

二、增强小学数学趣味性，提升授课活动效率的有效路径

(一) 创建趣味化情境，点燃学生兴致

通常情况下，小学生的自主性都比较差，同时对于一些有难度的内容也经常会出现兴致不佳，由于数学内容拥有较强的逻辑性，因此就会有一些小学生产生“畏难”心理，时间一久，便会彻底失去学习的兴致。为了应对这类困境，就需要教师着重打造出趣味化的授课模式，创建出趣味化的情境，借此来点燃小学生对于数学科目的兴致，然后在实行接下来的数学授课，那么将会获取到事半功倍的功效。例如，在教授“两位数乘以两位数”的相关内容时，便可以将小学生分为不同的小组，每个小组四个人，然后由教师为每个小组都布置四道两位数乘法题，继而由各个小组来完成，回答最快并且最准确的小组将会获取第一名，教师可以给予组内学生一些奖赏，如此一来，趣味化的比赛情境就被创建出来，各组学生利用自己学习到的知识，积极的去解决数学问题，借助于这种方式，不单可以提升授课活动的效率，点燃学生的兴致，同时还能够培养小学生的协作能力，增强综合素养。

(二) 设计趣味化课堂，引领学生思考

如想要进一步保证数学教育的成效，增强授课效率，就需要引领小学生对数学问题进行思考，这样才能展现出学生的主体能动性，培育学生的数学素养，所以，教师就需要对课本做出全面的探究，继而设计出趣味化的授课模式，在让小学生感受到乐趣的同时，协助小学生完成思考。例如，在教授“平行四边形”相关内容时，便可以准备一些平行四边形的卡纸，然后下发给学生，继而提出问题：利用平行四边形的卡纸，能不能拼出长方形。此时，学生便会纷纷思考，并且动手尝试，在这个过程中，学生在动手期间就会领略到数学科目的趣味，与此同时，也会完成相应的思考，接下来教师在讲解相关知识时，学生便会更加有兴致，授课的效率也自然能够得以提升。

(三) 通过趣味化内容，降低学习难度

趣味化的授课内容，能够快速的抓住小学生的注意力，同时还可以在在一定程度上降低数学学习的困难程度，因此教师应该对这一点加以注重，继而借助于趣味化的内容，来提升小学数学授课的效率。例如，在教授“小数的认识”相关知识时，教师便可以通过生活中的一些实际例子，来设计出趣味化的内容，在正式开启授课

之前，教师可以提出问题：我们在生活中，都遇到过哪些小数呢？此时，有的小学生会说一个本1.5元；也有的小学生会说一支笔2.5元，这样一来，小学生的思维就被打开，并且自主性也会变得愈来愈强，与此同时，借助于这种身边的例子，小学生也会觉得十分有趣，并且明晰数学在生活中的实践应用，在这样的课堂气氛中，小学数学授课效率的增强自然也就水到渠成。

(四) 借助于趣味化活动，巩固知识内容

巩固复习是数学科目中的关键内容，对于培育小学生数学素养以及数学能力有着十分积极的效用，因此，教师为了可以更好地保证授课效率，便可以借助于趣味化的活动，来引领小学生完成复习。例如，在教授“100以内数的认识”相关内容时，讲解完成相应的知识之后，便可以预留出一部分时间，来组织一个趣味小活动，继而让学生巩固这部分知识，教师可以按照座次，向学生提出一个100以内的数字，由学生写出，以此类推，如果某名学生写错，就让其表演一个节目，利用这种方式，便可以让小学生回忆刚才授课期间教师讲解的内容，继而加深对于这部分知识的记忆程度。

三、结束语

总而言之，对于小学生来说，其思维、意识都还在成长的过程中，所以这也在无形之中增加了数学授课的困难程度，为了可以更好的提升授课效率，确保小学生的数学素养得到更为有效的培育，就需要教师采取行之有效的办法，来增强数学授课的趣味性，以此来点燃小学生的兴致，引领小学生完成相关内容的思考，并且降低数学学习的难度，因此，上文对这部分内容做出了详实的探讨，期望带来参考。

参考文献

- [1]袁海霞.如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:829-831.
- [2]苏靖.小学数学教学情境创设存在的问题及对策探析[J].白城师范学院学报,2019,33(09):88-91.
- [3]周杰.新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2019(09):129.

浅谈小学数学情景教学与小学数学课堂教学

曾春琼

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

【摘要】对于小学阶段的学生而言，数学是一门基础且重要的学科，将情景教学法融入课堂教学活动中，不仅可以满足学生的学习需求，还可以实现数学高效课堂的教学目标，有助于学生数学综合能力的提升。基于此，文章主要围绕小学数学情景教学与小学数学课堂教学展开讨论，希望给更多小学数学教育工作者提供参考建议，从而提升小学数学课堂教学效率和质量。

【关键词】小学数学；情景教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.862

引言

在新课程改革的推动下，情景教学法作为一种新型的教学手段，其教学成效非常显著，需要教师综合考虑教学整体目标，结合学生特质及认知特点，营造良好的教学氛围，为开展情景教学创造有利条件。通过这样的教学模式可以让学生更好的理解和掌握所学知识，并且学会运用所学知识解决生活实践问题，充分调动学生的学习热情和积极性，积极探索数学知识的学习方法和技巧，一方面有助于提升学生的学习效率，另一方面有助于高标准实现数学教学目标，可谓一举两得。笔者结合自身教学经验，对小学数学情景教学进行了深入研究，主要总结为以下方面：

