

同,深刻的体现出了家人势利、贪婪、自私的性格特点;而对于“水手”叔叔细致的肖像描写,直观地表现出了于勒叔叔如今的窘境。全文以第一人称叙述,并无过多华丽的辞藻堆砌,叙述线索也很简单,但正是全文中无处不在的细节描写弥补了叙述视角、情节线索单一的缺点,而且丰富了文章内涵。

(三)分类练习。细节描写具有多种描写形式,如神态、心理、动作、语言等。学生在练习时可以进行分类的专项练习,以期达到理想效果。针对不同的描写侧重面,也要运用不同的方法。如进行神态描写时,要学会根据人物的神色进行合联想,合理推测人物的神情状态;对于心理描写,在进行沉浸式观察,设身处地的思考人物内心活动;对于动作描写、语言描写等外在形象描写,则要有侧重地进行描写,如描写王熙凤“未见其人先闻其声”的这一细节,突出体现了王熙凤这一人物的性格特点。

四、结论

细节描写是刻画人物,描述局部事件的主要描写方法之一,同时也是最动人、

最具表现力的手法之一。切实掌握提升细节描写能力的诸多方法并加以实践运用到写人记事作文中来,不仅可以增加文章的可读性和文学价值,也有助于提高学生的写作能力。希望每位初写作者都能重视细节描写在文章中的表现价值,创作出更多华美、优雅、发人深省的优秀作品来。

参考文献

- [1]如何提升学生的细节描写能力[J].齐东青.文教资料.2019(04)
- [2]让真情在习作细节描写中流淌[J].夏万锦.中国农村教育.2018(07)
- [3]习微末技艺 学项上功夫——浅谈如何引导小学生学习细节描写[J].念秀珠.新教师.2016(05)
- [4]谈作文教学中的细节描写[J].翟国明.学周刊.2012(06)
- [5]论细节描写训练的重要性[J].吕敏莹.小学教学参考.2014(04)
- [6]细节描写,让人物更鲜明[J].郑银燕.教书育人.2019(04)

基于在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力分析

谢敏君

(江西省赣州市宁都县梅江镇宁都县幼儿园 江西 赣州 342800)

[摘要]幼儿园是儿童学前教育的重要启蒙时期,可以说是孩子成长的源头所在,因此在幼儿园教学中,教师要为培养幼儿多方面的能力奠定坚实的基础。在幼儿园教学中,区域活动是最为重要的一种教学形式,为此教师要通过有效的形式来保证区域活动的教学质量,给幼儿的学习和成长提供良好的基础。而且在当前的发展趋势下,社会各界对于幼儿园的教学目标也提出了一些新要求。基于此,本文针对区域活动中幼儿自主性探索能力的培养进行分析。

[关键词]区域活动;幼儿自主性;探索能力;培养分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.637

引言

在新课程改革不断的推动下,《幼儿园指导纲要》中提出要注重幼儿独立思维的形成和自主性能力的培养。因此在新时期下幼儿园教师必须要遵守教育发展的趋势,在幼儿园教学中对于如何有效开展区域活动作出重点研究,将其当成一个重点课题去关注和重视,为培养自主性探索能力奠定坚实的基础,同时对于幼儿综合能力的提升也能够起到积极的帮助。然而纵观当前幼儿园区域活动的开展模式,很多幼儿园教师还没有认识到区域活动对于幼儿成长的有效价值,幼儿园区域活动的开展仍旧存在一些问题,为此教师一定要改变对于区域活动认识浅显的现状,真正发挥区域活动的教育价值。

一、创设区域活动环境

想要培养幼儿的自主性探索能力,创设良好的区域活动环境是非常重要的一个因素,为此教师在环境的创设上要多加研究,在材料的投放上也要予以配合。首先,在投放区域活动材料方面,教师要以探索性为重点,围绕此目标来有层次的投放,让幼儿在区域活动中能够真正有所收获。例如:在科学区域投放与水有关的材料时,教师可以先投放一些装水的容器,比如玻璃杯、塑料管、漏斗等,让幼儿利用这些材料先去探索水的特质,让幼儿发现“水是可以自由流动”的这一特征,对于此次活动产生一个初步的理解;之后教师在第二层次可以投放一些糖块、沙子等材料,让幼儿在了解水的特质之后进一步探索不同物质投入水中之后的反应,以此让此次科学活动变得有意义和价值。

