

1.2学校忽视写作训练的意义

写作教学过程中,教师能够帮助学生规范写作方式和写作内容,并且会对学生的写作起到一定的指导作用,写作教学的优势最终也能够体现在考试成绩上有所体现。但是从实际情况来看,写作教学并不代表写作训练,尽管很多学校重视写作教学,注重写作技巧的传授,但是却忽视写作训练的意义,几乎每个星期才会向学生布置一篇写作任务,而且教师对学生的写作内容缺少客观的评价,致使仅有的写作训练难以发挥出真正的作用,这样就阻碍小学生写作能力的提升^[2]。

1.3缺少写作兴趣,没有形成良好的写作习惯

小学生普遍对写作缺少学习兴趣,主要原因就是小学生生活经验不足,缺少素材积累,容易在写作时出现词穷的情况,而且阅读内容过于狭窄,写作思绪容易受到牵绊,从而无法顺利完成写作,除了这些问题以外,最大的问题就是没有形成良好的写作习惯,内心对写作产生惧怕的心理,在进行写作之前,就已经对写作产生了厌烦的心理,阻碍了写作教学的顺利进行。

2、小学语文教学中培养学生写作兴趣和能力的措施

2.1增加小学生的阅读积累量

想要提高小学生的写作兴趣和能力的,光靠语文教材中的文章是远远不够的,需要增加学生的阅读量,并在阅读过程中注重知识和写作素材的积累,阅读量的增加不仅能够帮助学生从文章中内容有更深的理解,还能够帮助学生形成良好的写作习惯,所以教师要增加小学生的阅读积累量。首先,教师要为学生提供更为广阔的平台,使其能够接触到更多更优秀的文学作品,并且能够进行深入的学习;其次,教师要对学生的阅读得文章做好质量的把关,避免学生阅读一些不健康或者落后的文章,确保学生能够在健康的读书环境下成长;最后,教师要加快课堂教学的进度,留出更多的时间引导学生阅读课外读物,希望能够通过这种方式拓宽学生的知识面,积累更多地写作素材,从而能够使学生写作兴趣和写作能力得到有效的提升^[3]。

识面,积累更多地写作素材,从而能够使学生写作兴趣和写作能力得到有效的提升^[3]。

2.2借助多媒体激发学生写作兴趣

新课改实施以后,传统小学语文写作教学的方式就已经不能满足教学的要求,需要创新写作教学的方式,这样才能够激发学生的写作兴趣,最终实现教学目标。多媒体教学符合写作教学的要求,可以运用到小学语文写作教学中,能够使教学取得事半功倍的效果。例如,在教学《画杨桃》时,教师可以借助多媒体为学生展示杨桃的图片,然后引导学生结合图片进行文章的学习,这样能够使学生掌握写作的手法。教学任务完成以后,教师可以为学生提供其他类型的水果,要求学生能够结合文章写作方式进行仿写,这样能够实现对小学生写作兴趣的有效激发,并且能够有效提升学生的写作能力。

3、结束语

综上所述,培养小学生的写作兴趣与能力是小学语文写作教学的重要目标,为了目标的实现,教师要结合学生实际情况丰富教学手段,这样能够使使学生更加主动的进行写作,写作水平自然能够得到有效的提升。

参考文献

- [1]张红梅.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].学周刊,2018(3):142-143.
- [2]邵丽娜.小学语文教学中学生的写作能力培养探究[J].课程教育研究,2017(45):66-67.
- [3]祝丽丽.浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J].中国校外教育,2018, No. 637(17):58+66.

谈小学语文智能化高效阅读指导策略研究

王凤花

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]在小学语文教育中,老师应该通过帮助同学们进行智能化阅读来提高学生们的阅读能力和写作能力。同学们也可以通过阅读大量的书籍这种方式来提升自身语文阅读水平。同学们可以在课下搜集一些文学作品进行阅读,通过长时间的积累,同学们的阅读能力和写作能力一定会有所提升。老师在教学过程中应该注重对同学们进行智能化阅读的引导,激发起学生们的语文阅读兴趣,从而提升学生们的阅读能力。

[关键词]语文教学;智能化;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1485

加强学生们的智能化高效阅读,可以帮助学生们更加充分的掌握课堂知识。随着新课改的落实,对小学语文的教学提出了新的要求,所以老师在教学过程中应该以智能化阅读当做教学理念。老师在教学过程中应该教同学们一些高效阅读的方法,从而帮助同学们提高自己的阅读能力。

