

例如其中A角为90度，B角为36度，教师对圆盘进行转动时，转到A角的概率就是 $20 \div 360 \times 100\%$ ，结果为25%，转到B角的概率为 $36 \div 360 \times 100\%$ ，结果为10%，通过图形来为学生讲解概率方面的知识，可以更加灵活直观的帮助学生理解数学知识，让学生对概念的记忆更加深刻。

(二) 利用数形结合思想方法来形象化隐形数学规律

学生在学习数学知识时会发现，其综合性较强，最常见的有数学概念、公式以及图形等，但是还有一些数学知识是较为隐性的，这决定了这些数学知识的复杂性。因此，小学数学教师在开展教学工作时，一旦遇到了这样的问题，要合理利用数形结合的方法来对学生进行讲解，帮助学生更加直观清晰的看到其中蕴含的隐性规律。

例如，教师在讲解《时、分、秒》这一课时，学生通常对这些时间单位没有清晰的认识，但是这些时间单位之间是有一定规律可循的，即使课本上没有明确说明，教师也可以利用时钟图形来对学生进行讲解，直观准确的将其中所蕴含的规律对学生进行讲解。

(三) 利用数形结合思想方法来清晰化数学计算问题

学生在学习小学数学过程当中通常会遇到一些对逻辑思维要求较高的数学

问题，这些问题对于学生来讲难度较高，因此，教师要将学生所遇到的难题进行整理归纳，有针对性的将相应的解题技巧传授给学生，将学生的数学学习能力加以提升。与此同时，教师可以充分结合时代的发展，利用多媒体技术开展教学工作，更加生动直观的为学生讲解数学知识，使学生可以轻松的解决各种数学问题。

四、结束语

综上所述，教师在开展小学数学教学工作时，要对数形结合思想加以充分的利用，因此，要求小学数学教师在教学的各个环节中运用数形结合思想，增强小学数学课堂的趣味性，从而促进小学生素质的全面提升和身心的健康成长。

参考文献

- [1]李成云.数形结合思想在小学数学教学中的运用[J].教育革新,2020(07):43.
- [2]陈琴琴.小学数学教学中数形结合思想的应用策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):297.
- [3]林冬香.数形结合思想在小学数学教学中的运用初探[C].教育部基础教育课程研究中心,2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:249-250.

小学语文教学朗读教学探究

林献连

(广西北流市清水平口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

摘要伴随新课程改革工作的逐步深入和推进，对小学语文教育提出了新的标准，要求小学语文课程教师以培养小学生的独立阅读能力为主，重视情感体验，有丰富的积累，形成良好的语感，了解有声阅读的重要性。在这一教学目标的引导下，教师们提高了对朗读的重视程度并想方设法加强朗读训练，更新授课模式，更新授课理念，以期能为朗读教学注入新的活力。鉴于此，本文主要以小学语文二年级课程为例，对朗读教学的有效路径做出了总结，以供参考。

关键词小学语文教育；朗读教学；有效路径；二年级课程

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.855

引言

朗读本身就是语文综合训练的有效手段，能锻炼学生的眼，让其专注于文字上；能锻炼学生的口，让其读得流利，有情感，高低顿挫；能锻炼学生的耳，从听中获悉错误，从听中取得示范；能锻炼学生的心，口中朗读的文字进入耳中，再到心中，加深对文本的理解与印象。由此可见，做好朗读工作的重要性。基于此，笔者发挥自身素养，学习借鉴优秀案例，根据实际教学经验，总结出了几点如何提升小学语文朗读教学速率和效果的路径，如下所示：

一、正视范读，树立榜样

对于小学语文教育而言，范读其实就是通过授课教师的朗读，或者是借助音频资料播放相应的内容，总的来说不论哪一种方式都是在为学生做出正确的示范，这样就可以帮助学生更正错误的读音，同时通过范读还能够凝小学生的注意力，使学生能够伴着授课教师的朗读，以及播放出的音频资料，使生生心生共鸣，继而扩展学生的思考范围，帮助学生感知课文内容的内涵价值，巩固学生对于课文内容的理解。除此之外，范读还可以为小学生对于语文课程内容的学习，提供学习、模仿的对象，以此掌握朗读节奏、明晰发音技巧，进而渐渐地帮助学生形成朗读素养，增强语文朗读能力。

