

小学语文作文教学创新方法探析

龙虎春

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在小学语文教学中,写作教学是重点,也是难点。小学生们年龄小,写作可塑性很强。对于小学语文教师来说,运用科学、合理的教学策略来启发学生大胆写作、快乐抒发,这不仅有益于现阶段语文写作教学工作的有效开展,更为学生们将来的语文学习打下坚实的基础。小学语文教师应该做好作文教学方法的创新研究,充分激发小学生的作文兴趣,帮助他们养成良好的观察分析习惯,使每个小学生都能实现健康的、全面的发展目标,有机会成为高素质的栋梁之才。本文旨在从小学语文作文教学创新方法进行探索研究,以期能对小学语文作文教学带来一定的借鉴和参考。

【关键词】小学语文;写作教学;创新方法;借鉴参考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1547

引言

新课改背景下,关于语文作文教学方法的创新,需要小学语文教师们付出更多的努力。小学语文教师在教学过程中要采取一定的策略来引导学生学习写作的兴趣,对小学语文写作教学模式进一步创新改进,要善于发现小学生写作的特点,让学生发现语文学科的魅力所在,激发他们的写作积极性,在形式多样且内容丰富的练习活动中不断提升作文水平,有效实现小学语文作文教学目标。下面就小学语文作文教学的创新变革谈谈我的看法。

一、结合生活实际,启发写作灵感

学生的写作内容来自哪里?来自生活。学生们的写作兴趣来自哪里?来自身边的人和事。作为小学语文写作教师,要善于站在学生的视角看生活,让他们体会到生活中那些平凡小事背后的付出和艰辛,这就回答了学生们为什么要写作的目的和意义。举例来说,要写人物,很多人都会写爸爸、妈妈、爷爷、奶奶,但写的时候往往只注重人物的外在特征,而忽略了这些人平时对自己生活的影响。比如写“我的好妈妈”,每天准时接送自己的是妈妈,每天没有时间接送自己的也是好妈妈,好妈妈的标准不是只有一个。生活中的妈妈们各有各的工作,各有各的压力,学生在写作的时候真实地表述就可以,不用写一个幻想的妈妈。在这个过程中,学生们自己就会产生反思,接自己放学的时候还帮忙接邻居的妈妈,说明妈妈乐于助人,是个热心肠的人,接自己回家晚了感到很抱歉,说明妈妈虽然工作辛苦,却还是很爱我。这些内心深处的反思,都是具有现实意义的写作内容,是小学生们呼之欲出的写作素材。

二、增加对学生口语的训练,提高写作水平

教师要提高学生的写作水平,首先要对学生进行口语训练,增加学生的口语技巧,提高学生的表达能力,让学生在写作过程中以精炼的语言来吸引读者的阅读兴趣,以提高文章质量。教师在教学中,要这种培养学生的口语及语言表达的训练,帮助学生提高自己的表达能力,同时教师还要根据学生兴趣爱好来为学生制定教学计划,在教学中提高学生的写作兴趣,只要学生的写作兴趣得到提高,那么学生的写作水平也会随之提高,而教师也达到教学目标。所以教师在教学中要提高学生的口语表达能力,让学生在写作过程中提高自己的文章质量,提高自己的写作水平。

三、多鼓励少批评,尊重学生写作创新

什么样的作文会让教师眼前一亮?就是那些不落俗套,敢于写出自己独到见解的文章。对于这个问题,教师们有时候也很矛盾,一方面想鼓励学生创新;另一方面又怕学生走偏了道。其实,写作的原创性和创新性就表现在“与众不同”,虽然创新的过程中,小学生们可能会有一些偏差、一些失误,但创新是写作的灵魂,不该丢掉。面对学生们大胆尝试的写作内容、写作观点,教师要尽可能多鼓励少批评,要给学生创造宽松的写作氛围。在部分小学语文作文教学的课堂上,教师过分强调学生要循规蹈矩,面对学生们写作中的一点小失误,都会严词批评,马上让学

生改正。其实,小学生虽然年龄较小,但他们也有对生活的思考,也有对事情的态度和观点。如果教师长期打压学生的创新思维,会让学生害怕写作,不敢写作。面对小学生们千奇百怪的想法,天马行空的想象,教师们还是应该用乐观积极的态度去看待,用合适的力度去引导,尊重孩子们的创新表达,鼓励孩子们大胆写作。

