

漫谈小学语文写作教学优化

张玉珍

(江西省抚州市临川区第七小学 江西 抚州 344100)

[摘要]小学作文是小学语文课程的重要组成部分,作文教学的水平一直都是语文课程教学质量高低的关键,也是语文教育工作者研究的重点和难点。小学作文教学对学生语文素养的发展起着至关重要的作用。有效的教学方法可以提高学生的写作兴趣,提升学生学习语文的积极性,帮助学生写出内涵丰富的文章。因此,在小学作文教学中,教师应用创新的教学方法适当引导学生写作,不仅可以使学生写出高质量的文章,而且对于学生文学素养发展有很大的促进作用,有利于提高小学语文教学质量。

[关键词]小学语文;作文教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.782

小学生知识基础薄弱,语文素养较低,再加之经历少,素材缺乏,因而写作对小学生来说是件难事。但作文是语文的重要组成部分,尤其是在小学阶段,必须要具备一定程度的遣词造句、文字描述与语言表达的能力,这对于学生日后学习发展,整体语文水平提高具有重要意义。在日常教学中,教师需立足实际学情,结合学生写作能力,兴趣爱好,给予学生适当的指导。

一、强化阅读中写作素材的积累

写作素材的积累能够实现作文框架结构的快速填充,为作文提供必要的元素,将新鲜血液注入其中,将文章的情感全面充分、淋漓尽致地表达出来,带动作文真实性的提升。基于此,在阅读教学与作文训练中,教师要注重以阅读教学为载体,强化学生写作素材的积累,无论是富有哲理性的文段还是优美的文字,都能够从中进行摘录,让学生未雨绸缪、厚积薄发。在之后的写作中学生能够积极地借鉴和运用,提升文章的活性和生肌,带动学生写作水平提高。比如,在进行小学语文部编版四年级下册第四单元教学中,其中包含了三篇文章:《猫》《母鸡》和《白鹅》,由于该单元重点在于让学生对动物描写进行学习,教学中教师可以让学生重点对文章中如何进行动物的具体描写的,文章中的母鸡、白鹅或是猫的形象,如何在作者笔下丰满、活跃起来,作者运用哪些手法基于动物进行了细致描写,让学生围绕这一主题进行讨论和探究。还可以让学生对形容动物的四字短语或句子进行积累,实现学生写作内容的丰富。这样的探究式教学应用,能够将阅读与写作有效整合起来,强化学生描写类作文表达和应用能力的发展提升。

二、建立开放课堂

作文教学的创新性除了表现在教学手段上,还体现在学生的创造力和写作的积极性方面。为了激发学生的创造力和写作积极性,教师可以建立开放课堂,让学生具有饱满的学习热情,尊重学生学习的能动性,激发学生的学习潜能。首先,教师要为学生营造良好的写作环境。教师要尊重学生的个性和建议,在教学中尽量不要批评学生,要鼓励学生创新,为学生营造良好的写作环境。另外,教师要将写作教学与学生的生活紧密联系起来。作文教学不应该只局限在课内,课外能够为学生提供大量写作的素材。教师可以让学生坚持每天写日记,将生活中有意思的事情记录下来,在生活中养成写作的习惯,这样学生在作文课上就能放松身心,也会感到写作是很平常的事情。最后,丰富讲课的方式。作文教学要改变以往的讲评式讲课方式,采用生动形象的方式开展作文教学。科学有效的教学方法,能够让让学生更加喜欢作文课,无形中锻炼学生的创造力和写作的积极性。

三、鼓励学生多参加课外实践活动

现在的小学生普遍缺少实践活动,一方面是由于课业的紧张,另一方面也是因为各种电子产品的充斥。学生们缺少课外实践活动就使得他们对于生活中各项事物的观察、接触都少了很多,而我们的写作又离不开我们身边的事物、情感。所以说,让学生们多参加课外实践活动有利于让他们积累更多的生活阅历,帮助他们在写作时有更多的真情实感可以发挥出来。真正好的作文是需要有真情实感的,而真情实感的流露又需要有生活的支撑。鼓励学生们多参加实践活动,能够真正有效地帮助他们作文能力进行提高。

