精彩,体会作者的感情,再结合对学生的情感教育,这对提升学生的情感教育有很大的帮助。^[4]

3、启发教学原则

受到传统教学的影响,一些教师在教学方法上仍然存在灌输式教育,但是往往小学生好奇心比较重,在看待问题上与教师会有很大的不同,因此,教师在进行语文教学的时候,一定要遵循启发教学原则,通过学生的意见,进行启发,帮助学生培养语文情感。

(二)小学语文情感教育的价值

在小学教学中,语文是一个比较好理解的科目,小学语文情感教育,不仅可以有效提升小学生的语言组织技能,同时,对自身情感的表达也有很大帮助。学习语文,使学生学文章的结构和写作方法,提升学生的写作水平,让学生学到更多的知识。同时,语文情感教育可以拉近教师与学生之间的距离,让学生认为,教师不仅是老师,还是朋友,加强师生的情感。

三、小学语文教学情感教育的方法

(一)提升教师专业素养

学生作为教学的主体,同时也是课堂的主要参与者,为了实现教学的质量和效果,教师一定要充分提升自身的专业素养,起到引导作用。语文情感教育需要教师的深入讲解,只有扎实的专业技能和素养才是实现语文情感教育的基础。因此,教师在进行语文教学前,应制定相应的教学目标,针对性地实施教学,通过语文情感教育,陶冶学生的情感。另外,教师还需提升自身的情感素养,在面对学生时,应和蔼可亲,以尊重和赞赏的态度,做到平等相待,时常与学生交心,拉近师生距离,

通过学生真实情感的表达,来实现情感教育的目的。

(二)丰富情感教材

小学语文教材是语文教学的基本工具,因此,在小学语文教学中,要根据课程情感目标制定相应的情感计划,有效激发学生的情感。针对文中某些人物形象的描写,教师可以在课前积累一些相关的情况,与学生讲述,让学生体会其中的情感。另外,也可以采用学生自主走索的方式,让学生在搜索过程中受到情感陶冶,进而树立正确的人生价值观念。

(三)拓宽情感教育渠道

学生的情感培养是一个过程,因此,教师在语文教学中要有一定的耐心。教师可以通过不同的方式来激发学生自身的情感。例如,要实现朗读的情感效果,就需要教师的以身示范,或从网络上搜索相关的音频及视频,通过学生不断模仿,丰富学生的情感认知,进而促进学生的情感教育。另外,教师还可以采取多媒体的教学方式,把将要学习的语文知识直观的展现在学生的面前,通过学生的视觉及感官来加深对文章的理解,创设情境,增强学生的情感体验,进而实现小学语文教学的情感教育。

总结

总之,小学语文教学中实施情感教育不仅对提升语文教学质量有很好的帮助,同时,加深学生对语文的理解,激发学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的人生价值观,也有良好的促进作用。教师在语文教学过程中,只有用自己的耐心和细心,不断提升自身的专业素养,努力学习文化知识技能,为学生创设良好的学习情境,并不断研究,开阔情感教育途径,加深与学生的交流,才实现语文教学效果的最大化,提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]刘生辉.小学语文教学的情感教育[J].课外阅读:中,2013(02X):314-314.
 - [2]陈伟.试论小学语文教学中的情感教育[J].成都师范学院学报,2001,17(4):103-103.
 - [3]秦秀氏.小学语文教学与情感教育关系的探讨[J].学周刊,2013(05):60.
 - [4]杨成喜.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].西部素质教育,2019,5(15).
- 作者简介:
曲尼莎珍:1985.6;女;藏族;籍贯:青海华隆;职称:二级教师;研究方向:小学语文。

让数学融入学生生活

——核心素养下的小学数学教学实践

祁文娟

(内蒙古呼和浩特市武川县民族小学 内蒙古 呼和浩特 011700)

[摘要]随着教育改革的不断推进,对教育教学的模式提出了新的要求,尤其是在教学能力被广泛重视的今天,数学的教学更是面临着巨大的挑战。而且随着小学教学工作的进行,我发现核心素养对于数学的学习来说非常重要,由此引发了思考。

[关键词]核心素养;小学数学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1603

小学数学既然是以理论为基础,那么它就是很抽象的概念,还没有太多阅历的小学生理解起来还是有困难的。那么将小学数学与生活相结合就是非常有必要的了,它可以帮助学生更好的理解抽象的理论概念,提高课堂的教学效果。

一、小学数学教学中的问题

1、学生核心素养的匮乏

核心素养是在接受教育时期逐步形成的,对个人的终身发展以及社会的发展都起着关键性的作用。而数学对于核心素养的培养具有重大意义,数学是一门以理论思维为基础的学科,它考验学生的逻辑思维能力、科学探究能力、抽象能力、创新能力等等,对于学生核心素养的培养是一个有效的利器。但是,数学教育的方法对于核心素养的培养也是相当重要的,教师在对教学方法的研究中应该首要注重这一问题,侧重于培养学生的核心素养是关键。