其次,教师要为幼儿创设有利于开展探索性活动的环境,教师要正确引导幼儿面对每次的成功和失败,无论成功还是失败教师都要耐心引导幼儿去总结原因,针对原因进行优化,推进幼儿自主性探索能力的培养与提升。例如:在美工区以“落叶”为主题的活动开展过程中,教师不要给幼儿设限,而是要鼓励幼儿大胆尝试,按照自己的想法去完成活动,在此过程中激发幼儿的想象力和创造力,提升幼儿自主性探索的能力。

二、合理组织幼儿活动

想要培养幼儿的自主性探索能力,教师一定要充分尊重幼儿的主体地位,多引导幼儿进行自主式的探究性学习,教师一定要明确自身引导者和组织者的角色,不要过于参与到幼儿的区域活动中,要给幼儿的思维发散和能力提升提供一个充足的空间。教师可以在活动开始的时候给幼儿提出相关的活动任务与要求,在整个执行

的过程中,由幼儿自主的选择活动区域和活动材料,通过自主思考与合作探究的方式展开活动的探索。当幼儿在区域活动中遇到困难的时候,教师要先鼓励其自主解决,在旁边给予适当的指导,逐步建立起幼儿自主解决与思考问题的意识,以此来培养和提升幼儿的自主性探索能力。最后在幼儿完成一项区域活动后,教师应该告诉幼儿将活动材料整理好并放回原处,培养幼儿有始有终的活动态度和良好习惯。

三、提供积极的活动指导

想要培养幼儿的自主性探索能力,一定要将单一化的指导方式进行完善,从当前指导方式中加以分析,从中找出问题,并且通过不断的改革来改善自己的指导方式,促使指导方式能够被幼儿所接受,并且发挥真正的教学价值。幼儿教师懂得在区域活动中总结有效的指导方式,熟练掌握介入幼儿活动游戏中的时机,自然地融入幼儿群体中,促使幼儿能够主动与教师沟通。一般来说指导方式有设计问题法、经验迁移法、情感体验法、情境创设法等,促使幼儿产生自主学习与合作探究的意识,在合适的时间对幼儿的活动行为进行有效的指导,让幼儿能够在兴趣的指引下听从教师的指导。例如:在《运动会》区域活动游戏中,教师可以采取问题导向法来指导幼儿,教师不要替幼儿去决定,而是通过引导幼儿自己做出决定,教师可以向幼儿抛出问题:你认为用什么材料制作运动会的圆球合适?在幼儿众说纷纭下教师让幼儿去进行自主性的探索与尝试,通过实践来检验自己的答案,最后幼儿发现报纸是最适合的材料。这时新的问题又出现了,那就是制作出的圆球坚固性不够,教师再向幼儿抛出问题:怎样对圆球进行加固?让幼儿通过一步步的思考与探索在区域活动中解决问题,实现区域活动中教师的有效指导,培养幼儿的自主性探索能力。

结束语

综上所述,在当前教育形势的发展趋势下,社会各界对于幼儿园教学质量提出了更高的要求。教师在区域活动的组织中,要重点培养幼儿的自主性探索能力,激发幼儿的思维、拓展幼儿的能力,促进幼儿的健康成长与全面发展。

参考文献

- [1]焦婷.在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力[J].学前教育研究,2016.
- [2]周妹婷.在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力探析[J].校园英语,2014,000(003):12-12.

关于中学语文教学创新的几点探索

于娥贵

(广东省台山市台山碧桂园学校 广东 台山 529200)

[摘要]我国是历史悠久的文化大国,语文教育一直是教育学科里的重中之重。处于中学阶段的学生,是国家的希望,民族的未来,语文素养的培养不可忽视。随着新课改贯彻以来,先进化的教学模式不断走进中学语文的课堂,在适应社会发展需要的前提下,教师不断总结和创新教学方法,提高自身的专业素养,来丰富中学语文课堂。本文就以中学语文教学创新为话题展开论述,总结出以下几点教学方法,以供参考。

[关键词]中学语文;教学;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.638

引言

为了有效提高语文教学的质量,近年来语文教师都在不懈的探讨行之有效的教学方法。在实践的过程中,发现有积极的一面,教师的专业素养在不断的提升,学习型教师队伍不断出现,课堂变得更为丰富多彩,学生的视野更加开阔,学生的各项能力提升也得到了有效的开发。但是,中学语文教学的过程也存在这一些问题,需要大家共同探讨解决。