一、不断激起学生们的阅读兴趣

老师在教学中应该加强学生们的阅读方面的指导工作,从而让同学们对阅读更加感兴趣。然后将有用的课外书籍推荐给同学们,丰富学生们的头脑。举个例子来说,老师在讲解《草船借箭》课文时,可以在课下提前搜集一些有关三国时期的小视频在课上向同学们进行展示,通过这种方式激发起同学们的学习兴趣,帮助同学们充分了解三国时期的知识。课程结束后可以向同学们推荐一些关于三国时期的书籍,让同学们在课下自行阅读。学生们可以在阅读过程中积累一些好词好句,应用到语文写作中。小学生们本身认识的汉字就不是很多,也可以通过阅读这种方式让同学们认识更多的汉字。

举个例子来说,语文老师可以推荐学生们阅读《三毛流浪记》这本书。这本书主要是讲三毛独自生活的贫困状态以后面对这种状态乐观的态度。老师可以在课上讲一下关于这本书的大概,然后让同学们在课下读完后可以写一个观后感。同学们可以根据三毛当时的生活和自己现在的生活进行一个对比,让同学们深刻的感受到当今社会的美好。

二、帮助学生进行智能化阅读的方法

1.对同学们进行耐心的指导

老师在采用智能化阅读这种方式对同学们进行指导的同时应该符合新课改的要求。由于小学生理解能力较差,老师在教学过程应该具有耐心。老师也应该培养学生们的自主能动性,使同学们健康快乐的学习。

举个例子来说,老师在讲解《鲁滨逊漂流记》课文时,首先让同学们自己先进行阅读学习。同学们展开阅读之前,老师可以提出几个问题,让同学们带着问题进行阅读,并且把答案在书上写出来。这些问题可以使课本习题册的问题,也可以是老师自己想出的问题。阅读结束后,老师可以随机请出几位同学说出自己找到的答案,然后由老师公布最终答案,并对同学们的答案进行评价。

2.根据同学们不同的学习情况进行教学

老师应该注重方式方法的指导,不能单纯的介绍课本上的内容。同学们只有掌握了正确的做题方法,才能提高自己的阅读能力。因为学生们对知识点的理解程度和掌握程度不同,如果让同学们使用一样的教学方法,并不会每一位同学都会充分理解。因此,老师应该充分了解每一位学生的学习情况,运用适合他们的教学方式进行指导,才能提高学生们的学习能力。

举个例子来说,老师在讲解《真理诞生于一百个问号之后》课文时,应该先

调查学生们的学习情况,根据他们的掌握程度进行指导。对于一些成绩较差的学生们,老师应该耐心对其进行指导,不断激发他的学习兴趣,从而帮助学生积极投入到阅读学习当中。老师在教学过程中遇到一些对知识理解困难的同学应该给予他们鼓励,不能打压他们的学习积极性。对于成绩排在班里中等的同学,老师需要注重对他们方式方法的指导。所以,老师在讲课过程中应该正确指导同学们如何理解和掌握文章主要内容。对于成绩较好的同学,老师可以先让同学们进行自学,然后回答一些他们不理解、不会的知识点。老师也可以以教成绩好的同学正确的分配时间,高效地进行阅读。老师应该对同学们不懂的地方进行针对性的指导,从而使同学们充分理解掌握内容。

三、通过智能化阅读这种方式提高学生写作水平

在课堂上采用智能化阅读的这种方式,可以激发起学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。学生们可以通过阅读大量书籍这种方式,丰富学生们的头脑,逐步提高学生们的阅读能力和语文写作能力。阅读对学生们的学习有着积极地作用。但是,小学生对文章理解能力较差,对于阅读的书有局限性。现在的书籍内容丰富,覆盖的知识面非常广泛。学生们可以在课下阅读自己感兴趣的书籍,从而开拓自己的眼界。学生们通过阅读更多的书籍,可以让学生们了解到更多知识,了解到一些新鲜的事物,从而不断提高学生们的社会责任感。

举个例子来说,老师讲解《卖火柴的小女孩》这篇课文的主要目的是为了批判当时黑暗的社会。老师在讲解这节课时,可以通过生动形象的语言让同学们感受到当时的社会背景,同时让同学们深刻地理解卖火柴小女孩的处境。老师讲完这节课后可以布置一个命题作文,让同学们在课下搜集一些不道德、不文明的事件。最后老师可以设置单独一节课让学生们反思自己有没有这些不文明的现象,及时反思并改正。

四、结束语

综上所述,作文的写作教学是小学语文教学中最重要的一部分。小学老师应该重视小学语文的教学积极在课堂中采用智能化阅读的教学方式。老师们可以在课上多讲解一些写作的知识点,也可以设置一节阅读课,从而帮助学生们不断提高写作能力。

参考文献

- [1]袁欣.新课改下的小学语文教学策略浅析[J].散文百家(新语文活页),2020(11):138.
- [2]杨柳莺.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].当代家庭教育,2020(32):145-146.
- [3]邢荣斐.小学语文有效教学探究[J].小学生(下旬刊),2020(12):9.