四、借助信息技术,创设多样化写作情境,拓宽写作思维

兴趣是写作动力的来源,是学生灵感的源泉,更是活跃课堂氛围的重要因素。在开展写作教学的过程中,小学语文教师定然不能忽视兴趣所起到的积极作用,并将其作为写作指导开展的首要目标,使得学生能够保持着浓厚的兴趣参与到写作学习中,并将写作作为自己的爱好。使用多媒体、微课等方式优化作文教学的效果,更符合小学生的主体需求,还能刺激他们语文思维的创新,一举多得。信息化教学实践的过程中,教师要针对小学生作文主动性、写作积极性展开有效培养,想方设法开阔他们的想象空间,就是教学方法的最好创新。譬如制作视频课件在课堂上进行播放,在课件制作的过程中,教师还可以为学生推荐一些课外读物,如《动物世界》,让学生通过课外读物拓宽自己的知识面,为写作积累更多的素材,这样不仅可以培养学生形成良好的学习习惯,还可以提高学生的思维发展。

五、应用拼图式写作教学法,丰富写作素材

应用拼图式写作教学方法对教学活动进行改革创新的过程中,教师要认识到小图积累的重要性,有意识的基于拼图式写作教学教育活动的思想和理念对写作教学进行规划设计,帮助学生积累写作素材,为学生在写作教学实践中有效地整合素材完成拼图做出积极的引导。

例如,在《我的奇思妙想》写作教学前,教师在对文本内容进行分析的基础上,就要有意识地引导学生积累这方面的写作素材,形成一个个“小图”,为后期写作训练做好准备。工作创新的过程中,教师要认识到小图积累的重要性,有意识的基于拼图式写作教学教育活动的思想和理念对写作教学进行规划设计,帮助学生积累写作素材,为学生在写作教学实践中有效地整合素材完成拼图做出积极的引导。

结语

综上所述,小学语文写作有效开启了学生新的表达方式、个性思维、想象空间,这些重要的学习能力都将使他们终身受益。从这个角度来说,小学语文写作教师的工作非常重要,他们是每一个学生语文写作的启蒙和导师。作为新时代的小学生语文写作教师,应该与时俱进、不断学习,紧跟新课程改革的步伐,带领活泼可爱的小学生们快乐写作、认真写作、创新写作。

参考文献

- [1]何启洪.关于写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(8):179
- [2]丁国琴.小学语文作文教学创新的实践思考[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(01):175-176

基于核心素养下的小学数学课堂教学实践能力培养

马利娟

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,教育者们不再将学生的成绩作为评判学生的唯一标准,而是更加重视学生的能力培养和素质教育,其中,培养学生的核心素养已成为当下教学的主要目标之一。因此,教师开展小学数学教学时,应增加课堂上的实践活动,这样的课堂内容能够有效的激发学生的学习热情,提高学生对于课堂的注意力。

【关键词】核心素养;小学数学;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1548

引言

数学知识与实际生活有着密不可分的联系,事实上,若教师深入研究,那么教师就会发现,数学教材中存在许多实践活动的素材。此外,在过去的小学数学课堂中,教师通常采用理论叙述的教学模式,这样的教学过程并不能使得学生熟练掌握所学知识,但是,实践教学能够很好的解决这一问题,实践的过程就是引导学生对课堂知识探索和思考的过程,这一过程能够帮助学生自主的探究知识,进而使得学生对知识的印象格外深刻。本文根据实际情况出发,对核心素养背景下,如何开展实践教学提出一些建议和看法。

一、开展游戏教学,激发学生的学习兴趣

小学生具有好奇心强、探索欲旺盛的特点,同时学生也具有自制能力很差的特性,因此,教师应抓住学生的特点,将小学数学课堂开展的更有趣味性。若小学数学课堂能够吸引学生的注意力,那么学生自制力差的问题就迎刃而解。所以,教师可以将游戏融入小学数学课堂,帮助学生在游戏中感受数学的乐趣,进而更加积极的参与到小学数学课堂中。例如,教师在开展“100以内的加法和减法”这一课时内容时,教师可以在课前准备一些卡片,卡片的前面画着许多学生感兴趣的事物,如小猎猫、光头强、乔治等等。之后,教师可以将卡片发给每一位同学,要求学生学习,之后,教师可以以统计学生答对的次数。每星期统计一次答对次数排名前三名的学生,并给于前三名学生一定的奖励。事实上,这样的模式能够激发学生的好胜心,同时,将学生喜欢的素材元素加入其中也能够使得学生对下一次计算游戏产生期待的心情,提高学生的配合度^[1]。

