

家长，都认为“体”是在文化课之后的，没有将其用平等的态度看待。这导致学校逐渐减少体育科目的资金投入，影响“教”与“学”的热情。篮球运动则以培养学生的身心素养为主，提高学生团队拼搏的意识。大专院校的篮球教学模式并没有改变，仍采用“填鸭式”的手段，通过一味地讲解进行演练。学生无法在课堂中感受到篮球的趣味性，只是机械地进行动作练习，也未形成完善的考核体系，减少了学生的成就感，逐渐对篮球学习丧失兴趣。虽然篮球比足球的场地小很多，但许多学校仍没有充足的资源，缺少器械，保证不了学生的练习时间，不利于篮球教学的开展。

### 3 大专篮球的教学对策

#### 3.1 强化健康知识，激发学习兴趣

在核心素养的背景下，大专体育教师在进行篮球教学时，要提升自身的健康知识，规范自己的行为，打造高效课堂。因此，教师要运用不同的教学方法开展相关篮球知识的讲解，当学生掌握了一定的理论基础后，才能够更好地进行篮球实践学习，进而在运动的过程中自觉融入其中。与此同时，教师还要激发学生的体育学习积极性，有效提升学生的运动情感与良好品德。大专教师要以学生的兴趣点为基础，树立起终身锻炼的良好思想。教师通过这样的方式，不仅可以加强学生的篮球技巧，还能提升其核心素养。例如，大专体育教师在讲解有关篮球的相关理论时，可以为学生说明在投篮过程中应当注重自身手指和手腕的合理用力方法，并在此基础上为学生讲解关键部位受伤的预防知识与发生后的应急处理措施。这不仅可以帮助学生深入了解篮球的相关技巧，还能够减少在篮球课堂中的受伤概率。又如，教师可以带领学生开展趣味性的“带球接力”活动，让学生边拍球边进行接力棒的传递，发扬自身拼搏精神，提高核心素养。

#### 3.2 开展小组合作，确定主体地位

在现代体育教学的大环境下，小组合作模式也可以应用于其中。由于篮球运动并不是自己一个人就能够完成的，因此，大专教师可以在教学过程中采用合作的方式，不仅能够减少篮球课程的负担，还可以有效提升学生的参与次数。大专教师在鼓励学生进行自主合作的同时，要让每个小组内有一名成绩较为优秀的学生，还要有一位成绩较差的学生。这样才能保证组员之间能够互帮互助，提升学生在体育运动过程中的协作精神。例如，大专教师在为学生演示“投三分球”时，就要以身作则，亲自示范指导，并且在学生掌握要领后再让学生自由练习。教师在观察学生的投篮成绩时，也要了解每个小组的情况，将学生按照“投篮成绩”重新分组，有效提升每个小组的整体成绩。教师应当鼓励组内成绩优秀的学生对没有准头的学生进行针对性的指导，加强学生之间的互助关系，全方位提升学生的体育技能水准，进而真正彰显出学生的主体地位。

#### 3.3 分层探究教学，提高教学效率

教师要加强对学生的了解，从体能水平入手，按照学生的身体情况来进行课程的设置，继而起到分层教学的效果。因此，教师在进行篮球的课时，需要对学生有着清晰的认识，了解学生的特点展开针对性教学，帮助师生尽快地投入到课堂之中。教师通过这样的方式，不仅可以加强学生的学习积极性，还可以高效的开展篮球活动。例如，教师可以对班级的男女生比例进行调查，统计各自的数量；组织简单的篮球比赛，划分出学生的技术层次；可以将完全不懂篮球技巧的学生分为一层，主要以女生为主；将略微有一些篮球水平的学生分为第二层；将经常打篮球的同学分到第三层。教师可以根据学生的层次选择不同的教学方式，因材施教，提高学生对篮球的学习效率。