一、新课改背景下对小学数学课堂提出的全新要求

(一) 转变教学思路

以往的小学数学教学过程中，主要以教师为课堂主体，学生处于被动的学习状态，一定程度上，容易打消学生的课堂积极性，新课程改革的推动下，教师要转变教学思路，充分突显学生的主体地位，给学生创造更多展现自我的机会，从而提升课堂活动的参与度。

(二) 激发学习积极性

数学知识对学生的逻辑思维性要求较高，对于一些抽象的数学知识，如果学生缺乏逻辑性，势必会增加学习难度，再加上小学生的心智不够成熟，其理解能力具有一定的局限性，很难达到理想的教学效果。因此，为了保证教学质量，首先要提升学生的学习兴趣，激发学生对数学课堂的向往，从而达到事半功倍的教学效果。

(三) 养成良好的学习习惯

新课程理念下，越来越重视学生素质教育，作为现代化的学生，不仅仅要扎实掌握所学的基础知识，还要养成良好的学习习惯，促使学生的综合能力、思维意识得到提升。小学阶段是培养学生综合素养的黄金时期，教师要采取多元化的教学手段，激发学生的学习潜力，从而掌握科学的学习方法，最终达到学以致用的教学目标。

二、开展小学数学情景教学的有效策略

将数学课堂与情景教学相结合，不仅可以提升课堂的趣味性和主动性，还要将教材内容与生活实践相结合，帮助学生更好的理解和记忆，便于拓展学生知识面，挖掘生活中数学知识的关联性，促进教学效果的提升。同时，情景教学的创建要遵循一定的原则，做到以学生为本，选择适宜的情景模式，从而满足教学需求和要求。

(一) 创建寓言式的情景

小学生的年龄较低，难以对直白的理论讲述感兴趣，而童话或寓言式的情景往往能够吸引他们的注意力，提高其在数学知识上的学习兴趣，教师可以将部分数学知识融入著名的童话故事或寓言故事中，引发他们的思考，让学生们在寓言式的情景模式下学习数学知识，从而发挥情景教学的实质作用，为学生打造个性新颖的数学课堂。例如在讲加减法运算知识时，教师可以运用坐井观天这一故事吸引学生，设置问题“青蛙在深度为100米的井中，白天青蛙可向上爬10米，而晚上青蛙会下滑4米，青蛙在多少天以后可以爬出井口？”这一问题的提出能够逐步引发学生的思考，让学生在潜移默化中学到数学知识，并学会运用数学知识解决实际问题。

另外，在授课过程中，教师也可以将多媒体设备与技术应用到课堂上，通过动画、视频等方式丰富课堂情景，以声音与画面吸引学生的注意力，让他们更好的参与到课堂学习中。目前，多媒体教学资源已经得到广泛运用，需要教师掌握多媒体的应用方法和技巧，结合教学内容提前制作课件，将其合理运用到课堂导入环节或教学过程中，在最短时间内吸引学生注意力，引领学生积极投入到课堂活动中，这样有助于学生快速掌握所学知识，并且记忆深刻。

(二) 创建游戏化的情景

由于小学生的心理特点和认知特点，很难长时间集中注意力，采用游戏情景教学法可以有效解决这一问题，让学生在游戏中对数学课堂产生浓厚的兴趣，从而找到最佳切入点渗透教学内容，那么教师要抓住学生这一特点，在数学课堂巧妙设置游戏活动，使课堂氛围更加活跃，以增强学生游戏积极性、主动性。比如，开展“倍数”知识教学过程中，让学生依次进行报数，每遇到3的倍数要举手示意，对于出现错误的学生可以自由选择“惩罚”方式，如讲笑话、跳舞、唱歌等，只有学生掌握3的倍数相关知识才能在游戏中游刃有余，同时有助于学生记忆的更加深刻。整个游戏活动中，教师要把握好尺度，适当的对学生进行“惩罚”，让学生在轻松愉悦的学习氛围下高效学习数学知识。此外，也可以利用数学竞赛、小组合作等方式，增强学生的自主学习意识、协作能力，使学生的逻辑思维和语言表达能力得到锻炼和提升，促进学生的全面发展。

(三) 创建生活化的情景

小学数学知识往往与生活实践存在很大的关联性，将生活化的教学情景引入数学课堂中，对提升学生知识运用能力具有积极意义，但是很多小学生没有意识到数学知识在生活中的重要性，对数学的学习兴趣不高，很难积极参与到课堂活动中，长期下去，不利于学生数学综合素养的培养，还可能对学生将来全面发展产生负面影响。对此，教师要善于挖掘数学知识与生活的联系，以生活化案例或情景为载体，让学生感受到生活中数学知识随处可见，感悟到数学知识的重要性，从而激发学生的求知热情。比如，开展“人民币”相关内容教学时，将超市购物的场景引入课堂内，或者运用多媒体播放超市收银场景，让学生积极联想自己的购物体验，然后将“人民币”相关知识引入其中，让学生以饱满的热情完成新知识的学习。

三、结束语

综上所述，新课标明确要让学生成为课堂的主导，让学生能够主动参与到课堂学习中，以最大的兴趣学习数学知识，同时养成良好的习惯，为学生今后的成长与发展奠定基础。实践证明，情景教学有利于推动新课标在小学数学课堂中的深入实践，能够辅助提高小学课堂的教学质量与效率，情景模式包括创建寓言式、游戏化、生活化等多种类型，教师可根据教学内容进行选择与取舍，以最佳的方式开展数学教学，提高课堂的效果与质量。

参考文献

- [1]秦燕玲.情景教学法在小学数学中的应用策略[J].教师,2019(29):44-45.
- [2]张星兰.小学数学情景式教学在课堂中的探索与实践[J].新课程(上),2019(10):160.