初中语文文言文阅读教学的问题与对策探讨

叶世东

(乌兰察布市商都县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]初中语文文言文教学之所以会成为当前语文教学当中的一大难点,是因为文言文当中的文字以及修辞手法与当代文学不同,学生无法顺畅地进行阅读,而这也给当前文言文阅读教学工作带来了不小压力,而在这种情况下,展开对文言文阅读教学方法的深入研究,对整个语文教育事业来讲,都具有极其重大的意义。

[关键词]初中语文;文言文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1486

引言

在初中语文课程学习过程中,文言文部分的内容学习不仅有助于提升学生语文学科素养,同时还可以在学习过程中陶冶学生的情操和内涵,对学生语文综合素养的提升有着积极的促进作用。语文课程中的文言文内容都是选择脍炙人口的名篇,在内容设计上也符合初中阶段学生的学习认知特点,但是由于传统教学方式的影

响,学生在学习过程中缺乏正确的学习方法,不仅加大了学生学习的难度,同时也不利于学生文言文阅读能力的提升。基于这一实际教学情况,教师有必要在教学实践中反思总结教学经验,不断完善当前教学流程,帮助学生掌握正确的学习技巧,提升学生文言文课程学习的质量。

1 初中语文文言文阅读教学存在的问题

1.1 学生学习欲望不强

兴趣是开启学习的“钥匙”，只有具备足够的兴趣，才能激发学生进行知识学习的内在动力。而文言文虽然有丰富的内涵，但是由于其学习难度较大、学习过程较为艰辛、学习方式较为单一等多重原因导致学生在学习过程中很难产生兴趣。与此同时，文言文的学习需要经过一段时间的累积，导致学生在较长一段时间内难以产生较强的“成就感”，从而导致学生不仅不容易产生学习的兴趣，反而容易产生一定程度的“厌烦”心理。这就导致学生为了应付考试敷衍了事，虽然学生的知识仿佛得到了累积，但其技能与素养并没有得到提升。

1.2 教学方式过于机械化

教师的教学方法对学生吸收与消化文言文知识方面有着重大影响。虽然现在提倡学生才是学习的主体，要突出学生的主体地位，这显然是毋庸置疑的。但是在学生陌生的板块，缺乏教师的正确引导与适宜的教学方法相佐，完全靠学生自己领悟是不可取的，也不可能有效达到文言文教学目的。当前很多教师在教授学生文言文知识学习时，常以翻译文言文为主，对于个别字词能够给学生简单讲解，加上现在信息手段发达，甚至过度依赖互联网教学手段，对于教师应当自主自觉延伸的部分也用互联网技术代替，过分依赖教育手段，导致教师在教学方法上显得机械化，缺乏创新。

2 针对初中语文文言文阅读教学问题的改进策略

2.1 激发兴趣

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。要让学生明白文言文的价值，首先就得让学生对文言文产生兴趣。那么，如何让学生对文言文产生兴趣呢？在教学中，教师可结合课文内容，给学生讲解相关的古代文化知识、历史事件、人物故事等。比如《送东阳马生序》中提到“太学”，太学是什么机构？听起来似乎与现在的大学很像，许多学生可能在一些古装剧中听说过，不算陌生却也不熟悉。那么教师就可以给他们讲讲关于“太学”的一些知识。这些文化知识既丰富了学生的知识储备，又能激发学生的学习兴趣，将他们的注意力钉在课堂。

2.2 优化文言文对比阅读教学模式

为了提升学生的文言文对比阅读能力，教师要注重在不断的反思中优化教学设计，注重课内外文言文的对比教学，提高学生的学习效率。在文言文教学过程中，教师要注重选择合适的对比阅读文章进行教学，对比学习的文章要在某一方面有一定的联系，有针对性地提高学生的文言文对比阅读能力。为了提高学生的学习效果，教师还要注重丰富文言文对比阅读教学模式，不能长期拘泥于同一种单一的教学方法，教师可以根据教学内容采用小组合作探究、文言文知识大赛、文言文知识分