#### 3.4 加强对理论知识的学习

当前，为提升学生的篮球裁判本领，坚实的理论基础是必不可缺少的，篮球竞赛规则和裁判法是裁判在执裁的时候做出准确判罚的依据。应加强篮球裁判基本功和身体素质的培养，大部分学生对自己篮球裁判基本功水平不理想，同时，也很少有同学经常参加体育锻炼。所以，要有稳定的且精确基本功和优越的身体素质。因为，篮球运动的推广发展和比赛的竞争激烈，队员身体对抗强度大，就要求提高裁判判罚的准确性。所以，学生在学习的初级阶段应该加强基本理论知识的培养力度，认真学习一些篮球理论，明白裁判在基础阶段所要熟练掌握的东西，并认真学习，努力提升自身作为裁判的素质。在加强基本功方面的培养中，要加倍注重理论与实践的结合，积极参与实践中去，让理论与实践相结合，在实践执裁比赛中运用自己所掌握的理论做出最准确的判罚，利用实践的机会，对自己所掌握一些基本理论和知识做到融会贯通，提高自己的基本功水平。

#### 4 结束语

综上所述，大专体育教师在进行篮球的教学时，要通过以上几个方面，改进现有的教学问题，丰富学生的课堂体验，提升篮球技巧，逐渐形成体育核心素养。教师在促进自身教学水平增进的同时，也让大专学生的体育学习水平得以提升。

#### 参考文献

- [1] 曹竟成. 普通高校篮球教学改革探析与尝试[J]. 体育与科学, 2012(09): 258.
- [2] 李长友. 高校体育教育专业学生篮球裁判能力培养方法与途径. 安徽体育科技[J]. 2013, 34(6): 66-68.
- [3] 尹向阳, 刘林星. 高校体育专业篮球裁判能力培养方法与途径[J]. 安徽体育科技, 2013, 34(6): 25-27.

## “互联网+”下我国农产品供应链优化升级研究

王 昆

(长春光华学院数字经济学院 吉林 长春 130000)

**[摘要]**新时期背景下，推动我国农业现代化发展，为更好满足我国农业现代化发展需求，还需要提升对互联网+时代下我国农产品供应链优化升级工作的重视，积极解决我国农产品供应链面临的现实问题和需求，充分发挥互联网+优势和作用，促进我国农产品供应链优化升级工作的创新发展。同时，互联网+背景下，可以采用将线上与线下资源和管理方式有机整合的策略，促进农产品供应链优化升级。基于此，本文在分析互联网+背景下，我国农产品供应链优化升级问题的基础上，探究互联网+背景下，我国农产品供应链优化升级意义，最后提出互联网+背景下，我国农产品供应链优化升级策略，以期促进农产品供应和管理工作的有效发展。

**[关键词]**互联网+；农产品；供应链；优化升级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.755

### 引言

互联网+时代发展过程中，优化农产品供应链，可以达到对资金流、物流、信息流有效控制的工作目标，还能采用健全产品生产到销售整个环节方式，让其形成一个网络发展和产品流通的渠道，增强农产品供应与管理工作效率。农产品具有季节性 and 不可预测性的特点，还需要通过完善的农产品供应链，避免出现大量农产品积压、损坏的问题，促进农产品供应与管理工作的有效发展。