例如在写作文《难忘的第一次》时,同学们可以回想自己生活中的经历。这个时候,如果同学们的生活经历非常丰富,那么可以很容易地就对这篇作文有自己的作文素材、主题思想。但是如果同学们的生活非常简单枯燥,那么这个作文题目的许多内容和思想感情,就要去借鉴别人的。这样的情况使得同学们不能真正地思想感情融入作文中,使作文更加富有真实感。好作文一定需要真情实感的流露,因为只有这样才能让读者产生共鸣。同时同学们在描写自己的感情时也会在不知不觉间提高自己的作文能力。

四、创新评价

对于学生所创作出来的作品,我们从一开始一定要仔细的揣摩学生心灵的变化。无论是什么样的课堂引导,对于学生的评价是必不可缺的。而对于写作能力提升的过程中学生所表现出来的不足之处,是需要积极改变和正视的。但由于小学生自身年龄特殊的思想,他们并没有太多的改正能力,他们往往希望的是得到更多的表扬,得到更多的肯定和表现的机会。所以,在进行作文评价的过程中,小学语文教师要让自己的评价发挥出更大的意义,我们不仅要积极地给予学生更多的鼓励,使他们的优点不断的扩大,也要引导学生能够重视自己的错误。不会因为一点点的不足去丧失动力和信心。这就要求教师要不断地创新自己评价的方式,使自己的评价能够发挥出更大的引导动力和信心给予。

结语

为了学生更好地发展,教师应该不断创新文章教学的模式和方法,找到最适合学生的教学途径。当前,创新写作教学的途径还需要不断摸索,希望一线教师能够通过创新教学方法激发学生的灵感,锻炼学生的创造力,提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]郭秀凤.小学语文作文指导方法的创新分析与研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):155.
- [2]陈建军.小学语文作文教学的创新与对策[J].才智,2018(08):148.

优化初中英语阅读教学策略

杜秋斌

(江西省樟树市张家山学校 江西 樟树 331200)

[摘要]传统英语教学的方式已经跟不上时代发展的脚步,阅读教学通过使用语言培养学生的英语口语交际能力,它是英语教学的重要组成部分,直接影响英语教学成果的好坏,而不断优化初中英语阅读教学策略是目前初中英语教师的重要课题。基于此,本文章对优化初中英语阅读教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中英语;阅读教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.783

引言

在当前的课程改革背景下,英语课程的学习目标更加重视对学生语言能力的培养,即学生听、说、读、写的实际运用能力。其中,英语阅读能力是其他各项能力培养和发展的基础。因此,进行阅读教学,培养提升学生的阅读能力,是当下初中英语教师需要重点研究的课题,对达成初中英语的教学目标有着重要的意义。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

(一)教学环境缺乏引导性,学生自身基础薄弱

随着时代变迁,社会各界对英语人才的关注度也在不断提升,因此很多家长从小就比较重视学生英语学习,这也导致很多学生对英语学习存有一定的抵触情绪,加之英语课程知识点既多且杂,因此学习难度较大,很多学生在学习过程中都会产生为难情绪,对一些不明白的知识点也不愿细究,导致自身学习基础薄弱,阅读词汇积累量低,无形中增加了阅读练习难度。

(二)重语法教学,忽视文本信息的理解

传统以分数为本位的英语阅读教学中,学校管理者和授课教师更多的是把初中生当作英语知识的接受者,没有领悟到语言核心素养的精髓,忽视了对学生核心素养的培养。授课教师没有引入最新的英语阅读教学方法,不能灵活地开展英语阅读教学,只是一味地强调学生死记硬背相关知识。

二、初中英语阅读教学的优化策略

(一)注重培养学生的阅读思维,培养学生的阅读能力

通过阅读学习英语,可以有效促进提高学生的英语语感以及学生的学习成绩。英语阅读教学的主要目的也是为了培养学生的阅读能力。想要优化英语教学策略,必须从培养学生的阅读开始,阅读是一种精细的思维活动,可以激发学生的想象力以及创造力。由于英语阅读与汉语阅读的差异比较大,多数学生容易受到中文思维的影响,因此,学生在英语阅读过程中比较慢,需要慢慢整理句子的逻辑顺序,理解文章内容的意思,英语与汉语不同,学生读一遍就知道其中的意思,英语需要学生进行逻辑思维的转换,弄清每个单词的意思,才能读懂,因此,这个过程相对比较长,教师在课堂上要精心指导,尽可能让学生以最快的速度完成阅读,缩短这个过程。

