

时, 需要考虑给排水工程施工和其他建筑工程建设相结合、衔接, 在确保其施工成本不再增加的同时, 又要面临建筑工程各专业交叉施工程序复杂、地下管道开挖深度大等施工难点。同时, 施工人员能力素质参差不齐、责任心不足等问题频频出现。受上述多种因素的影响, 在建筑给排水施工中确保施工质量面临诸多难点和挑战, 采用科学的方法对常见施工质量问题进行控制意义重大。

2 建筑给排水施工中的问题

2.1 重视程度不够

在建筑工程中, 给排水工程发挥着重要的作用, 但现阶段, 一些施工单位对于主体工程过于重视, 并没有对给排水工程也予以高度重视。同时, 一些施工单位在实际工作中过于注重施工经验的融合, 技术人员的专业性有待提升, 这会增加安全隐患出现的概率和工程后期管理的难度。

2.2 给排水工程施工技术方案缺乏合理性

建筑给排水工程施工内容包括准备阶段、建设阶段和检测阶段, 整个工程具有较强的系统性和复杂性。建筑给排水工程施工具有很长的周期, 若任何一个环节没有得到严格地把控会对整个工程质量产生较大的影响。因此, 要求在设计阶段、施工阶段, 均要充分协调工作方案, 以此将各项施工技术应用到项目施工过程中。但现阶段给排水工程施工技术方案设计, 部分施工单位虽然可以给予设计工作足够的重视, 但在实际开展过程中, 缺少统筹管理与分项管理。一方面, 在施工技术方案设计前, 没有认真对施工现场的地质地形情况进行勘测或者勘测太过粗略, 没有获得准确有效的设计数据便急于开展设计。另一方面, 建筑中各个施工环节均与其他施工环节有密切关联, 某一个分项施工设计方案的确定会对其他分项施工内容造成影响。而在统一协调方面, 目前还存在很大的提升空间, 最终导致给排水工程施工技术方案缺乏合理性, 严重时对后续的施工质量造成影响。

3 建筑给排水施工中的问题的优化

3.1 完善前期准备工作

首先, 在建筑给排水工作过程中, 对于施工单位来讲, 应从实际工程需求出发, 积极落实岗前培训, 如通过专业讲座、课程再培训等方式, 将工作人员的综合素质和业务能力提升上来, 不断提高给排水工程实施的有序性和规范性。其次, 在给排水工程施工方面, 施工单位要不断提高施工的标准性和规范性, 将施工进度保持在合理范围内, 给予给排水工程强有力的保障。最后, 在购买工程原材料方面, 应采取正规渠道, 并全方位、多角度地对原材料进行检查, 结合工程计划和施工图纸, 确保建筑材料的选择符合质优价廉原则, 维护好原材料的整体质量。

3.2 完善给排水工程施工技术方案

为了对给排水工程施工技术进行全面系统的改进, 必须从施工技术方案制定和

后续施工技术过程控制等方面着手, 实现全过程管控, 提升建筑给排水工程施工技术的改进目的。针对给排水工程施工技术方案不尽合理的问题, 建筑施工单位需要给予充分重视, 做到分项管理和统筹管理, 实现给排水工程施工技术方案设计的一致性与有效性。具体需要做好以下几方面的工作: ①建筑施工单位不仅要给予给排水工程施工技术方案设计充分的重视, 而且要在实际技术方案设计中加大管理力度, 提升各个施工主体的协作能力。比如在设计前, 组织给排水工程施工技术方案设计的技术负责人, 开展初步的技术研讨, 明确给排水工程施工技术方案设计所要把控的重点和难点, 进而实现针对性解决。后期协同设计时, 将各个施工主体的设计方案组合, 展示同一张图纸上, 以此更加清晰明确的判定设计方案是否具有可行性和科学性。②PDCA循环管理模式是一种科学有效的管理手段, 可以对施工方案进行检查与排查, 其所遵循的规划、执行、核查与行动流程, 确保施工目标达成, 并促进施工品质得到改善。因此, 建筑给排水施工在开展施工技术方案设计时, 可以引入PDCA循环管理模式, 以此提升技术设计方案的可行性。