例如，在小学二年级语文课堂中，教师向学生教授“妈妈睡了”这一课时，授课教师应该在向学生教授课文大意之前，为学生将课文内容朗读出来，同时还应当做到声音洪亮、情感丰富、声调有抑有扬，如此便可以汇集小学生的关注度，使学生在朗读课文内容时，也能够模范课程教师，将课文富有感情地朗读下来，以此加深对于课文内容的理解程度。课程教师在为学生完成课文的范读工作以后，应该可以察觉到，一些学生在书本上做出了相应的标记，而且还在一旁做出了标识。在此之后，教师就应该为学生留出充足的时间，让学生自行朗读课文，让学生可以将其个人的实力展现出来。除此之外，在向学生教授“朱德的扁担”这一课时，授课教师便可借助班级中的电教设施，为学生播放优秀的音频作品，这样能够在小学语文课堂中，为学生创建出轻松的学习环境，使学生能够伴着音频资料，融入文章内容之中，在这种情况下，学生不但可以掌握准确的读音，获悉抑扬顿挫的技巧，而且还能够感知课文的写作背景、创作环境，使学生如同亲身体会一样。进而在学生朗读和学习课文内容期间，就可以轻松地学懂课文内容。由此可见，在小学语文朗读教育实践中，通过授课教师以及音频资料做出的朗读示范，可以成为学生朗读的榜样，如此便可以增强学生的朗读能力，最终帮助学生形成语文朗读素养，所以值得学习和推广。

二、突出重点，加大练习

从小语教育的实际情况来分析，由于课堂授课时间有限，倘若将课堂中全部的时间拿出，开展朗读活动，就会导致有限的时间被耗掉，而且还会使课程活动变得单调无趣，长时间如此就会使学生心生厌恶之感，失去了参加语文课文朗读活动的兴致，难以确保语文朗读教学效果达到教育大纲的标准。所以，作为小学阶段的语文课程教师，应该在筛选课程重点的基础上，使用主旨句或者是具有象征

性的语句、段落开展朗读练习活动，这样一来，就可以帮助学生掌握课文内容的重点和难点，感知文章的精髓所在，继而使学生能够储备更多优质的词句、语句。因此，在小学语文朗读教育实践中，课程教师应该学会筛选课文重点，抓住文章精髓，尽可能地有限的课堂时间集中运用在重点的朗读练习方面，用以保障小学生朗读能力得到明显的提升，促使小学语文朗读授课效果达到新课改的标准。

例如，在小学二年级语文课堂中，教师向学生教授“寒号鸟”这一课时，授课教师应当重点引领学生朗读课文每段的末尾句，使学生可以感知到周总理与民同乐的场景，体会百姓对于周总理的喜爱之感。所以，在朗读这些课文内容时，应该做到富有情感，有抑有扬。又如，在向学生教授“寒号鸟”这一课时，在课文内容中，清晰地写明了寒号鸟的两种状态，一种是在寒风中出现的哀嚎声；另一种是身处晴空中的愉悦声，这两种状态形成了特别鲜明的对比，所以授课教师应当引领学生在朗读到相关的语句时，应该通过语调和语速的变化来加以区分。除此之外，若课文内容中使用了排比修辞、比喻修辞等特殊的写作手法，则需要学生在朗读时，将这些内容作为重点，以此帮助学生储备更多优质的词语和语句，为语文写作水平的提升提供保障。为了实现这个目标，在小学语文朗读课程活动开展中，授课教师应当参照实际情况，引领学生将课文内容的重点语句、优美语句、运用了特殊写作手法的语句筛选出来，使学生可以在课堂有限的时间，尽可能的掌握朗读技巧，提升个人的朗读能力。

三、适当背诵、稳固提升

针对小学语文朗读教育来讲，朗读的延伸就是背诵，但是如果让小学生硬性背记课文内容，就会致使小学生心生厌恶之感，渐渐地失去了对于语文课程内容的学习兴致。因此，作为小学语文授课教师，应该让学生在熟读课文内容的同时，在不知不觉中将课文内容背诵下来，以此提升学生对于课文内容的记忆程度，帮助小学生形成语文朗读习惯，促使小学生可以健康阳光成长。但是，通过整合以往的授课经验可以得出，并不是每一篇语文课文的背诵任务，都可以经过反复的朗读，这种方式落实，需要授课教师针对课文内容做出筛选，这样才能保障小学语文朗读教育的有效性得以提升。

四、结束语

总而言之，在小学语文阅读活动中，朗读是其中一种特殊的学习方式，其可以扩增学生的知识储备量，更好地认识字、词、句，还能提升学生的理解能力，实现“读”中学，“读”中悟的教学效果。因此，笔者提出了范读、重点读、诵读等建议，以期可以将朗读的效用体现出来，确保阅读教学活动的有效开展。

参考文献

- [1]陈国鸣.提升小学生语文朗读能力的策略探析[J].亚太教育,2019(12):66.
- [2]黄先荣.小学语文教学中学生朗读能力的培养对策[J].中国农村教育,2019(34):62.