#### 一、“互联网+”下我国农产品供应链优化升级现状

互联网+背景下，给我国农产品供应链升级与优化等工作带来很大机遇，促进我国农产品供应链完善与创新发展。当前我国农产品供应链升级优化工作虽然取得显著成效，但是在发展期间仍然面临很大的困难和问题。其中互联网+背景下，我国农产品供应链优化升级工作存在的问题，第一，缺乏完善的互联网平台供应链。当前存在供应链效率低下，组织和管理工作水平有待提高的问题。其主要原因是缺少互联网+时代背景下的网络平台供应链体系。很多农产品的生产与采购流程主要集中在农村地区，进而也给农产品供应链优化升级工作带来很大困难。同时，在农产品生产和加工过程中，很多企业都是小规模的发展形势，在进行采购和加工等方面比较分散，也没有通过构建一体化互联网平台供应链，加强企业组织化水平提升等方式，增强整个供应链的组织化能力和效果。在农产品加工与运输的过程中，部分农村地区缺少完善和便捷的流通设施，进而在促进农产品供应链优化升级等方面存在阻力，不利于推动农产品供应链优化升级。特别是在生产、加工、采购一体化的发展方面，存在较大的约束力，进而也呈现出供应流通等工作出现滞后效应。第二，缺乏企业战略性的联盟。在互联网+背景下，逐渐呈现出我国农产品供应链优化升级效果不佳的问题，很多地区未能有效发挥互联网+技术和优势，构建网络化的企业联盟战略，促进农产品供应链的网络化升级发展。目前部分农村地区农产品供应链体系是不完善的，也未能结合互联网+技术，加强企业之间战略性的联盟和合作发展。加上农产品供应链经过的分支环节较多，也需要通过企业战略性联盟和合作的方式，防止出现严重信息不对称，供应链产品出现矛盾的问题。目前企业在构建良好合作关系，优化整个农产品供应链体系等方面存在不足，进而不利于促进农产品供应和销售工作的有效发展。比如，很多批发商和企业采用直接下乡收购的方式，低价从农民和生产者手中收购产品，但是在卖给城市市民期间，逐渐呈现出价格提高的现状，未能通过优化农产品供应链战略联盟体系的方式，促进相关工作完善发展。另外，在互联网+时代背景下，部分地区的农业信息网络是不健全和有效的企业战略性联盟平台，部分地区的农业信息网络是不健全的，进而造成部分农产品供应和质量等管理工作，不能更好满足市场和发展需求。在农产品供应期间，未能通过互联网+背景下，大数据整合、分析等技术，明确农产品供应链在结构和内容等方面存在的问题，在做好数据分析、数据处理等工作方面相对不足，进而不利于促进农产品供应链优化升级工作的健全发展。第三，物流管理模式缺乏智能化特征。

当前农村地区正面临着信息技术和基础设施不完善的问题，在采用智能化的物流模式等方面存在问题，也未能结合人们对农产品日益增长的需求，加强智能化物流模式的应用和采集。很多农村地区还是以传统的物流模式为主，管理和销售相关农产品，未能发挥互联网+技术优势，通过智能化的物流模式，促进物流管理和效率提升。同时，部分地区还面临着信息技术和网络设施设备不够完善的现状，进而在促进智能化物流模式发展和健全等方面存在问题，进一步制约和阻碍我国农产品供应链优化升级工作的创新发展。

#### 二、“互联网+”下我国农产品供应链优化升级意义

互联网+背景下，促进我国农产品供应链升级优化与改革工作的创新发展，极大的改善我国传统农产品供应链的工作现状，尽可能的满足农产品供应和管理方面的需求。互联网+是两会提出关于经济社会发展的新形态，在全面落实和实施的的过程中，实现企业的转型升级，是当前现代化企业建设中被广泛应用的一种指导和管理方法。互联网+背景下包含电子商务、在线影视、互联网+金融等发展内容，还包含线上线下供应链管理等多个发展形式。通过互联网+的发展形式，推动我国农产品供应链优化与升级工作，对于提升农产品供应链发展效果来说产生深远意义和影响。比如，农产品可以采用互联网的方式，对传统农产品商业融合方式进行改造，还能结合互联网+属性，构建一种形式的商业模式，形成一体化的农产品供应链和发展体系。互联网+思维作为企业融合发展的主要方式，也有利于企业通过互联网+思维和实际工作情况，分析出可以满足企业自身发展需求的商业模式，促进农产品供应与管理工作的健全发展。互联网+渠道，给农产品供应链升级与优化工作提供保障，可以有效打破企业商业营销渠道和交易渠道之间的地区限制，采用多地区融合、共同销售的方式，提升农产品销售的质量和水平。结合互联网+技术，可以帮助农产品供应链构建一体化的管理工作体系和平台，通过网络化工作平台，不断解决传统农产品供应链管理工作中存在的不足。比如，在互联网+背景下，包含很多与物流平台、电商平台等有关的平台渠道，采用将这些平台不断细分、垂直化发展的方式，给农产品供应链升级与优化工作带来机遇，极大的改善传统沟通和交流不畅的问题，促进农产品供应与管理工作的有效发展。除此之外，互联网+背景下与优化农产品供应链，也可以满足农产品供应链现代化发展的工作需求，不断以新的发展形式参与到经济社会的发展当中，给予社会大众和人民群众更好的农产品服务需求，还能通过一体化的农产品供应链与管理工作的提升农产品发展水平和效果。