一、中学语文教学创新中常见的问题

在中学语文教学创新过程中,时常出现以下几点问题。首先,课堂积极性不高。语文的学习是一个长期的过程,从小学到初中,学生经历了漫长的语文学习过程。随着中学课程的增多,学生在其他学科也投入了热情,语文学科的积极性就相对减弱。语文作为一门主科,在学生的学习中承载着一定重量。新课改也一再要求,学生各门学科需要均衡发展,但是在其他学科的影响下,学生学习语文的积极性相对减弱,课堂回答问题的同学很少。其次,语文学科成绩差距比较大。由于课

堂的积极性不高,学生的兴趣爱好有所偏差,这就导致了学生的学科成绩差距大的结果。偏科是中学生最常见的问题,由于兴趣的单一化,长时间学习语文积累下来疲乏,导致他们不愿多花时间去巩固这门学科知识,就造成了分差大的这一现象的出现。最后,自主学习成效不高。在中学语文创新课堂中,教师引导学生自主学习是学习语文的主流,但是通过实践证明,学生在自主学习过程中的小动作比较多,只有很少一部分学生在坚守自主学习,这样自主学习的时效性就得不到充分展现。

二、在中学语文教学方法的创新

1、激发学生学习兴趣提高课堂参与度

在中学语文教学中,教师充分发挥主导作用,用心打造高效课堂。兴趣是激发学生学习的是一把双刃剑,它既可以提高学生的积极性,又可以激发学生学习的内生动力,养成持之以恒的学习习惯。中学语文教师,把提高学生的学习兴趣作为教学切入点,了解学生的性格爱好及发展特点,借助教学辅助工具精心设计教学环节。以充分调动学生的学习积极性为前提,开展有序的教学方法,达到良好的教育

效果。

比如在学习《回忆我的母亲》这篇课文的时候，教师从作者朱德着手导入新课，让学生了解到朱德同志是我国伟大的无产阶级革命家，以及他为新中国所做的贡献是感人肺腑的，从他质朴的事迹中充分调动学生的学习兴趣。然后再根据学生的兴趣，设置悬念性教学，令学生完全沉浸在故事情节中，认真完成课文对朱德母亲的高尚品德的学习，并且从中有所收获。教师采用问答的形式，一步一步的引导学生参与教学当中，充分调动学生的学习积极性，提高课堂的参与度。

2、巩固基础与练习写作相结合提高学习成绩

在中学语文教学中，学生的分差悬殊特别明显。教师为了缩小分差提高整体学习水平，就要在创新教学模式中寻找解决方法。中学语文教师，深入分析本班语文学习成绩的情况，可以从两方面来做提高，一方面是加强学生的基础训练，另一方面是练习提升学生的写作能力。在基础训练的巩固上面，教师在日常教学中，借助一切可以利用的教学资源，营造轻松愉快的学习氛围，让学生爱上语文之后再有效提高自身的教学质量。认真备课，从细微处入手，适时总结和教学反思，为下一课提前做好规划。多次重复训练学生的基础，以达到学生对基础掌握的牢固性。在写作训练方面，教师可以从激发学生的阅读兴趣着手，在课堂上推荐适合初中学生阅读的刊物，鼓励学生在课下多看有益的书籍，丰富学生的视野，养成良好的阅读习惯。在阅读的过程中，提示学生好词好句的积累，用不同颜色的比勾画出他们认为不错的句子，或者单列一个摘抄本，为写作积累素材。在作文课上，教师注重写作方法和技巧的传授，多用提示性的语言去激发学生的写作思路，从而达到整体写作水平的提高。中学教师从以上两个方面做提升，为学生学习语文打下基础，是实现整体语文学习水平均衡发展的方向。