享会等形式，来丰富课堂教学，提高学生的学习兴趣。除此之外，教师还可以带领学生对一些常用的文言文知识进行定期的总结，对相关的知识进行梳理，以加深学生的记忆，巩固学生对相关知识的理解和掌握。例如，在一个学期结束后，教师可以将本学期学过的基本的文言文知识进行一个梳理，组织学生复习学过的文言文，分别整理出“通假字集锦”“古今异义词总结”“词类活用总结”“虚词及其用法举例”“常考特殊句式总结”，让学生自由组组进行合作整理，所有小组整理结束后可以进行组间的分享，互相补充订正。最后由教师呈现最终的总结成果，让学生对本组的整理结果进行对比，进行相应的修订与补充，达到查漏补缺的目的，最终收获完整的文言文知识总结，方便学生之后的学习。在这个过程中学生本身对相关的文言文知识进行了整体的巩固与复习，还让学生对学过的知识进行分类总结，让学生对文言文知识的认识更加深刻，这对于提升学生的文言素养具有积极的促进作用。

2.3 注重知识的积累，提升应用迁移能力

文言文的阅读能力是需要学生在不断地积累、应用和迁移过程中逐步提升和发展的。在新课程教学的语文教材中，文言文内容的设计和现代文学的结合编排也变得更加的合理和科学，这些学习内容根据教学大纲的要求，有的需要背诵记忆，有的则需要熟读学习。针对需要背诵的学习内容，学生要按照要求，在理解的基础上做好背诵学习工作，不断地积累文言文相关知识和技巧。与此同时，在课堂教学过程中教师还要善于利用课后小结的环节带领学生共同完成中知识点的分类整理归纳工作，对于文言文中的实词、虚词以及句式等内容进行整理积累，联系以往学习知识学会前后知识内容融会贯通，在日常积累和应用中逐步拓宽学习视野，提高学生文言文阅读能力。

结束语

当前文言文教育工作，虽然初中语文的课堂逐渐充满活力，但文言文教学现状仍旧差强人意。因此，初中语文教师应该积极主动提升自己的专业素养，创新文言文教学模式，让学生轻松地进入语文课堂，感受文言文的魅力，并积极引导学生主动学习我国国粹，提升自己的精神文明水平，丰富自己的精神世界，从而提高自己的语文素养。

参考文献

- [1]林昆鹏.如何提高初中语文文言文阅读教学的有效性[J].华夏教师,2020(20).
- [2]宁奇珍.初语教学培养学生文言文学习能力的策略[J].语文教学之友,2020(5).
- [3]方琳琳.基于读写结合的初中语文教学探究[J].新课程研究,2020(2)

小学语文阅读教学对学生语文能力的培育

王国艳¹ 杨志刚²

(吉林省舒兰市莲花乡中心小学校 吉林 舒兰 132632)

【摘要】语文是我国基础语言，也是学习各门学科的基础，只有不断地培养学生的语文能力，才能更好地帮助学生其他学科。同时语文也蕴含了中华传统文化的精髓，通过语文学习可以培养学生综合能力。在小学语文教学中阅读教学占据着重要地位，提高小学语文的阅读教学效率，可以有有效的培养小学生学习语文的兴趣，也能让小学生提高语文综合素养，为小学生今后的学习打下坚实的基础。本文通过分析小学语文阅读教学对学生语文能力的培育，对小学语文阅读教学进行良好的改善，也能让促进小学生全面发展。

【关键词】小学语文；阅读教学；能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1487

前言

随着我国社会的发展与进步，我国国际地位也在不断地提高，而语文又是我国官方应用语言，所以小学语文教学受到世界普遍关注^[1]。应新课程改革的要求小学语文教学应该突出阅读教学的作用，让学生通过阅读学习提高小学生语文能力。为了有效地对小学生进行语文能力的培养，小学语文阅读教学应该充分尊重小学生的兴趣，培养小学生学习语文的积极性，同时也要提高教师的素养，让教师科学合理的创新教学方式，打造小学语文高效课堂，进而为小学语文阅读教学创造良好的学习环境。

一、小学语文阅读教学的重要作用

小学语文阅读教学是小学语文教学中最重要的教学模式，同时对于培养小学生语文能力也是最有效的。小学语文阅读教学的重要作用在于，首先通过小学语文阅读教学可以提高小学生阅读兴趣，提高小学生学习语文的效率，同时也能培养小学生自主学习的能力，让小学生能够轻松愉悦的学习语文知识。其次，通过语文阅读教学可以活跃学生思维，提高小学生思维能力，进而提升小学生文章理解能力，培养小学生语文核心素养。小学业务恩阅读教学还可以让小学生接受到传统文化的熏陶，让小学生接受到良好的德育教育，塑造小学生高尚的人格与品质，让小学生能够身心健康成长^[2]。最后，通过小学语文阅读教学也可以拓展小学生的阅读视野，提高小学生对世界的认知，同时还能增加小学生知识储备量，为小学生今后的学习铺路搭桥。