3.3 做好工程验收工作

在建筑给排水工程施工完毕后, 要及时组织工程验收工作, 对施工阶段所采集各施工信息、工序交接质量检测报告进行汇总整理, 综合分析。以此为参考制定工程验收方案, 对施工成果质量进行全面性检查。同时, 开展给排水系统通水试验, 检查系统在运行过程中是否存在渗漏、堵塞等现象。在质量问题得到有效解决, 通水试验通过后, 再将工程交付使用。

结语

总而言之, 各建设单位不断对自身给排水管道相关施工技术进行深入研究, 并将其有效地应用到实际管道建设工作当中, 能够使相关建筑工程项目的给排水管道施工质量有所提升。该环节工作的有效落实, 使城市各建筑工程项目的供水质量、排水质量愈加理想, 极大地提升了城市居民的日常用水质量。笔者认为, 各建设单位对自身给排水管道相关施工技术加以优化、改进, 已然成为当代社会建筑建设领域发展的大趋势。

参考文献

- [1] 谢耀强. 建筑给排水施工技术要点浅析[J]. 科技创新导报, 2011(26): 39.
- [2] 张守凯. 建筑给排水管道防渗漏施工技术要点研究[J]. 中国房地产业, 2011(03): 149.
- [3] 郝玉玲. 关于高层建筑给排水施工技术要点的研究[J]. 黑龙江科技信息, 2011(05): 273.

生物课堂教学中情感价值观的渗透

刘振荣

(宁夏中卫中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 相对于知识能力等课堂教学中易实现的显性目标, 情感态度价值观目标大多属于不易落实的隐性目标, 由于传统的社会观念及教育理念、课程体系建设及教育教学方法等因素的影响, 情感态度与价值观目标在实际课堂教学中的实现不尽人意。笔者通过分析高中生物教材中涉及情感态度与价值观目标的内容, 归纳出在课堂教学中实现情感态度与价值观目标渗透的有关方法。

[关键词] 生物课堂; 情感; 价值观; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1704

一、情感价值观教育的内容

在当今社会中公共的生态意识已经成为国家和个人文明的重要标志, 而生态学又是生物学的重要分支, 培养学生的生态意识是生物教学不可缺少的部分, 也是生物教学不可推卸的责任。例如在介绍我国严重的环境现状时培养学生的生态忧患意识, 在学习环境污染对人类和自然界其他生物危害时培养学生生态道德意识和自觉参与意识。

二、情感价值观教育的意义

从社会发展的要求、青少年的全面发展和健康成长考虑, 情感态度与价值观教育的实施是必要的; 有效的情感态度与价值观教育对学科情感的激发和维持作用非常明显; 情感态度与价值观目标与其他两个领域的教学目标相互影响, 是可以相互促进的; 相对于传统的教与学的教学模式, 情感态度与价值观教育更注重学生的实践与体验, 更能体现新课改“以人为本”的要求。

三、情感态度与价值观目标的渗透

高中生物学课程目标包括知识、能力、情感态度与价值观3个方面。相对于知识能力等教学中容易实现的显性目标来讲, 情感态度价值观目标大多属于不易落实的隐性目标。原因主要是情感态度与价值观的形成不是一朝一夕就能形成的, 更不是依靠简单的说教就能真正使学生内化为自身体验的。根据其特殊性, 我通过对高中生物教材内容的研究和教学实践探索, 发现情感态度与价值观教育主要依赖生物学教学中有关的教材内容进行渗透。根据高中生物教材内容我总结出了其中所包含的情感态度与价值观教育的有关材料, 并例举出了相应的渗透实例, 希望能够为高中生物教师进行更好的情感态度与价值观目标教育提供一定的借鉴:

1、通过对生物世界和人类社会的类比进行集体主义教育

在生物课堂教学中, 教师可引导学生将对生物世界的了解迁移到人类生活中, 促进正确的价值观的形成。如在讲解《生态系统的信息传递》时, 教师要注意引导学生认同不仅是生物世界同一物种之间需要信息的传递和交流, 在人类社会, 社会成员之间也应互相沟通、分工合作、团结进取, 才能保证社会大家庭的稳定和安全。也就是说只有在集体中, 个人才能真正实现自身的价值, 从而增强集体责任感和荣誉感。

2、通过生物科学理论的讲解进行科学思想方法和辩证唯物主义常识教育

在生物课堂教学中, 教师应时刻注意对学生渗透实事求是、严谨认真、追求真理的科学精神教育, 比如在讲解《遗传因子的发现》和《植物的激素调节》的内容时, 教师可以通过讲解孟德尔遗传规律及生长素的发现过程, 让学生体验科学家在追求真理的过程中一丝不苟、坚持不懈探索的科学精神, 从而使学生认识到只有真正掌握知识, 才能推动社会的进步, 增强努力学习、增长知识、回报社会的信念。教师还可通过对《细胞中的元素和化合物》的讲解使学生明确自然界中的生物和非生物都是由化学元素组成的, 生物界与非生物界既有统一性也存在着差异性; 通过

讲解组成生物体的化合物, 指出多种多样的化合物是生物体结构和生命活动的物质基础, 进而使学生认识到生命的物质性、以及物质世界普遍联系和运动发展的特性, 逐渐形成辩证唯物主义的世界观, 学会以更加理性、全面的眼光去看待事物, 处理事情。

3、通过对当前生态环境状况的讲解, 进行环境道德教育和树立献身中国特色社会主义理想教育的理想信念。在生物课堂教学中, 教师应使学生认识到生物与环境是相互作用、相互影响、不可分割的统一整体, 并使学生意识到人类活动与生态系统的关系, 从而关注环境, 真正建立起环保意识。例如: 在讲解必修3第五章《生态系统及其稳定性》及第六章《环境的保护》的内容时, 应使学生在初步了解生态系统的基础上, 进一步认识到生物与环境是一个统一的整体, 同时关注和反思人类活动对自然环境所造成的负面影响, 认识到地球上资源的有限性, 从而教育学生增强珍惜自然资源和保护生态环境的意识, 使学生增强社会责任感, 形成环境道德意识, 最终树立献身中国特色社会主义的理想信念。

四、正确的现代意识

意识决定行为, 拥有积极向上的意识才能进行正确的行为。所以培养学生的现代意识是教学中的重要内容。这在生物教学中有着比其他学科更大的优势。

1、运动、发展、变化意识。一切事物都处于不断运动变化之中, 任何事物都有一个产生、发展和灭亡的过程。生命的起源、生物进化的方向、生态系统的演变都体现了这一规律。我们只有不断学习、不断进步, 才能适应这飞速发展的社会。

2、创新意识。创新意识是创造力的重要体现, 科学的发展就是一次次不断创新的过程。而我们的教学过程就是在引导学生掌握一些基础知识的同时培养他们创新能力, 而在这些能力中最重要的就是学生的创造力。因此我们要利用生物学中隐藏的无限奥秘、科学家在探索奥秘过程中所表现的创新精神, 激励他们努力学习科学知识、去探索创新。

3、竞争意识。竞争就是优胜劣汰, 是生物生存和进化的规律, 也是社会生存和发展的规律。培养学生的竞争意识是培养学生健康完善的价值观的重要内容, 对于学生将来适应社会不断发展有重要意义。在我们的教材中关于竞争的内容屡见不鲜, 让学生明白有竞争才有发展, 科学才会不断进步, 我们的家园才会越来越美好。

情感态度与价值观目标, 知识目标和能力目标相比, 有其特殊性, 有些情感态度与价值观目标是在某一节课上就能实现的; 有些则是短期内不能实现的, 必须经过长期的有目的的坚持教育。若想到显著和长久的效果, 就必须使教师转变传统教学观念, 坚持新课改的要求, 准确把握教材中的可用因素, 在课堂中随时渗透情感态度与价值观教育。

参考文献

- [1] 朱小蔓. 情感教育论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007