2、缺少生活实例

数学是一门以理论为基础的学科,它大多是比较抽象的概念和方法,对于小学的学生来说理解起来不是很容易,他们多是以形象思维来思考问题,抽象的思维发展来不是很全面。所以,在教学中,教师要尽量多的引入生活情景,特别是对于一些复杂难懂的概念和新式的算法,运用生活中的实例来帮助学生理解问题是一种很好的教学方式。

二、核心素养的重要性

1、核心素养是教育改革的关键

目前,世界各国都在关注教育的改革,教育改革已经成为一种新的趋势。其中,有计划的学习和能力的培养是各国普遍关注的重点问题。核心素养已经成为教育改革的一大关键性因素,成为教育改革的重点培养对象。核心素养成为改革重点并不是偶然。随着国家“人才强国”“劳动教育”等策略的实施,人才的综合性培养就受到了重视,对核心素养的要求就变得更高,它不仅仅是教育改革的关键,更是国家对人才培养的关键。

2、核心素养对学生自身的价值

核心素养是新教育改革的,是对学生发展的又一要求。其实,核心素养的培养早就蕴含在教育教学中了,一直以来国家就重视关于学生素质的培养,注重学生德智体美劳全面发展,这是我们一直发展的目标。核心素养对于学生自身具有很大的意义,它是一个人的能力和思想道德的衡量。核心素养高的学生在社会上也会是各个单位争抢的资源,是自身能力与价值的体现。

3、核心素养对国家的重要意义

核心素养是党的教育方针的具体化,是国家对于新时代青少年的新要求。核心素养不只是对于学生自身有重要价值,对社会、对国家也有重大的意义。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的结合体,是社会需要的关键性人才。人才决定着国家的发展,所以国家对于人才的发展一直有着严格的要求。核心素养高的人才国家的宝贵财富,对国家未来的发展具有深刻的意义。

三、数学生活化教学在实例中的应用

1、统计类的相关问题

在数学的教学中很多都可以运用生活中的例子,让学生亲自感受生活中的数学。例如:在学习统计类的问题时,如果要统计学生们最喜欢吃的水果。每个同学

都要说出自己的喜好,老师给每个学生一个统计的表格,然后叫每个学生依次说出自己喜欢吃的水果,每说一个,学生自己就记录下来一个,最后在表格中要统计出每个水果被学生喜欢的数量,并找出哪个水果是全班学生最喜欢吃的,哪个水果是最不受欢迎的。这样一个问题下来,学生们就很容易理解统计的概念,以及它的统计方法和统计方法的好处在哪里。

2、手机话费消费问题

还有生活中常见的实际应用问题,比如手机话费的消费问题:假如一种手机卡每月的最低消费为6元,每分钟通话0.12元;另外一种手机卡没有最低消费,每分钟通话0.2元。这两种消费在什么时候是最合适的。这问题是生活很常见的应用性题目,是数学源于生活的典型案例。

3、两条直线相交确定一个平面

在面对几何问题时,立体的空间概念可能对于一些空间思维不太好的同学理解起来是很难的。所以就要把数学中的几何联系生活,矩形就如桌面,正方体就如魔方,圆柱就如水桶,这就是将生活中的例子引入数学中啊。在学习平面的问题时,要判断什么样的面是平面时。老师可以让学生们运用两条绳子,将他们绑在桌子腿上,斜对着的两条桌腿绑在一起,如果这两条直线相交了,那么绳子绑的这四个点就在一个平面上。如果学生还有不理解或者不同意的,可以让他们试着找出反例,在这样的研究中,学生就会真正的理解了为什么同在一个平面要这样证明,而不是假装明白了,如果那样,在以后学习很多证明方法的时候,很容易忘记或者弄混。

四、小学数学的生活化教学的研究意义

小学数学的生活化的研究符合国家对应用性人才的培养计划,也符合劳动教育中某些相关的问题,是国家教育教学发展的大趋势。另外,将生活引入小学数学教学课堂,可以帮助学生对于知识的理解,提升课堂的注意力和教学效果,是一个非常有益的新的教学方法,对学生以后的学习也有巨大的帮助。这个教学模式对于国家的综合性和应用性人才的培养战略具有重大意义。而且,随着社会科技的飞速发展,对数学的要求也提出了更高的要求,那么数学的教学方式就会越来越重要,如何能最大限度地教育好学生,为他们提供一个最有效的教学方式是一个需要不断研究的问题。

在教育改革不断推进的今天,教育教学方式的探究就不断进行着。国家对人才的培养也不断提出新的要求,这就对教育的改革产生了推进作用。在这个对数学能力要求逐渐增强的社会,核心素养的培养变得尤为重要,在教学的过程中应该重视学生这方面的能力。而且数学的教育方法也应该顺应改革趋势,在教学的过程中多融入生活实例,这样可以帮助学生理解并且提高教学效果。

参考文献

- [1]马斌,小学数学教学生活化之探讨,科教文汇(下旬刊),2013.02:143-144
- [2]宋运明,我国小学数学新教材中例题编写特点研究,重庆西南大学,2014
- [3]李志生.基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J].数学大世界(下旬版).2019,(1).11-12