二、小学语文阅读教学培养学生语文能力的策略

小学语文阅读教学要以小学生为主体，教师发挥主导作用，因此教师应该接受严格的培训与学习，提高教师对阅读教学的了解与自身语文素养，从而有效地对小学语文阅读教学进行改革，为培养小学生语文能力创造良好的学习环境。作者通过以下三点，对小学语文阅读教学培养学生语文能力的策略进行分析。

(一) 培养学生阅读兴趣，提高学生自主学习的能力

在传统小学语文教学中，教师往往以自己为中心，对小学生进行“填鸭式”教学，磨灭了对小学生对语文学习的兴趣，让小学生对语文学习产生抗拒心理，进而影响小学语文阅读教学的效率，也让阅读教学在小学语文中发挥不出应有的作用。在实际教学中，教师可以通过有趣的问题引导学生进行语文阅读，也可以利用有关内容的视频或者图片吸引小学生的注意力，培养小学生对语文阅读的热情，提高小学生主观能动性^[3]。例如：在学习《观潮》一课时，教师可以对小学生进行提问“同学们大家见过江河湖海么，大家知道浪花么，那么特别大的浪花是什么样的？下面咱们一起阅读这篇文章，领略一下观潮的盛景”，通过这样一段问答可以有效地将小学生注意力集中起来，让小学生对《观潮》这篇文章充满好奇心，从而激发小学生学习语文的兴趣，教师再通过多媒体技术教学播放一些关于潮水的图片，让小学生感受到浪潮的汹涌，使小学生迫不及待地阅读起《观潮》这篇文章，进而有效的培养了小学生自主学习的能力。

(二) 构建阅读情景，培养阅读理解能力

应试教育在教师心里根深蒂固，导致教师在进行语文阅读教学时往往忽略小学生的感受，只是一贯地将知识灌输给小学生，这样小学生不能进行有效的学习，也让小学生失去对阅读的兴趣，同时不能让小学生完全理解文章内容，不能掌握阅读的正确方法。在实际教学中，教师应该精心构建语文阅读的情景，渲染课堂氛围，进而提高小学生语文阅读学习的兴致，也能让小学生情境中掌握文章主旨，提高小学生阅读理解的能力。例如：教师在讲解《狼牙山五壮士》一课时，教师可以通过信息技术教学收集关于文章内容的图片、音频、视频等素材制作成精美的课件，在用多媒体技术进行播放，让小学生了解文章故事的背景，铺垫阅读文章的情绪，激发出小学生的爱国之情，教师也可以让小学生进行模仿表演，还原课本的故事，让小学生真切感受到民族英雄的勇敢与伟大，让小学生充分理解文章内容，进而提高小学生语文核心素养。

(三) 开展阅读活动，加强学生语文实践能力

小学生由于没有形成健全的性格与习惯，因此对于枯燥的课堂学习并不感兴趣，同时小学生又活泼好动、思想活跃，这样很难让小学生能够集中注意力认真地阅读，导致小学生无法有效地运用阅读来学习语文知识。在实际教学中，教师可以根据文章内容开展一些活动，充分发挥小学生思维活跃与活泼好动的特点，让小学生活动中学习语文知识，在活动中培养学生语文阅读能力，进而让小学生能够愉快地提升语文实践能力。例如：在学习《只有一个地球》一课时，教师可以让小学生通过阅读这篇文章总结出文章中心思想，再让小学生根据文章内容收集一些关于保护环境的文章，让小学生课堂中进行朗读，通过这样的活动可以提高小学生思维能力以及语言运用能力，同时也能让小学生掌握文章主旨，丰富学生阅读视野，让小学生从多方向、多角度思考问题，从而提高小学生语文实践能力，让小学生全面发展。

结束语

阅读对于小学生学习语文来说有着重要的意义，阅读就像小学生的眼睛，通过阅读可以发现语文中蕴藏的知识与文化，也能通过阅读让小学生对未来充满希望，提高小学生语文学习的效率。教师也要通过丰富的教学方法，有效地改善小学语文阅读教学，提升小学生语文综合能力。作者通过对小学语文阅读教学对学生语文能力的培育策略的分析，意图为促进小学语文阅读教学的发展提供参考，为小学生提高语文核心素养提供帮助。

参考文献

- [1]漆增林.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(16):143-144.
- [2]姚花调.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(15):114+116.
- [3]刁长影.小学语文教学中对学生阅读能力的培养[J].黑龙江科学,2018,9(04):56-57.