#### 三、“互联网+”下我国农产品供应链优化升级策略

##### (一) 构建互联网平台供应链

首先，互联网+背景下，农产品供应链优化与升级工作，可以采用构建互联网平台供应链的方式，提升应用与管理工作效率。农产品供应链可以采用以电商为主导的“O2O”模式，构建互联网平台供应链，有效优化农产品在供应链方面的流通

渠道,最大限度地节约农产品供应链方面的管理和发展成本,强化生产与管理效益。在以电商为主导的供应链体系建立中,可以达到有效供应和管理生鲜产品的工作目标。一些生鲜产品主要来自大型批发市场,为更好满足消费者的网络化下单需求,还可以采用构建互联网平台供应链的方式,让消费者只需要在网站上下单,就可以买到自己想要的产品。然后物流公司会结合消费者的订单内容进行产品的配送。这种互联网平台的供应链模式,也有利于转变传统农产品销售和管理的工作方式,提升发展效率和水平。在应用这种管理模式的过程中,供应链上游产品的生产和批发等工作,都是由批发商和生产商拉动的,而供应链下流物流配送环节,需要将消费者需求作用发挥出来,实现对相关工作的有效调动。构建互联网平台供应链,也是一个生产者拉动消费者需求的供应链体系,能够更好地满足消费者在日常生活中的农产品需求,不断促进互联网+背景下,农产品供应链优化与升级工作的健康发展。

### (二) 加强企业战略性的联盟

互联网+时代下,需要加强企业战略性联盟工作,通过构建加工企业战略性联盟体系的方式,实现供应链上各个企业之间的有效联系和合作,不断提升互联网+背景下,供应链产品优化与升级工作水平,强化农产品流通效率。在推动各个企业之间战略性联盟和合作的过程中,一方面需要结合农产品供应链上不同节点企业的实际发展和需求情况,加强资产和资源或技术之间的互补,充分调动企业参与战略性联盟工作中的积极性和主动性,保证每个企业都可以参与到农产品从生产到销售的所有过程中,这样才能有效构建完整的农产品供应链与发展体系,实现企业之间的合作。同时,在企业战略性联盟和供应链管理工作中,需要充分调动企业进行创新和改革的积极性,让企业能够拥有创新能力和技术能力参与到战略性联盟工作中,这样也能推动企业更持久和有效地发展。为保持企业在供应链发展中的竞争优势,达到利益和效益最大化目标,还需要充分结合互联网+技术带来的优势和价值,构建企业内部发展体系和环境,明确战略性联盟中各部门的工作职责和义务,合理参与到农产品供应链升级与优化工作中,提升发展水平和效果。另一方面,企业可以充分利用互联网+背景带来的优势,采用信息化的管理方式,达到各企业之间在农产品供应链上的信息交流和共享,共同参与到资源分析和整合工作中。还可以通过构建群体决策机制的方式,针对农产品供应链的相关问题,做好集成化和同步化的管理与发展等工作,提升管理工作水平和效果。

### (三) 采用智能化的物流模式

互联网+时代下,为推动农产品供应链优化与升级工作的健康发展,还是要采用智能化的物流管理模式,充分发挥互联网+时代下智能化管理和信息化管理工作的作用。在采用智能化物流管理模式的过程中,需要强化企业硬件设施和基础设施