合作学习背景下小学数学自主探究思考

吕国庆

(广西北流市石窝镇中心小学 广西 北流 537400)

摘要素质教育的不断深入，教育改革进程步伐在不断加快，课堂教学重心逐渐转移到学生群体之上。对于小学教学改革而言，主要改革目的在于教学模式以及教学方式改变。为了推动学生自主学习能力的全面发展，教师在小学数学教学过程中逐渐深入探究自主学习教学方式。在全新的教育理念中，自主探究可以转变传统教学中学生课堂地位，给予学生更加自由宽松的学习空间。在一定程度上，自主探究教学模式的引用，可以有效提高学生自主探究能力以及合作学习能力。本文将现阶段小学数学教学中存在的问题，浅析合作学习背景下如何有效开展小学数学自主探究模式。

关键词合作学习；小学数学；自主探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.856

引言

素质教育改革背景下，合作学习以及自主探究教学模式都可以充分满足教育改革下对小学素质教育以及培养学生全面发展的要求。合作教学模式以及自主探究模式作为先

进有效的教学方式，在小学数学教学过程中对上述两种教学方式的引用，可以有效提高教学质量，充分发挥出学生在课堂教学中的主观能动性，充分凸显了学生在数学教学中的主体性。因此，在小学数学课堂教学过程中教师应重视对教学方式与教学内容的深入

研究与创新。

1、现阶段小学数学教学中存在的问题

1.1 教学方式单一

当下小学数学课堂教学方法过于单一，传统教学理念的长期影响下，教师的教学方式依旧过于重视自身在课堂中的地位，导致学生在课堂学习中的主动性无法得到充分体现，进而学生数学思维发展受到影响，学生独立自主的学习能力学习目标受到一定限制。在传统教学方式下的数学课堂教学氛围往往是沉闷枯燥的，上是以往下，学生的学习兴趣降低，学习质量与效率自然受到一定的影响。

1.2 过于重视教学讲解，忽视学生主体地位

现阶段数学课堂教学过程中，绝大部分数学教师过于重视数学知识的讲解，忽视了学生自主思考、研究、探索数学知识的空间，导致学生在学习过程中无法得到自行解决数学问题的机会。由于学生在数学课堂教学过程中无法得到全面的培养，导致学生对数学知识的理解与认知水平无法得到提升，同时学生对于数学知识的实际应用能力的提升也受到一定程度的影响。

1.3 小学数学课堂教学资源匮乏

现阶段的小学数学教学中，小学所接触的数学知识主要来源于数学教科书以及辅导书。在数学课堂教学过程中，对于教学材料资源形式较为匮乏，导致学生知识面的接受具有一定的局限性，导致学生学习兴趣与积极性逐渐降低，进而影响学生参与数学课堂教学的积极性，制约小学数学教学质量与效率的提升。

2、合作学习背景下有效开展小学数学自主探究模式的策略

2.1 积极引导培养学生学习兴趣

在培养小学生数学综合能力的过程中，教师只有全面掌握了小学生的发展规律，在设计相关教学流程时顺应小学生发展规律，才能在对大程度下有效提升对小学生的综合能力的培养效率。因此，在数学教学过程中，教师应重视对学生的兴趣培养与引导，为学生形成自主学习、挖掘学生潜能提供良好的教学基础。在合作背景下开展自主探究教学的必要条件之一便是对小学生的兴趣的调动与提升。在数学课堂教学过程中，教师对小学生的引导与培养是增加学生与教师之间沟通与交流的最佳途径，也是拉近师生之间距离的主要手段。在教学过程中，师生之间良好和谐的师生关系有利于小学生自主学习能力的形成。因此教师在开展数学教学时，应严格要求自身的语言用词以及情感交流，保证学生在学习过程中能够拥有良好的学习榜样以及沟通对象，进而有效培养学生的思维能力和数学综合能力。在此过程中教师具有一定的引导作用以及激发作用，有效完善学生在以往教学过程中的被动学习为主动学习形式。作为一门与实际生活紧密相连的小学数学教学，其中不仅包含着大量的趣味性教学内容，还包含了一定的实际生活经验。因此

教师在开展自主探究教学时，教师应在深化自身对数学教学的理解基础上，深入挖掘探析教学内容中的兴趣点，构建趣味性与生活化的数学课堂教学，以此有效提高学生对数学知识的学习兴趣。另外，在教学过程中，教师对于学生在课堂中的回答或是良好表现等，给予及时的积极性评价，有效提升学生学习数学的信心。在评价学生的过程中，教师应通过语言鼓励和诱导，帮助学生体验课堂教学中的数学知识学习兴趣，有效调动学生学习兴趣，进而实现高效的数学课堂教学。