(二)大致浏览,培养学生逻辑思维能力

学生在英语阅读的过程中,经常会遇到自己不认识的单词,多次的查词典或者

是硬着头皮去读往往会打击学生英语阅读的积极性。对于这种情况,教师应当为学生提供适当的学习方法,来缓解学生在英语阅读中遇到的阻力[2]。比如让学生在阅读的过程中进行大致粗略的阅读,抓住文章行文的主要脉络和时间节点等重要信息。通过大致粗略的阅读来了解文章的大意,从而对整篇文章有大致的了解,帮助学生进行后续的学习。学生通过大致的了解理清文章的脉络也可以培养学生的英语逻辑思维能力,通过重要词汇来构建文章框架,帮助学生培养逻辑推理能力。

(三)基于阅读素材,选择对应教学情景

在当前英语阅读教学活动中,情境教学属于其中常用教学方式。考虑到中学生的英语阅读水平及基础知识积累,在阅读难度高、篇幅长的英语材料时,往往存在较大的阅读障碍。当面对这种情况时,必须科学运用情境教学法,尤其是有关学生日常生活或故事的阅读材料。为此,初中英语教学在设计阅读教学方案时,需要基于阅读主题设置对应情境,譬如,可以设计有关主题的问题,引起学生对阅读素材的兴趣。通过创设具有针对性的教学情境,有助于教学氛围的营造,让学生在阅读过程中更具画面感,还可以将小组合作学习等方式合理运用其中,例如可以让学生基于对应主题开展英语辩论,等等,从而增进学生和学生、学生和教师之间的交流沟通,将初中英语阅读活动转化为学生情感交流和阅读技能训练的重要平台,从而在此过程中培养学生的核心素养。

(四)小组合作,调动学生的阅读兴趣

教师可以引导学生以小组为单位,展开文本内容的复述与交流。文本内容复述,对学生的英语水平要求较高,学生必须要在深入理解文本内容的基础上将其运用一定的语言表达出来。部分学生能够完整地表达出文本内容,部分学生只能零散地做出一定的复述。小组合作模式下,学生会互相启发与影响,进而每一个学生都会在原有基础上获得发展提升。小组合作模式下,英语能力强的学生先复述,然后依次让每一个学生都尝试着进行复述,最后小组学生一起对语言表达内容与方式进行优化整理。

结束语

综上所述,英语阅读能力的培养不是一朝一夕能够达成的。首先,教师需要精心选择与学生生活相关的,感兴趣的阅读内容,激发学生对阅读教学的兴趣。其次,教师在教学的过程中善于引导学生总结,让学生学会阅读的技巧,从而提升阅读能力。最后,阅读能力的培养与提升需要持续进行,教师在教学的过程中就要

通过潜移默化的教学与引导,让学生形成良好的阅读习惯,提升阅读能力,最终形成良好的语言应用能力,这也是当前新课改背景下英语教学目标。

参考文献

[1] 赖微微,刘杰,曾建华.浅析初中英语的阅读教学[J].教育教学论坛,2019(52):270-271.

[2] 郭东美.优化教学策略激活阅读课堂——初中英语阅读教学质量的提升[J].中学生英语,2019(38):102.

[3] 黄建英.核心素养视角下初中英语阅读教学策略例谈[J].读写算,2018(15):133.

如何引导幼儿早期阅读

唐燕

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿在早期阅读教学中愉快地参与和体验是幼儿阅读教学的重要任务。幼儿时期的阅读教学活动要着重培养幼儿“在体验中对话,在对话中体验”。要让幼儿参与阅读的整个过程。那么,如何让幼儿的早期阅读得以持续健康地发展呢?