二、增加实践活动,提高学生的自主学习能力

高质量的实践活动既能够使得学生从中感受到乐趣,也能够使得学生在活动中学习知识。因此,教师应留出更多的时间引导学生开展自主的实践活动,这样的教

学模式能够帮助学生更加深入的理解和掌握课本内容。另外,教师不应该将传授知识作为一项必须完成的任务,而是应在生活和课本中挖掘有用的素材,引导学生自主的探究。例如,教师在“位置”这一课时内容时,教师可以带领学生寻找身边的位置关系,如铅笔在橡皮的左面,书在铅笔的右面。之后,教师可以将学生进行分组,并引导一小组的学生分别站在不同的位置上,然后,教师可以要求每个小组成员依次说出自己与其他小组成员之间的位置关系,经过一轮后,整个小组可以调换位置再进行一次。再比如,教师在开展“分数的意义和性质”这一课时内容时,教师可以在课前准备可以切割的圆柱体模型,并将这一模型当做需要切分的蛋糕。同时,教师可以将这个过程设计为顾客买蛋糕的情境。小组中的学生可以分成两个角色,一个作为提出要求的人,一个作为满足顾客的角色,如,提要求的人可以说:“请给我1/2个蛋糕”满足顾客的角色就需要为顾客切下1/2的蛋糕。通过这样的过程能够帮助学生理解生活中存在的位置关系,并将这一知识内容应用于实际生活中。同时,这样的实践活动帮助学生反复的练习使用数学知识的方法^[2]。

三、通过课后或课前的实践操作活动帮助学生深入的了解日常生活与数学知识的联系

使得学生利用所学知识解决实际问题开展小学数学的关键目标之一,然而,若教师只是带领学生进行理论讨论,那么无异于纸上谈兵。因此,教师应适当的开展课前和课后的实际操作活动。例如,教师在开展“统计”这一课时内容时,教师可以在课前为学生制定一项任务,如,要求学生统计某一刻操场上学生运动的情况,如统计多少人在玩篮球,多少人玩排球等等,经过课堂讲解后,教师可以要求学生将得到的数据绘制成条形统计图。在课后,为帮助学生熟悉统计的过程,教师可以再布置一项任务,要求学生采集全班同学的身高,并将学生的身高绘制成折线图^[3]。

四、结合实际生活,培养学生能力

将实际生活与数学知识相结合能够有效的锻炼学生的解决问题的能力。例如，教师在开展“100以内的加法和减法”这一课时内容时，教师可以设计这样一个题目，已知，玩具飞机需要23元，玩具汽车需要14元，玩具火箭需要27元，玩具游艇需要30元，问：小华要买一搜玩具火箭和一辆玩具汽车需要多少钱？小玲有50元，可以买那几样玩具等等。再比如，这一课时内容要求学生掌握连加、连减的混合运算，这时，教师可以设计这样一个练习题目。一捆电线长100米，一班先用去20米，又用去38米。一共用去了多少米？二班需要40米，剩下的电线够不够？

结束语

在将培养学生核心素养作为主要教学目标的背景下，教师可以采取以下几种措施开展教学，第一，开展游戏教学，激发学生的学习兴趣。第二，增加实践活动，

提高学生的自主学习能力。第三，通过课后或课前的实践操作活动帮助学生深入的了解日常生活与数学知识的联系。第四，结合实际生活，培养学生能力。

参考文献

- [1]程艺.浅谈小学数学教学中学生的创新意识和实践能力的培养[J].安徽教育科研, 2019(05): 70-71+80.
- [2]张莹.核心素养下小学数学课堂教学实践能力培养[J].中华少年, 2019(05): 119.
- [3]倪树君.基于核心素养的小学数学学生创新实践能力培养途径思考[J].数学学习与研究, 2018(02): 90+92.