建设工作,还要提升农村地区在硬件和软件设施方面的建设水平,促进智能化物流管理工作的管理。同时,农产品日常管理和物流管理中,可以依托互联网+技术,完成物流订单处理、配送、接收等相关工作,提升物流管理工作的人性化和智能化水平。在促进农产品供应链技术和管理集成化发展的过程中,还需要明确核心负责企业在智能化物流管理方面的责任和义务,进而能够让物流体系变得更加规范化。此外,加强供应链中企业物流资源的有效整合,拓展农村和城市地区的物流渠道,构建成一个社会性物流系统,挖掘互联网+背景下,大数据分析和整合等技术,实现物流资源的有效配置,提升农产品物流管理工作水平。在智能化的物流管理工作中,企业要想发展自身的物流能力,还需要根据实际发展水平和特征,适当扩大物流服务提供的范围,构建综合型物流系统和发展体系,满足农产品供应链发展工作需求和特征。

### 结语

互联网+时代下,我国农产品供应链优化与升级工作,需要坚持与时俱进的发展原则,在满足互联网+时代发展需求的基础上,加快农产品供应链优化升级与改革工作的步伐,进而促进农产品供应与管理工作的可持续发展,提升其发展效率和水平。

### 参考文献

- [1]但斌,郑开维,邵兵家.基于消费众筹的“互联网+”生鲜农产品供应链预售模式研究[J].农村经济,2017(02):83-88.
  - [2]中强,董磊,庞昌伟,杨为民,侯云先.基于“互联网+”农产品供应链质量监管体系研究[J].农业现代化研究,2017,38(02):219-225.
  - [3]但斌,刘墨林,邵兵家,刘益.“互联网+”生鲜农产品供应链的产品服务融合商业模式[J].商业经济与管理,2017(09):5-14.
  - [4]但斌,郑开维,刘墨林,邵兵家.基于社群经济的“互联网+”生鲜农产品供应链C2B商业模式研究[J].商业经济与管理,2016(08):16-23.
  - [5]刘助忠,龚荷英.“互联网+”时代农产品供应链演化新趋势——基于“云”的农产品供应链运作新模式[J].中国流通经济,2015,29(09):91-97.
- 作者简介:  
王昆(1982.8),男,汉族,吉林长春人,长春光华学院 硕士,教授,从事数字经济、乡村振兴、农村电商研究  
1课题级别:吉林省青少年发展研究计划 编号:2020jqy-027 名称:吉林省农村电商供应链结构优化研究  
2 吉林省科协:构建现代农业智慧供应链助力乡村振兴路径研究

## 小学语文阅读教学优化刍议

韩新

(江西省宜春市康诚小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**阅读对学生来说是非常好的一件事情,但是,现今的很多小学生阅读的较少。据研,小学生课外阅读文字总量应该不低于150万字左右。在浩如烟海的阅读中,阅读作为小学语文教学的重要内容,能够帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法,提高学生阅读的兴趣。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.756

阅读作为学生了解世界,收集外界信息的重要途径,不仅与学生语文知识的学习息息相关,而且与学生其他课程的学习也有很大的关系,不仅在学生收集信息和分析信息能力的提高方面有很大的影响,是学生在语文知识学习方面必须具备的一项技能。尤其在小学语文学习中,学生的基础知识积累多从阅读中得来,教师应该注重培养学生的阅读观念和阅读习惯,进而提升语文阅读教学的效率。

### 一、趣味阅读

小学语文的趣味阅读教学,对于学生来说充满吸引力,他们产生了主动参与的兴趣,教师轻松完成教学任务后,将有更多时间优化教学设计,去推进核心素质的培育工作。教师要为小学生营造出良好的阅读氛围,引导小学生在趣味阅读的过程中站在不同角度思考相关问题,借此加深他们的情感体验,就能促进他们核心素质的快速形成。比如,在学习《蟋蟀的住宅》时,教师要在阅读课堂开始之前了解学生在语文阅读课堂中的学习特点,中段小学生在课堂学习中已经不能满足于单纯的听教师的讲解,回答教师在课堂中提升的问题,在教学中教师根据学生的特点可以在实际生活中准备一只蟋蟀带到课堂中,让学生猜测是什么?在学生的猜测中引出阅读课堂的课文,让学生主动在课堂中完成课文的阅读,教师在阅读课堂的教学中结合学生的生活实际开展阅读教学,会出现在课堂中培养学生的阅读思维,同时提升学生对生活的观察能力,培养学生的核心素养思想。