2.2 加强交流培养学生自主探究

自主探究能力的培养重视的是学生学习以及解题的过程。因此，在数学教学过程中，教师应对自身的教学方法进行丰富，在保证“生本课堂”为导向的基础上，增加教学方式，有效提高学生动手动脑的能力，进而有效推动学生了解、掌握多种的解题思维。同时在教学内容方面，教师应注重传授学生科学的学习方法，保证学生在面对问题时，可以充分利用自身所掌握的学习方法对问题的具体内容进行观察、操作和分析，从而获取知识，拥有更强的自主探究积极性与效率。另外，为了更深一层的提高学生自主学习能力，教师在课堂教学过程中应积极鼓励学生勇于发言，保证学生在学习过程中可以及时的将自己的想法、思维、疑问进行表述，从而实现师生交流，拉近师生距离的同时，提高学生的思维能力。培养学生自主探究能力是一个缓慢而长久的过程，在这个过程中，教师首先应教会学生如何正确思考与学习，进而增加阅读素材，提高学生阅读观察能力与拓宽知识视野，从而达到培养学生探究能力的目的，进而为学生在小组合作与自主探究教学中，更好的提升能力奠定了基础。

2.3 鼓励采用小组合作学习模式

为了在合作学习背景下培养学生的数学自主探究能力，在数学课堂教学过程中，教师应加强和学生的合作互动、合作学习，推动学生之间对新知识的共同探究，从而有效培养学生发现创造能力，进而在学生数学学习过程中充分发挥合作学习的作用。在合作学习探究的过程中，教师应积极参与其中，确保学生在学习过程中教师可以进行适当的引导与监督，确保教师对学生学习情况的及时了解与掌握。另外，在分配小组成员时，教师应进行合理的分配，以此确保教学效率的提高。

3、结束语

综上所述，合作学习背景下，课堂教学主体是学生，教师在教学过程中应充分发挥自身的主导作用，同时充分尊重学生主体地位，以生本理念为主导，在合作学习背景下，积极培养、鼓励学生自主探究的学习习惯以及学习能力，从而有效满足素质教育改革下不断提高的需求，进而实现自主探究与合作学习有机融合的课堂构建。

浅谈小学语文口语交际

罗天凤

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

[摘要]在小学阶段的语文教学中，有很多语文知识都需要采用口语交际的形式来进行学习和讲授的，学生在进行口语交际过程中会把学要学习的语文知识吸收和吸纳掉。从这种意义上来看，学生和教师之间进行相应的口语交际十分重要，教师要鼓励学生在同学与同学之间进行口语交际。开展口语交际教学需要教师找到适当的教学方法来开展，让学生们在口语交际的过程中语言能力能够得到最大限度地培养。本篇文章是笔者根据自己的教学经验进行有关小学语文口语交际教学的总结，希望能给广大教师带来有意义的启发。

[关键词]小学语文；教学；口语交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.857

引言

随着现代社会的不断发展，人们越来越看重人才的交际能力，口语交际能力逐渐成为人们的一种必备能力，与书面表达相比口语交际更具现实性。所以，教师对学生口语交际的发展要格外关注，尤其是小学教师更应该关注，小学阶段的学生年龄比较小，可塑性非常强，教师和家长应该利用各种方式以及多重手段来引导学生提高他们的口语交际能力，使学生们能够养成一个良好的语言习惯。

一、小学语文口语交际教学需要注重的方面

(一) 以引导性的教学方式进行口语交际教学

口语交际的最终目的就是让人敢于说话和表达自己，敢于把自己的真实想法说给他人听，以此来激发我想进行外在表达。教师要想让小学生们把自己对问题的看法和真实感受表达出来，让学生们之间多进行沟通和交流，在最大的程度上将自己的真实想法和感受给实现出来，就需要教师去引导学生进行思考，将问题的来龙去脉思考出来后让学生按照自己的所思所想把问题表达出来，使学生们能够勇敢并且精准的表达出自己对这个问题的理解，使学生们产生与他人进行思想交流的愉快感受。

在很大的程度上，一种沟通和交流的过程其实就是语言学习，为了更好的将语言学习的目标实现，教师和学生之间一定要进行有意义的沟通和交流，教师要鼓励学生多与其他人主动地进行沟通和交流，使学生的学习状态变得更加良好，促使学生们对语言学习充满兴趣。