3、采用多种教学模式培养学生自主学习意识

时代在发展，教育在改革，教师的教学方法也在不断地创新。创新课堂在中学语文教学中已经是必然的存在，因为传统的教学模式阻碍了学生的发展，已经被新

的教育改革体制所淘汰。在创新的教学模式下，课堂内容不再单一化，教师多用启发性教学、因材施教等方法引导学生发散思维，激发学生的学习兴趣，吸引学生探求新知的好奇心理。在教学过程中，中学教师需具备循循善诱的能力，引导学生自主学习。开展多样化的教学方法，在课堂上，启发与诱导并存，言传与身教共举，合作与探究并用，使学生在潜移默化中，主动寻找问题的答案，从更深处去探究语文的奥秘。在教师的正确引导下，学生会自主学习，达到良好的学习效果。

结束语

综上所述，在中学语文创新教学中，随着教师专业素质的提高，学生学习能力得到有效开发，一些在教学中的常见问题也都迎刃而解。以激发学生兴趣为前提，让学生爱上学习语文。在教学中结合本班学生的现实情况，发掘可行的教学措施，多种教学方法并存，巩固学生的基础知识，塔高学生的写作水平，以达到缩小分差的良好成效。创设情境，激发学生思考，鼓励学生自主学习，养成主动学习的良好习惯。在多方面努力之下，中学语文的创新教学得以收获良好效果。

参考文献

- [1] 杨九民. 中学语文写作课程教学模式创新研究[J]. 课外语文, 2020(31): 115-116.
- [2] 朱早霞. 新课改背景下语文教学思路与方法创新探索[J]. 甘肃教育, 2020(17): 62-63.
- [3] 李青. 初中语文教学的技巧及创新教育思考[J]. 考试周刊, 2020(67): 35-36.
- [4] 简润珍. 让语文课堂充满活力——浅析初中语文创新教学策略[J]. 试题与研究, 2020(19): 196.
- [5] 马建平. 新课改下的中学语文创新阅读教学研究[J]. 天津教育, 2020(19): 71-72.

基于“互联网+”技术下班班主任工作的探究

妮玛

(西藏拉萨市堆龙德庆区 区小学 西藏 拉萨 851400)

【摘要】班主任是班级管理工作的核心，是班级内涵发展的引领者。随着新课标教育理念的不断推进、深入，班主任工作呈现出多元化、复杂化和课程化的特点。这就要求班主任工作不但在信息上需要更深层的开放和更广泛的共享，还要在教育服务上需要更精准匹配和智能管控，以实现对每一个学生的精准教育服务，对班级精细化管理和智能化教育，实现班主任工作的能效。

【关键词】班主任工作；藏区小学；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.639

1 班主任现状及发展趋势分析

在学校，小学生是生活在集体当中的。而这个集体对小学生的身心成长产生一定的影响作用；班主任作为这个集体的主要管理者、引导者和组织者，承担着管理、指导和组织的重要职责。但是，纵观当下，尤其是一些相对偏远地区的班主任，由于学校缺乏师资资源，班主任需要承担很多工作。举个现实例子，在一些农牧地区小学，许多班主任不但要做好“显性”工作，如：教学工作、班级制度建设、班级日常管理、活动组织及开展、学生的思想教育、家校沟通；还要做好“隐性”工作，如班级文化建设、情绪管理、社会实践、联络学科教师、健康管理、社区联络等工作。班主任工作消耗了大量的管理成本，让越来越多的班主任倍感责任和压力。所以怎样让班主任工作适应新时代的需要，回归班主任的成就感和归宿感，已成为当下中小学尤其是偏远农牧地区基础教育的重要课题。

在“互联网+”班级管理载体不断发展的今天，互联网+教育已经进入各学科课堂教学的各个环节中。新课标下的互联网+教育技术需要新的教育理念，“互联网+教育技术”赋予了教育新的活力，让我们班主任工作焕发出时代面貌。所谓“互联网+教育技术”管理班级，是指在数据采集、存储为前提下，通过对海量数据的智能化处理，形成的“定量”报告，从而为班主任的管理和决策提供依据，更加有利于对小学生个性化教育服务。

2 “互联网+”技术在班主任工作中的意义

当今社会是信息化+数据时代，这不仅意味着教育信息需要更深层的开放和更广泛的共享，还意味着教育管理上需要精准匹配和智能控制。在过去传统班主任工作中，班主任教师几乎都采用“经验型”管理模式，不但忽略了学生、家长以及科任教师在班级管理中的能动作用，而且缺乏信息资源的高效畅通与及时共享。因而班级管理变得单一和被动、缺乏活力，班主任工作虽很烦琐，但效率十分低下，缺乏动力源泉。要想改善这一系列问题，就需要我们班主任教师在工作中不断反思、总结、实验、勇于创新、敢于挑战，并积极吸收最科学、最先进的教学理念和方法，及时更新自身的教育教学观念。