【关键词】早期阅读;能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.784

一、早期阅读的意义

早期阅读的意义不在于“书”,而在于阅读的过程,在阅读的过程中能发展孩子的注意力、思维能力和想象力;锻炼孩子的观察力;培养孩子的记忆力。而提高孩子对阅读的兴趣,首先要给孩子提供有具体意义、形象、生动的阅读材料,以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发孩子热爱图书的情感,丰富孩子的阅读经验、提高阅读能力。

二、创设氛围,激发活动兴趣

《指南》中指出:“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿的语言主要是在周围环境中模仿而获得的,因此,幼儿园与家长都要从幼儿的阅读环境入手,努力创设幼儿良好的阅读环境,并引导幼儿接触这些阅读环境,让幼儿在互动的过程中进行早期的阅读训练,从而培养幼儿的早期阅读能力。

良好的阅读环境是激发幼儿学习动机和阅读兴趣的基础。孩子的生活离不开区域活动,因此我们在班上设置了游戏性环境:“蓝猫书店”。那是一个温馨,舒适,愉快的角落,在书店里,我们除了投放必要的图书、图片、纸偶、木偶外,我们还地上铺上地毯、靠垫,这样让孩子自由地选择空间,自由选择读物,自由选择阅读的方式。靠在靠垫上阅读,感觉就很放松,很舒服,也很惬意,孩子就自由地享受着阅读的快乐。

同时,我们也有效地利用活动室的每一个空间作为辅助的阅读空间。如:在开展主题活动时,我们将主题中有相关内容和孩子一起通过剪裁、绘画等方式,制作成小图书,反映在活动室的主题版面上。这样,“小图书”、图片、幼儿收集的材料都以立体呈现的方式,让幼儿参与制作、观察和欣赏。另外,我们还注意在孩子盥洗的地面、墙面等场所,将孩子需要掌握的盥洗、用餐等生活习惯的基本步骤用图画的形式进行张贴,使孩子在任何时候都有阅读的内容和阅读的意愿。久而久之,幼儿就养成了阅读的好习惯,阅读也就成了他们每天必不可少的一项活动。这样能丰富班级的阅读内容,增进他们的交流,加深彼此的感情。

三、讲究方法,提高活动效率

引导幼儿前期阅读要取得高效率还得讲究方法策略的。幼儿的年龄及个体之间存在着一定的差异。教师要正视这一差异并根据这一差异有效地指导,引导幼儿学会观察图画内容,认真听教师按画面的内容、故事情节进行讲述,从而体验到阅读的快乐,并积极参与其中。教学的同时还要引导幼儿深入模仿,模仿教师讲故事,模仿教师有感情的阅读,在模仿的基础上,启发幼儿探索各种各样的方法,以提高幼儿的阅读能力。

(1) 图互译法

幼儿的阅读初期应该把重点放在让幼儿了解美术符号与字符的对应关系上,因为艺术的世界是相通的,从而打开幼儿感性的各种通道。打开幼儿感性的通道的方法可以从简单的让孩子看一看颜色不断变化构成的美妙,听一听各种不一样的声音感语语言传递美,想一想视觉、听觉等各种途径合成的美的意境。给幼儿阅读的书中故事字量应该是适中的,字体也应该比较大,并伴有鲜艳的色彩和形象可爱有较强吸引力的图画书。在教学中教师可以先让孩子们观察图片,从把握图画内容

开始,引导孩子们用恰当的语言表达出。这样逐渐培养幼儿讲故事能力,并伴着认读字故事,明白了图画符号与字符之间的对应,从而习得完整、连贯、规范的语言表达方法。

(2) 制造悬念法

在幼儿进入阅读的前期,教师可以精心提出一些有针对性、引导性的问题,让孩子们带着寻求答案的心理有意识的去阅读。如故事《谁能找到大皮球》,我先让幼儿猜一猜:“谁找到了大皮球呢?为什么小猴能找到,而小猪小熊它们却找不到呢?”让孩子们提出自己的看法,再引导他们看书,孩子们当然情绪高涨,很积极地参与阅读之中。

(3) 游戏巩固法

《指南》中指出:游戏是幼儿的主要活动形式,以幼儿兴趣为前提,以游戏为手段,在轻松愉快的氛围中进行。在每次的阅读活动结束后,教师可以给幼儿创设一些活动情境,让幼儿带着头饰拿着道具进行表演,或是让幼儿进行想象绘画活动,或是让他们续讲故事等等。

(4) 自我感悟法

有些阅读故事适于运用“自我感悟法”进行教学,也就是在阅读之前幼儿不打开书本,先听教师讲述完整的故事,使幼儿有一个整体的感性认识,在脑海里形成一幅幅相关的图画表象,接着再让幼儿打开故事书阅读,再次使幼儿通过自己的阅读感受获得阅读经验。