游戏在小学数学教学中的应用

孟然

(山东省济宁市兖州区大安镇大安小学 山东 济宁 272100)

[摘要]小学教育是重要的基础教育，在一个人的学习生涯中占据着很大的比重，学生在小学阶段的学习情况将会对他之后的学习产生很大的影响，甚至影响他的一生。数学是基础教育的重要组成部分，是基础教育的工作重点，也是基础教育工作的难点。为了使学生在数学学习过程能够更加地投入进去，可以采取在教学过程中融入数学游戏的方式，提高小学数学课堂教学效率。

[关键词]小学教育；数学教学；游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1549

引言

作为小学教育的两巨头，语文和数学一直是小学教育的重点，也一直都受到了老师和家长的高度重视。与语文不同，数学是一门比较抽象的学科，对逻辑思维能力、空间想象能力等要求比较高。但是由于小学阶段的学生尚处于思维开发的阶段，因此在理解一些抽象的数学概念的时候就比较困难，这也就造成了数学的教学成了小学教育工作中的一个难点。为了提高数学教学的教学效率，可以采用寓教于乐的方式，将游戏与教学有机结合，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

一、数学教学游戏在小学数学教学中应用的作用

小学生刚刚进入比较系统和比较规范化的教学环境中，或许还没有完全适应小学教育的教育模式，同时小孩子的自控能力也比较差，在上课过程中，如果遇到了学生听不懂的问题，学生可能会出现注意力不集中的问题。游戏教学方式可以很好地规避这一问题，爱玩是小孩子的天性，有趣的游戏能够有效地把学生的注意力拉回到课堂上来，有效地提高教学效率^[1]。

二、数学教学游戏在小学数学教学中应用的现状

新课改工作还在轰轰烈烈地开展着，许多小学都按照新课改的要求做出了相应的改革，在教学方式上都进行了创新，应用了全新的教学方式。游戏教学的教学方式也是其中创新的一部分，已经在部分学校进行实践且取得了亮眼的成绩。但是在一部分学校的教学过程中，仍然在沿用过去传统的教学方式，即“填鸭式教学”，课堂是老师的“一言堂”，学生的自主性得不到实施^[2]。还有的教师表面上是实施了“游戏教学”，但是对于游戏方式却缺乏创新，只是在照搬其他老师的成功经验，而不考虑这一方式究竟适不适合自己班上的学生。

三、数学教学游戏在小学数学教学中应用的具体策略

(一) 教师要不断创新和发展自身的教学理念

将游戏教学的教学方式应用到小学数学课堂教学的过程中，首先需要教师转变传统的教学观念，不断更新自身的教学观念，紧紧跟随着教育发展和改革的步伐。在全新的教育观念中提出了全新的“学生观”，即“以人为本”的学生观，在教学过程中要充分尊重学生的主体地位，教师要意识到并做好自身在教学活动中的引导作用^[3]。在教学过程中，教师首先要做好充分的备课工作，要提前设计好在教学活动中会涉及的游戏活动，充分考虑到游戏开展过程中可能会出现的问题。同时教师也需要充分运用自身的专业知识，将游戏活动与数学知识有机结合，实现学生在游戏过程中能够得到比普通的课堂教学更好的教学效果。

(二) 开展小型的室内游戏教学活动

将游戏教学方式应用于小学数学的教学过程中的方式是多种多样的，由于数学在学习的过程中具有一定的抽象性，因此在教学过程中，如果遇到了一些比较难以理解的概念或者是题目，都可以通过做游戏的方式让同学们更好地理解。通过让同学们直接参与游戏活动，让同学们亲自动手操作，更加轻松直观地理解相关的概念。在室内进行游戏教学对需要用到器材要求通常都不高，游戏也比较简单，方便操作。例如在学习除法的时候，除法的概念对于第一次接触的小学生来说可能比较难以理解，因此教师可以准备一些铅笔，然后让学生思考如何把这些铅笔平均分给固定数量的同学，要如何算出来等，让同学们亲自参与进来，更加深刻地理解除法这一概念，提高小学数学课堂教学的教学效率。

(三) 开展大型的室外游戏教学活动

除了一些小型的室内游戏活动之外，教师还可以带领学生开展一些比较大型一点的室外游戏，让学生更充分的感受到数学游戏的乐趣与魅力。在室外，场地更加开阔，可以让学生自由活动的空间更大，游戏的选择就出现了更多的可能性。例如在教学生如何判断方位和方向时，教师可以带领同学们到操场上去，可以让同学们站成一个十字的形状，分别代表“东”“南”“西”“北”四个方向，然后让同学们通过亲身体验的方式体会不同方向的含义。然后还可以让几个同学站在一些中间的位置，让同学们了解除了基础的四个方位之外的其他的方位如“东北”“西南”等。这只是室外游戏教学的一个简单的例子，一些比较难以理解的数学题都可以用户外游戏的方法教学。