2.1 信息时代下，让班主任工作更加智能与高效

信息时代下的社会环境要更加复杂，网络世界所传递的信息有好的，也有不好的。但7岁到12、13岁的孩子接收这些消息时，是没有办法屏蔽不好的信息，只接收好的。所以在这样复杂的网络环境之下，小孩在成长的过程中所遇到的问题也越来越多。针对孩子们的成长现状，我们作为这一阶段孩子们的班主任，在互联网+环境下更应该做好智能与德育工作，高效的为我们的孩子屏蔽不良信息的传入，让孩子们能够更加健康快乐的成长。

人们常说“班主任工作繁杂的。”的确，班主任工作尤其是基础教育期间的班主任班级管理工作是一项名副其实的精细与烦琐的工作，除了常规的班级教育管理工作外，还需要采集和录入大量数据。既有整个班级这个“面”上的数据的采集与录入，如：建立班委、班级操行、值日生管理、清洁安排、班级活动参赛、班级获奖情况、班干部的人选、培养等等，还有每个学生这个“点”上的数据的采集与

录入，如：学生的电子照片、学籍信息、成绩管理、考勤管理、奖惩情况、家庭情况等。这些信息的采集既是学校管理精细化的需要，也是班级建设和班级决策的基础。这些工作耗费了班主任大量的时间和精力，而且整理出来的信息与数据只能是单一的、孤立的资料，无法实现数据之间的关联。而充分利用当下的“互联网+”技术通过学生、家长、科任教师、学校管理部门及社区，进行网络传送，增加了数据采集的参与度和传送的及时性，实现了班主任工作的高效便捷。同时，互联网+技术之数据的网络传送让数据更加精准，智能化的数据处理，能快速及时发现的情况的细微变化，预测发展趋势。

2.2 运用“互联网+”技术，助力班主任工作

作为班主任，我们应在“互联网+”技术环境下，有效利用互联网来开展班级管理教育，将互联网在班级管理教育工作中的充分利用，借助互联网平台进行班级管理教育，感知问题学生以及满足新课标教育环境下的班主任工作之多元化、复杂化和课程化的特点需求。基于“互联网+”技术的“基础教育班级管理平台”通过获得的海量数据，对整个班级和每个学生的无数网络记录、分析整个数据库，实现对班级微观的分析和对比，推测出班级或某个学生的状况，从而调整班主任的教育行为和管理策略，实现对班级的精准服务和精细管理。这一点在我们藏区小学班主任班级教育管理中尤为重要。

一是运用互联网手段，通过对每一个学生学习、生活等信息进行存储管理，对关联的数据进行深度挖掘，快速完整地呈现出每一个学生的实际情况，通过定量分析，最后生成直观的分析结果，从而为班主任快捷服务于每个学生提供事实依据，实现对每一个学生的精准化教育服务。

二是运用互联网手段，对整个班级进行宏观的数据归类、科学的过滤分析、全面的综合评价，最后形成理性的分析结果。班主任根据分析结果及时更新管理决策，调整管理行为，优化教育策略，实现对班级的精细化管理。

三是运用互联网手段，实现班级信息的交互和共享。我们知道，在过去传统的班级管理工作中，学生家长基本上是排除在外的。而新课标教育理念下，和信息化时代环境下，我们班主任教师均可通过较为便捷且高效的“班级管理平台”，能够让数据（信息）在班主任、科任教师、家长、学生和学校管理部门之间进行及时交互和共享，从而有效提高班级管理效能，显著加强对学生的教育管理的内在联系，真正实现班级的融合管理。

换言之，信息化环境下的“互联网+”教育技术之数据库的建立需要全体参与，既有学校管理层、班主任、科任教师，还有学生及学生家长的参与，只有从不同的角度参与“互联网+”教育技术、数据库的建设，才能真正实现我们藏区小学班主任班级教育管理的快速、准确和高效。

参考文献

- [1] 朱洪秋. 制度创新：让班主任岗位热起来[N]. 中国教育报, 2009-10-16.
- [2] 张樞. 大数据改变教育[J]. 上海教育, 2013, (10): 8-11.