### 二、鼓励学生进行课外阅读

鼓励学生多阅读,让学生们置身于阅读的道路中,多阅读正能量的文章,更能增加学生的阅读能力。例如小学四年级的学生可以推荐阅读《西游记》,通过阅读学生可以从感受师徒四人的艰辛和努力,应用到学习和生活中能提高自身的责任感,让学生对自己负责,起到正能量的阅读效果。万事都讲究主动性,主动的学习往往比被动学习效果好。同时,教师也可以主动帮学生们查找文章,能更快提高阅读效率。让学生们利用课余时间进行阅读,可以丰富学生的知识。课堂上的时间是不够的,让学生们利用放假时间去阅读文章,此时教师应该给予正确的引导。鼓励学生们看一些正能量的、积极向上的文章。丰富学生的知识储备能力,让学生可以积极应对考试。教师可以每周一的时候进行简单提问,提问同学们节假日的阅读内容及感受,让学生养成习惯。

### 三、引导学生掌握阅读方法

阅读课堂是培养学生阅读理解能力的重要途径,教师应该注重提升阅读课堂教学质量。常言道:授人以鱼不如授人以渔。在阅读课堂上,教师不仅需要引导学生掌握各方面的基础理论知识,还需要有效培养学生的阅读理解能力,让学生能够

掌握一定的自主阅读学习方法,进而强化学生的阅读理解能力。例如,在讲解《要是你在野外迷了路》这篇课文的过程中,教师就可以在带领学生初读课文之后,鼓励学生从文中探寻大自然美景,并且提出问题:“雪化得快的是南面还是北面”,然后鼓励学生从文中寻找答案,并且引导学生积极阅读与“位置和方向”“野外生存”之类相关的课外书籍,让学生加深对大自然各种现象的理解,同时激发学生探索大自然的欲望。在此环节,教师需要将高效的阅读方法传授给学生,让学生掌握细读、略读等方法,基于此,引导学生进行自主阅读,这对于强化学生的自主学习能力和阅读理解能力非常有帮助。需要注意的是:在阅读课堂上,教师需要给予学生一定的学习空间,让学生拥有展现自我的机会。

### 四、倡导个性化阅读

学生之间在学习兴趣、知识积累、认知能力等方面都存在着很多的不同,所以在阅读过程中对文本也会产生不一样的理解和感悟,每个学生都会从不同侧重点去看问题,感悟的程度不一,但这都是学生在经过阅读和思考之后形成的,教师在教学过程中都应该给予尊重,并且要倡导个性化阅读,让学生把自己的观点和看法说出来,大家相互分享和交流,共同体会阅读之美。例如对于《日月潭》这篇课文来说,学生在阅读之后就很可能产生很多自己的体会和联想,有的学生对于日月潭的美丽景色所陶醉,十分向往能够去亲眼看看和感受;有的学生对于关于日月潭名字的故事很有兴趣,对于日月潭和月潭的形状很惊奇,惊叹于大自然的鬼斧神工;还有的从日月潭想到了已经学过的其他景点,以及生活中自己旅游过的美丽景色,赞美祖国各地的大好河山;甚至还有学生从日月潭想到了宝岛台湾,台湾是祖国不可分割的一部分,希望早日回归祖国的怀抱。学生的见解和说法各不相同,教师都要进行鼓励,这样他们才会更加积极的参与到阅读学习中,培养个性化思维,而且这也非常有助于创新思维的产生。

### 结语

教师需要对小学语文阅读教学方式方法进行改革,促进阅读课堂的发展,培养学生良好阅读习惯和综合学习能力,从不同的角度对阅读教学进行优化,以学生兴趣为切入点,让学生积极参与到阅读环节,感受阅读的魅力。

### 参考文献

- [1]班杰.点亮阅读之灯,开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020(16):162.
- [2]吴小江.在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科技创新导报,2018(03):85.