结束语

通过大量的实践活动证明，将游戏教学方式应用于日常的数学教学活动中，是可以有效地提高数学教学的教学效率的，因此这种方式应当得到推广，更好地发挥其作用。除此之外，在教学过程中，教师还需要根据学生的学习情况及时对教学策略做出调整，一定要保证学生在快乐游戏的过程中也要学到丰富的数学知识，为之后的进一步学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]胡兆仁.游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J].课程教育研究, 2019(41): 127.
- [2]徐得国, 马才让吉.探究游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究, 2019(41): 137-138.
- [3]陈旺.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 158.

小学汉语文词语教学中存在的问题及改进策略

米玛

(西藏日喀则市南木林县索金乡中心小学 西藏 日喀则 857100)

[摘要]在小学汉语文的教学任务中把汉语文词语的教学看的极为重视，它不只是可以体现出学生们语言词语的应用能力，还可以在在某些方面上检验出学生们言语的表述水平。所以，在小学汉语文课堂教学过程中要着重加以重视词语的教学。在现实的汉语文课堂教学中，小学汉语文的词语课堂教学中仍然存在某些问题，这篇短文对在汉语文的词语课堂教学中表现出的问题进行分析论述，提出良好的改进方法，目标是提升小学汉语文的词语教学水平。

[关键词]小学；汉语文词语；问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1550

词语是组成言语句子的单位之一，汉语文词语的课堂教学不仅能够显现出小学生们对字句的学习情况，还能够协助小学生们积累收获更多的字词，以便学生们把这些字词应用到短文阅读中以及小作文写作中去，继而提升学生们的汉语文文化素养水平。所以，小学汉语文的教师们更需要意识到目前词语教学过程中包含的那些问题，需要对词语的课堂教学加以持续的改进，想出并实施有效的方法。

一、汉语文课堂词语教学当中存在的问题

(一) 没有词语教学情景与完整的语言氛围

优良的语言氛围是提升言语表达成效的一个很有用的方式。但是，如今很多小学汉语文教师在创设课堂教学步骤的时候，总是一直忽视一些问题，把汉语文词语教学设计作为一个单独的教学步骤。有一些教师们是在学生们学习某篇文章前对词语加以解释，在讲文章时就不会再解释词语，可能有一些教师们是在讲解词语时，把汉语文词语分隔开，一个词字一个词字地进行单独的解释。上面有关课堂教学方式的缺点就是学生们在认识汉语文词语的时候偏离了词语语言环境，对汉语文词语的含义不能充分理解，继而发生偏差。

(二) 教师们对词语的教学方法单一

即使目前有明确的规定规范小学汉语文展开汉语文词语的教学，但也对词

汇量、词语纲要进行的认识理解没有得出详尽的实行规则。所以，小学汉语文教师们对词语的课堂教学重视度不足，小学低年级的中心点全放在了认识字以及书写上。然而，小学高年级把主要点放在了教师们对文章的解析上。除此之外，教师们往往使用的词语课堂教学方式就是在短文中勾画出生僻词字进行详解，缺少词字的生动性。

(三) 小学生们缺少对词语的应用能力

在现实的普遍教学过程中，教师们极大的忽略了对学生们词语的应用以及表达水平的培育，许多时候学生们只是把汉语文词语的意义进行反反复复的记忆并背写，但不会应用。持久这样，学生们体会到对词语的学习极其无聊枯燥且没有用处，所以也就生出了一种排斥的心理，深入影响教学成果。

二、改进词语教学方法

(一) 教师们想要设置词语课堂教学情景需要立足课本

小学汉语文词语教学的一个很核心的方法是使学生们联系文章的上下文，联合短文来解析词语的含义，方便可以明确地认识词语。教师们引领学生们对汉语文词语进行认识的时候，要明确地对词语进行了解，还要保证学生们可以深刻理解词语。经过对文章词语的解析，使学生们把某些理解困难的词语和短文中所叙写的情