(二) 要在学生的主体地位之上积极建立口语交际教学

在小学阶段，进行口语交际教学是教师要尊重学生们的想法，让教学常态变成学生的主动性学习。从这个方面来看，在小学阶段进行口语交际教学的时候尊重学生的内心真实想法和认知是教师应该做的事，教师要特别注意到这一点，不能像之前的教学方法一样将知识进行填鸭和强行灌输，而是需要多尊重学生的真实想法，促使学生把自己对问题的理解真正表达出来。把学生对待问题的想法和教师的想法进行沟通和交流和共荣，在非常大的程度上会让小学语文口语交际教学很好地进行下去，使它真正能够以学生的为中心，由学生们所主导。

(三) 营造良好轻松的课堂氛围是口语交际教学中应该注重的内容

营造良好轻松的课堂氛围是口语交际教学中应该注重的内容，在进行口语交际教学时要让学生之间更好地进行沟通交流，要让教师对学生们的想法更加全面的了解，做到这两点就能够轻松达到口语交际教学的目标了。因此，在小学阶段进行语文口语交际教学的时候，教师要特别注重给学生营造一个良好的、轻松的课堂氛围来进行教学，让学生们在这种轻松愉快的课堂氛围下进行口语交际学习并且不断地我完成学习目标，进而使学生们对知识的感悟能力和对知识的感受能力能够不断的加强。

二、主要的小学语文口语交际方法

(一) 接力式课文朗读方法

在实际教学过程中，老师把课文内容让学生们用接力的形式进行朗读的朗读方法就是接力式朗读方法。例如，教师在为学生们讲授《荷花》这一课时，可以让学

生们每人一小段进行接力朗读，通过这种接力朗读的方法来让学生全面地感受语言的魅力以及语言技巧。让学生通过接力朗读的方式读课文，是一种重要的能够实现对话文课文理解的方式，同时它也是对口语交际教学的一种非常重要的支撑。接力式的课文朗读能够让学生很好的理解课文内容，能够从中使学生们的基本功得到练习，作用非常重要。因此，我们要把课文的作用充分发挥出来，让口语交际教学的一个重要支撑和基础变成语文课文，来学生在接力式朗读的过程中语感得到加强，使学生们在内心更清楚的认识口语交际教学，进而把学生的语文学习习惯更好地塑造出来。

(二) 相应对话场景的创设

口语交际教学的出发点和落脚点就是一定的对话场景和语境，在科学的对话场景支撑下学生们能够实现教学目的和教学目标。比如，教师可以在实际的课堂教学中设置生活场景，让学生们进行想象，想象自己如果在这种场景下该怎么把自己的想法和建议表达出来，让学生们想象完后将自己的想法表达出来。很多时候都是由教师创设的对话场景不够科学才导致的学生们口语交际的时效性弱的，因此教师要在一定的语境背景下科学的创设对话场景，让学生的口语交际能力以实践化的方式这正开展，从而让口语交际教学变得更加科学和有效。

(三) 引导学生认识现实问题时多角度思考

语言的发展在很大的程度上就是人们表达出自己的真实想法，因此教师要推动口语交际的时效性，让学生能够在面对现实问题时更加深刻地进行理解。例如，在进行《猜猜他是谁》这一课的学习时，教师可以让学生对某一同学的特征进行描述，描述完后其他同学来猜被描述的是哪一名同学，比一比水描述的最像，这种方法其实是一种考察学生语言表达能力和准确描述能力的过程，同时这种方法还是培养学生们在不同角度认识问题的过程。这种引导学生认识现实问题时进行多角度思考的方式能够给悬悬的思想进行真正的改善，使学生的口语表达能力变得多元并且精准，进而让学生的思维活跃性得到很好的培养，提升学生们的口语交际能力。

结束语

总而言之，现代社会对人才要求是需要人才掌握口语交际能力的，教师要从小学一年级开始就重视起培养学生们的口语交际能力，让学生们与人际交往的方法和策略能够快速掌握，使学生们们的口语交际更具感染力和说服力。在新课程改革后的今天，教师更需要根据小学生的特点转变教学观念，改进教学的策略，使学生们口语交际的欲望得到点燃，激发学生们的口语交际的兴趣，让学生们口语交际的空间得到拓展，教师们要使学生会口语交际的方法，让学生口语交际的能力融入并且运用到平时的学生生活中。

参考文献

- [1]叶勇.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2020,(9).
- [2]周雷.对小学语文口语交际教学的思考[J].现代商贸工业,2020,(11).
- [3]陈小茸.如何加强小学语文口语交际训练[J].文学教育(下),2019,(12).