四、拓展延伸,活化阅读活动

幼儿的阅读不能只局限于集体活动内,教师与家长应该想尽办法把阅读活动拓展延伸到课外活动中,从而弥补集体教学的时间、空间上的不足,丰富集体教学的内容。注重阅读后的课外延伸活动,可以促进幼儿对阅读材料的理解,形成个性化的阅读体验。

如在阅读《奇奇的帽子》之后,我们进行一个互动环节,让孩子们用不同的材料制作了很多富有个性化的、不同颜色的帽子,接着引导幼儿运用这些帽子续编了《帽子的故事》,再往下就是盛大的帽子秀活动,最后我让孩子们用这些帽子装扮活动室,这样的课内延伸活动丰富而有趣,培养了学生的想象力,拓展了幼儿的思维空间,使阅读活动丰富有趣,使幼儿真正成为阅读的主人。为了让阅读延伸到课外,我让孩子们在家长的陪同下进行一些有关帽子的其他活动,可以上网找一些有关帽子的信息,可以画一画自己喜欢的帽子……这样活化了幼儿的阅读活动。

总之,通过多年的阅读教学实践我们领悟到了幼儿的阅读能力的培养,有它自身的规律和特点,在教学中我们不能急于求成,必须注意循序渐进,创设能激发幼儿阅读的“软”“硬”环境,讲究教学方法,讲求阅读活动的内容与形式,激发幼儿自主阅读的能力。俗话说“书香沁人,书香醒人,”愿阅读活动能为每一个孩子的童年带满屋的书香。

参考文献

[1] 张彤.幼儿绘本阅读教育的个案研究[D].重庆:西南大学,2018.

[2] 王英.对中班幼儿绘本阅读的研究与指导[J].天津市教科院学报,2018,(4).

基于核心素养培养的高中数学阅读指导策略探讨

周琳

(江西省抚州市临川旅游商贸学校 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读可以帮助学生有效地解决数学问题,也可以帮助学生积累更多学习经验,因此,高中数学教师要重视学生阅读能力培养,并明确阅读在学生学习中的作用。数学学科中包括大量的图形、定理等,因此,需要学生具备优秀的阅读能力,能够将这些数学语言转化为文字符号,从而实现从表面到本质的过渡。

【关键词】基于核心素养培养;高中数学;阅读指导策略;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.785

引言

学生的自主学习能力历来是教师们密切关注的问题,而学校的教育可以起到关键的作用。数学阅读是将数学知识体系的一种有效运用,是将知识进行联想和发散,将零散的数学符号构建成数学逻辑的过程,将学习的效率真正落到实处,也可以避免教师对于一些知识点的反复强调,以此提升教学效率。

一、恰当选择阅读目标

对于数学学科而言,并不是所有的数学内容都适合于大量地开展阅读。教师应当选择一些文字较为抽象和难理解的教材内容来作为阅读目标,以免学生选择错误目标而浪费了学习时间。对于高中数学而言,教材中一些理解难度较高的语言将会直接影响到学生的解题思路,因此教师可以逐步地引导学生进行阅读,从字面到语句再到创造性的自我理解,每一个方面,教师都需要引导学生进行阅读,使学生能够逐层递进的去提升自己的数学阅读能力,甚至教师可以为一些学生制订一些

独具个性的阅读方案,做到因材施教。例如,高中教师在教学有关于梯形的中位线时,教师可以先从三角形和四边形的中位线来引导学生逐步地过渡到梯形的中位线定理当中,可以先让学生动手画图操作,用形象直观的方式理解定理,再通过讨论得出最终的结论。在得出结论之后,教师还可以追问学生从梯形本身来看,中位线用与边和底有什么样的内在联系,通过学生再一次的观察、实践和讨论,反复对比,学生对于梯形中位线定理有了清晰的认知。这一过程不仅有效地带动了学生的学习积极性,还能够开发学生的思维,提高数学课堂教学的整体效率。

二、让学生掌握正确的数学阅读方法

比如以高中数学“集合”的概念教学为例,其中针对“集合”概念的教学,教师可以引入类别化阅读法,帮助学生更快、更好的记忆和理解数学概念。数学概念具有凝练、抽象等特点,语言简短但是内涵深刻,需要高中生具备较强的阅读理解能力,才能够“吃透”概念。针对这个特点,教师可以引导学生掌握“一般”“指